

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME

Via Marconi 61 – ALTO RENO TERME - 40046 Porretta Terme (BO)

Tel. 0534 22448 Fax 0534 24414 e-mail boic832006@istruzione.it

www.icporretta.gov.it

VALUTAZIONE

DIDATTICA E

FORMATIVA

CRITERI

Allegato all'aggiornamento del PTOF

Delibera del Collegio dei Docenti

28 novembre 2017



LA VALUTAZIONE

La valutazione **ha per oggetto il** processo formativo **e i** risultati di apprendimento **delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione,** ha finalità formativa ed educativa **e** concorre al miglioramento degli apprendimenti **e al** successo formativo **degli stessi,** documenta lo sviluppo dell'identità **personale e** promuove la autovalutazione **di ciascuno in relazione alle** acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa **delle istituzioni scolastiche, con la** personalizzazione dei percorsi **e con le** Indicazioni Nazionali per il curriculum e le **Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89;** è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, **in conformità con i** criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti **e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.**

La valutazione degli apprendimenti è espressa **in decimi che indicano differenti livelli di apprendimenti** nella primaria e nella secondaria di I grado.

La valutazione è **integrata** dalla **descrizione del processo** e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nella scuola primaria e secondaria la **valutazione del comportamento è espressa** attraverso un giudizio sintetico.

La valutazione del comportamento si riferisce allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza**.

Lo **Statuto delle studentesse** e degli studenti, il **Patto di corresponsabilità** e i **regolamenti** delle scuole ne costituiscono i riferimenti essenziali

VALIDITA' ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria ai fini della validità dell'anno scolastico è **richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale** personalizzato. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali **deroghe** al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico.

Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata in sede di scrutinio finale la non validità dell'anno scolastico il consiglio di classe **non procede alla valutazione degli apprendimenti** disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Il Collegio dei docenti dell'IC di Porretta ha deliberato le seguenti deroghe al monte ore obbligatorio per la validità dell'anno scolastico:

- assenze dovute a motivi di salute, adeguatamente documentati;
- assenze per effettuazione di terapie e/o cure programmate;
- assenze per partecipazione ad attività sportive ed agonistiche, organizzate da federazioni riconosciute dal Coni.

Valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria di 1^ grado

COMPETENZE COMPORTAMENTALI	INDICATORI	DESCRITTO RI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile	Convivenza_civile	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture	Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<i>PARTECIPAZIONE</i>).Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari(<i>RELAZIONALITA'</i>).
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole convenute e del regolamento d'Istituto	Competenze pienamente raggiunte	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Partecipazione attiva alla vita della classe alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).Assunzione dei propri doveri scolastici, puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (<i>RELAZIONALITA'</i>).
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Partecipazione	Partecipazione attiva alla vita di classe alle attività scolastiche	Competenze complessivamente raggiunte	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.(<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto(<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche(<i>PARTECIPAZIONE</i>).Generale assunzione dei propri doveri scolastici, assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITA'</i>).
Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	Competenze sufficientemente raggiunte	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.(<i>PARTECIPAZIONE</i>).Parziale assunzione dei propri doveri scolastici, discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari(<i>RELAZIONALITA'</i>).

COMPETENZE COMPORTAMENTALI	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Relazionalità	Relazioni positive connotate da collaborazioni e disponibilità	Competenze non ancora sufficientemente acquisite	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento) (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>). Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.(<i>RELAZIONALITA'</i>).
Competenze non acquisite			Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<i>RESPONSABILITA'</i>).Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<i>RELAZIONALITA'</i>).	
Competenze non acquisite con a carico sanzioni disciplinari			<i>Per comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento d'Istituto o lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti –DPR 249/1998 prevedano sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi complessivamente superiori a 15 gg. Per reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone Per ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile. Per grave trasgressione della legge sulla violenza della privacy</i>	

SCUOLA PRIMARIA

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NUMERICO in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari

