



Ente di Gestione per  
i Parchi e la Biodiversità  
Emilia Orientale

---

**Proposte didattiche per l'anno scolastico 2019 – 2020**

## ***A lezione dalla Natura:***

### ***l'Educazione ambientale e alla biodiversità***

*nel Parco regionale dei Laghi di Suviana e Brasimone*

*A cura dell'Ente di Gestione per i Parchi e la Biodiversità Emilia Orientale*





## **Premessa**

Questa proposta rappresenta il catalogo delle attività di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità rivolte alle scuole dei Comuni di Camugnano, Castel di Casio e Castiglione dei Pepoli. Ogni classe potrà aderire gratuitamente ad un'iniziativa per un monte ore complessivo di 6 ore.

La proposta prevede attività da realizzare nel Parco regionale dei Laghi di Suviana e Brasimone o in altre aree protette del Bolognese che potranno essere svolte anche in classe. Ulteriori tematiche e percorsi potranno essere suggeriti dagli insegnanti alle guide del Parco.

Le scuole di altri Comuni potranno aderire alle iniziative previ accordi e pagamento di un contributo economico. Per informazioni si prega di contattare Monia Cesari (Tel. 051.6702832 – 051/6254821, [infea@enteparchi.bo.it](mailto:infea@enteparchi.bo.it)).

### ***I Percorsi possono essere articolati con un massimo di 3 incontri così suddivisi:***

- 1 incontro di programmazione + 2 incontri con la classe oppure***
- 1 incontro di programmazione e 1 giornata intera di uscita.***

## **Vedere con i piedi**

*Rivolto a: Scuole dell'infanzia*

Si tratta di un percorso al buio (i bambini saranno bendati), durante il quale l'approccio all'ambiente circostante diventa un'avventura guidata dai sensi sollecitati. Pensato in principio come percorso orientato al lavoro sulle diverse abilità, si è rivelato nel tempo una preziosa modalità di interazione con l'ambiente circostante per i più piccoli. Superamento della paura, fiducia, immaginazione e esplorazione sono le caratteristiche fondamentali di questo progetto, che può svilupparsi interamente nel corso di una mattinata, e può essere svolto in un contesto opportunamente preparato sia in una cornice naturale, sia all'interno di un'aula.

## **La Natura. Che paura?**

*Rivolto a: Scuole dell'infanzia, Scuole primarie*

Cosa succede nel bosco, di notte, mentre noi dormiamo? I lupi mangiano i bambini? Le vipere cadono dagli alberi? I pipistrelli succhiano il sangue? Gli insetti sono cattivi? Proponiamo qui un lavoro di riflessione e avvicinamento al mondo naturale a partire dalle paure dei bambini, che spesso sono l'eco delle nostre.



### **Il bosco magico**

*Rivolto a: scuola dell'infanzia e primaria (primo ciclo)*

Lecture e incontri con esseri misteriosi e fantastici, abitanti del bosco che ci racconteranno i segreti della Natura. Un incontro in classe e un'uscita in ambiente in cui, immergendoci in un racconto fantastico, andremo alla scoperta del bosco e dei suoi segreti. I bambini saranno invitati a sperimentare e mettersi in gioco attraverso la co-costruzione del racconto, giochi di ruolo, laboratorio creativo e osservazione di reperti naturali.

### **Il pane come una volta**

*Rivolto a: scuola dell'infanzia e primaria*

Un percorso di osservazioni scientifiche, esperienze sensoriali e manipolazione. Una serie di esperimenti e osservazioni dirette ci porterà ad osservare l'attività dei lieviti e a riconoscerli come esseri viventi. Racconteremo come si faceva il pane una volta, proveremo a mettere le mani in pasta per creare la nostra Pasta Madre, impareremo come prendersene cura e come usarla per fare il pane. Possibilità di impastare e cuocere il pane, a seconda delle disponibilità logistiche.

### **Quest'aula non ha più pareti ma alberi. Racconto animato disegnato e dipinto.**

*Rivolto a: Scuole dell'infanzia, Scuole primarie*

Introdurre, a livello semplificato ed intuitivo, il concetto di ecosistema e relazione. Stimolare la fantasia dei bambini coinvolgendoli nella costruzione del "racconto". Favorire la costruzione di conoscenza da parte del gruppo classe. Animazione consistente nella realizzazione di un ecosistema bosco in classe. Possibilità di escursione animata in un bosco.

### **Arte e Natura**

*Rivolto a: Scuole dell'infanzia, Scuole primarie*

Viene proposto ai bambini di osservare alcuni animali e le loro creazioni, che suscitano in essi stupore per la loro bellezza o per la loro curiosità. Una volta individuate le particolari caratteristiche di queste "bellezze naturali", esse saranno riprodotte in modo creativo e fantasioso in uno spazio

naturale predisposto ad hoc. Un'esperienza ludica tra "interpretazione ambientale" e "Land art" rivolta ai più piccoli.



### **Un mondo verde sotto i piedi. Osservazioni naturalistiche sul prato**

*Rivolto a: Scuole primarie*

Scoprire il significato e il valore della biodiversità attraverso l'osservazione dei prati e delle comunità animali e vegetali che li abitano. Individuare nuovi punti di vista con cui osservare il mondo. Possibilità di uscita in un prato vicino alla scuola e costruzione delle case degli insetti o utilizzo delle chiavi di riconoscimento.

### **L'incredibile vita delle api**

*Rivolto a: Scuole primarie*

Stimolare l'osservazione, la conoscenza e il rispetto del modo delle api. Introdurre al concetto di "superorganismo". Riflettere sulla relazione uomo-ambiente utilizzando, come paradigma, il rapporto apicoltore - ape. Introdurre al concetto di coevoluzione tra animali e piante attraverso gli insetti pronubi. Promuovere il consumo del miele e la conoscenza delle sue straordinarie virtù.

### **Guardando il paesaggio con gli occhi del pittore**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Stimolare l'osservazione del paesaggio, come sistema in continuo divenire. Stimolare i ragazzi a "interpretare" in maniera personale e diretta la realtà, introducendo la pittura come nuova e qualificante potenzialità espressiva. Stimolare la manualità, insostituibile esperienza primaria. Stimolare differenti intelligenze e sperimentare diverse vie d'apprendimento. Promuovere la conoscenza della pittura di Giorgio Morandi.

### **Il pianeta azzurro. L'acqua, risorsa preziosa**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Sensibilizzare al valore globale della risorsa idrica attraverso considerazioni sugli usi domestici e sulle altre attività umane. Sviluppare la consapevolezza degli squilibri della risorsa idrica. Favorire la diffusione di comportamenti più sostenibili per gli equilibri ambientali. Possibilità di affrontare le seguenti tematiche: relazioni tra acqua e terreno, rocce, vegetali e animali, usi domestici e sprechi.

Valutazione della propria "impronta acquologica".



## **Riciclo**

*Rivolto a: Scuole primarie*

Analizzare le sostanze che compongono gli oggetti di uso quotidiano e le preziose risorse che finiscono nell'immondizia divenendo irrecuperabili. Riflettere sulla civiltà dei consumi e sul nostro stile di vita. Ragionare sulle possibili soluzioni che risolvano la crescita esponenziale di spazzatura nel mondo attraverso l'utilizzo di riflessioni guidate, giochi di simulazione, lettura di articoli, dibattiti.

## **Il concetto di sostenibilità. Passato e presente a confronto**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Afferrare il concetto di sviluppo sostenibile in un'ottica nuova. Analizzare i consumi ed il riciclaggio da un punto di vista storico compiendo paragoni tra la nostra vita quotidiana e quella di un secolo fa. Affrontare e afferrare i concetti di obsolescenza programmata dei beni di consumo e cultura di massa. Cercare di comprendere, attraverso il confronto e la riflessione, da dove scaturiscano le principali problematiche legate all'inquinamento, il consumo eccessivo delle risorse, la devastazione degli ecosistemi, gli sprechi.