10	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze complete, approfondite, organiche;-Utilizzo di un linguaggio ricco e appropriato con esposizione fluida;-Applicazione corretta ed efficace di concetti, regole, procedure;-Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze acquisite con apporti critici e personali stabilendo relazioni
9	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze complete, sicure , ampie;-Utilizzo di un linguaggio appropriato con esposizione chiara e articolata;- Corretta e precisa applicazione di concetti, regole, procedure;-Capacità di organizzare le conoscenze acquisite con apporti personali operando collegamenti
8	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze sicure e complete ;-Utilizzo di un linguaggio appropriato con esposizione idonea e corretta;-Adeguate applicazione dei concetti, regole e procedure;-Capacità di rielaborazione corretta delle conoscenze acquisite
7	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze globalmente sicure e complete;-Utilizzo di un linguaggio generalmente appropriato con esposizione sostanzialmente corretta;-Sostanziale applicazione dei concetti, regole, procedure;-Discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite
6	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze essenziali e generiche;-Utilizzo di un linguaggio sufficientemente appropriato con esposizione semplice ;-Generica e accettabile applicazione dei concetti, regole, procedure;-Limitata capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
5	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenze parziali e generiche;-Utilizzo di un linguaggio appena accettabile, impreciso con esposizione non sempre chiara;-Limitata applicazione di concetti, regole, procedure;-Scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NUMERICO in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari

10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole, procedure, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato; sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite, capacità di operare collegamenti tra discipline e stabilire relazioni
9	Conoscenze ampie, complete approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline
8	Conoscenze sicure e complete, buona capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite
7	Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole, procedure, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, accettabile e generalmente applicazione corretta di concetti, regole e procedure, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero, ma appropriato
5	Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite
< 5	Conoscenze minime dei contenuti basilari disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e confusa, gravi errori a livello linguistico e grammaticale

**TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO di RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO
in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari**

Ottimo

Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati
Ha un' ottima padronanza dei linguaggi specifici.
Sa utilizzare le conoscenze acquisite, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale

Distinto

Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati.
Padroneggia i linguaggi specifici.
Possiede capacità di rielaborazione personale.

Buono

Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati.
Utilizza correttamente i linguaggi specifici.
Possiede una discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite

Discreto

Possiede discrete conoscenze dei principali argomenti trattati
Usa generalmente un linguaggio appropriato
Possiede una discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite

Sufficiente

Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati
Usa in modo generico i linguaggi specifici.
Possiede una limitata capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite

Non sufficiente

Possiede una conoscenza limitata dei principali argomenti.
Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici
Possiede una scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite

La certificazione delle competenze

La scuola è chiamata a osservare, documentare e valutare il livello qualitativo dell'apprendimento di ciascun studente e quindi a **certificarne le competenze**, cioè a esprimere un giudizio sulle capacità dell'allievo di mettere in atto le conoscenze e le abilità apprese.

Nella scuola del primo ciclo tale certificazione avviene **al termine della classe quinta** della scuola primaria e alla conclusione del primo ciclo dell'istruzione cioè **al termine della classe terza** della scuola secondaria di 1^ grado.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del MIUR sulla base dei seguenti principi:

- a) Riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni Nazionali;
- b) Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'UE, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) Definizione mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) Valorizzazione delle eventuali competenze significative; sviluppate anche in situazione di apprendimento non formale;
- e) Coerenza con il PEI per gli allievi con disabilità;
- f) Indicazione in forma descrittiva del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione.

Dal corrente anno scolastico tutte le Istituzione scolastiche utilizzeranno i seguenti modelli ministeriali per la certificazione delle competenze.

Istituzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA****Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. , con orario settimanale di ore
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

-----*INDICATORI ESPLICATIVI*-----

A (avanzato): L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B(Intermedio): L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C(base): L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D(iniziale): L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

prosegue

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data
Scolastico.....

Il Dirigente

Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012

Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
 nat ... a..... il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

-----*INDICATORI ESPLICATIVI*-----

A (avanzato):L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B(Intermedio):L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C(base): L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D(iniziale): L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

prosegue

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico.....

Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012

Il modello di certificazione delle competenze è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica.

Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017
Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a _____
prova sostenuta in data _____

*descrizione del Livello conseguito	* Livello conseguito

*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.
Il Direttore Generale



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017
Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a _____
prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello * Livello conseguito	Descrizione del livello * Livello conseguito

*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.
Il Direttore Generale



**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

*ascolto	Livello conseguito
*lettura	

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*