## **La tradizione e la cultura contadina in Appennino**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Tra la realtà che contraddistingueva l'esistenza dei nostri nonni e quella che caratterizza la vita quotidiana di un bambino oggi vi è un abisso. Eppure questo passato, così lontano e così recente, è la nostra storia, la cultura dalla quale deriviamo e occorre mantenerne intatta la memoria. Tra gli argomenti trattati nel percorso vi sono: la castanicoltura, il legno e il carbone, la pastorizia, la canapa e la sua lavorazione, la pietra e lo scalpello.

## **Il torrente**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Riflettere sul legame tra acqua e vita. Conoscere i microcosmi sotto la superficie dell'acqua, comprendere la complessità delle relazioni tra gli elementi che compongono l'ecosistema. Promuovere la tutela dei corsi d'acqua e delle zone umide. Possibilità di escursione con osservazione del torrente e raccolta e di campioni e loro analisi.

## **Lo specchio d'acqua. L'universo nascosto nello stagno.**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Riflettere sul legame tra acqua e vita. Comprendere l'importanza delle zone umide, habitat in



estinzione. Conoscere i microcosmi sotto la superficie dell'acqua, intuire la complessità delle relazioni tra gli elementi che compongono l'ecosistema. Promuovere la tutela delle zone umide. Possibilità di escursione con osservazione di uno specchio d'acqua; prelievi e analisi di campioni.

### **Foreste lineari. Un viaggio alla scoperta delle siepi**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Stimolare la lettura storica del territorio attraverso l'osservazione del paesaggio (relazione tra siepe, piantata emiliana, vite maritata etrusca). Stimolare la riflessione circa l'importanza delle siepi come ecosistema. Il paesaggio tradizionale come riserva di biodiversità. Introdurre al concetto di corridoio ecologico. Alzare la soglia d'attenzione rispetto ad ambienti poco appariscenti e considerati "minori".

### **La vita in rete. Osservazioni naturalistiche nel bosco.**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Stimolare l'osservazione e la conoscenza dell'ecosistema bosco e favorire la comprensione delle relazioni esistenti tra i diversi organismi che lo compongono. Riflettere sul rapporto uomo natura confrontando il modus vivendi delle popolazioni del passato col nostro moderno stile di vita.

Possibilità di escursione in un bosco con osservazione diretta in ambiente degli elementi caratterizzanti i diversi habitat, raccolta di reperti naturali e campioni da erbario e possibilità di realizzazione del taccuino del piccolo naturalista.

### **Scarpate di creta. Che cosa sono i calanchi?**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Promuovere la conoscenza del calanco inteso come ecosistema prezioso e come elemento caratterizzante il paesaggio emiliano. Stimolare lo spirito d'osservazione: attraverso l'osservazione diretta del territorio è possibile formulare ipotesi sull'evoluzione del paesaggio e sul rapporto uomo ambiente.

### **Come sta il nostro ambiente? Esperienze di biomonitoraggio**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Fornire ai ragazzi strumenti per leggere "segnali" della natura e tradurli in informazioni sulla salute dell'ambiente. Riflettere sulle connessioni tra lo stile di vita e gli effetti sul territorio.



**Ente di Gestione per  
i Parchi e la Biodiversità  
Emilia Orientale**

Acquisire le capacità di osservazione di micro-ambienti solitamente non visti. Introdurre i ragazzi all'utilizzo di chiavi dicotomiche. Possibilità di studio dei licheni e dei macroinvertebrati per valutare la qualità dell'aria e delle acque.

### **Gli insetti e il progetto LIFE Eremita**



*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

A partire dalle esperienze di studio e conservazione del Progetto Eremita, finanziato dalla Comunità Europea per tutelare alcune specie minacciate di estinzione, tratteremo dell'affascinante mondo degli Insetti. Tramite passeggiate e "micro safari" negli ambienti del Parco e osservazioni con lenti e stereomicroscopi, cercheremo di capire quanto questi organismi sono importanti per gli ecosistemi, cosa viene realizzato nel progetto e come piccole azioni alla portata di tutti possono aiutare la biodiversità.

### **A casa delle formiche**

*Rivolto a: scuole primarie e secondarie di I grado*

Un percorso alla scoperta di questi affascinanti insetti sociali, che incontriamo tutti i giorni ma raramente ci fermiamo ad osservare con attenzione. Dalla biologia alla complessa struttura sociale, le osserveremo in classe e nel loro ambiente naturale, scopriremo tanti aspetti della loro vita, e proveremo a sperimentarli con giochi di ruolo e laboratori. Osserveremo il formicaio e introdurremo il concetto di superorganismo, per riflettere sulle società, da quelle degli insetti alla nostra.

### **Il lupo e gli altri**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado*

Promuovere la conoscenza della fauna locale, comprendendo il ruolo ecologico delle specie principali ed il significato degli adattamenti nelle varie classi. Introdurre il concetto di "nicchia ecologica". Porre le basi per una consapevolezza della nostra responsabilità nella conservazione degli animali. Leggere la biodiversità attraverso i legami tra le specie. Introdurre alcuni concetti base dell'etologia: le diverse intelligenze del regno animale, i modi della comunicazione. Riflettere sul rapporto tra forma e funzione: analisi delle caratteristiche fisiche ed etologiche, in relazione all'ambiente.



### **I licheni e noi. Un'esperienza di monitoraggio ambientale**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Fornire ai ragazzi strumenti per leggere "segnali" della natura e tradurli in informazioni sulla salute dell'ambiente. Riflettere circa le connessioni tra il nostro stile di vita e gli effetti sul territorio. Stimolare il lavoro di gruppo. Osservazione di micro-ambienti solitamente non visti. Introdurre i ragazzi all'utilizzo di chiavi dicotomiche.

### **Ali. Osservazioni naturalistiche ed etologiche sugli uccelli**

*Rivolto a: Scuole primarie, Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Promuovere la conoscenza dello straordinario universo degli uccelli. Stimolare l'osservazione e la conoscenza di specie comuni osservabili vicino casa e di specie di interesse conservazionistico. Stimolare la riflessione circa le diverse intelligenze del regno animale, gli altri modi della comunicazione. Leggere la biodiversità attraverso il legame tra le diverse specie di uccelli e i differenti ambienti ai quali essi sono legati. Riconoscere gli uccelli come "bio-indicatori": leggere lo stato di salute del territorio attraverso la presenza/assenza di alcune specie.

### **Il Parco si presenta**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Esplorare un parco significa capirne le ragioni. L'obiettivo di questo itinerario didattico è quello di presentare il Parco dei Laghi, con le proprie caratteristiche ed emergenze naturalistiche che lo rendono unico all'interno del sistema provinciale delle aree protette, coinvolgendo gli studenti in un'esperienza di vita a contatto con la natura per scoprire gli aspetti geologici, le specie animali e vegetali ed i loro habitat, i laghi e gli ambienti legati all'acqua, la storia e la cultura del nostro territorio.

### **Studiare gli animali**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Introdurre alla conoscenza di alcune metodologie di ricerca naturalistica. Stimolare l'interesse per la ricerca sul campo. Promuovere la conoscenza delle specie di interesse conservazionistico. Fornire gli strumenti per approfondire la conoscenza del mondo animale. Possibilità di uscita per studiare segni di presenza: tracce, impronte, etc.



## **L'ecosistema fluviale**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

I corsi d'acqua sono tra i principali agenti che modellano l'ambiente e l'obiettivo di questo itinerario è quello di introdurre gli studenti allo studio del fiume e del territorio. Attraverso la descrizione delle caratteristiche fisiche ed idrografiche dell'ambiente fluviale ed attraverso la lente dell'ecologia, lo studio delle piante, dei pesci, degli anfibi e dei delicati "meccanismi" che regolano la vita nei corsi d'acqua, gli alunni apprendono come la complessità di un territorio sia un bene fondamentale da tutelare, così come l'acqua è una risorsa indispensabile e limitata. L'approccio metodologico seguito nello sviluppare l'itinerario didattico è quello di coinvolgere attivamente i ragazzi.

## **Il dissesto idrogeologico, l'inquinamento fluviale, i bioindicatori e la tutela dell'ambiente**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

L'obiettivo di questo itinerario didattico è quello di far comprendere agli studenti come la qualità delle acque di un torrente dipende dall'ambiente che le circonda e dal territorio che attraversano. Il Parco, in questo senso, acquista un ruolo decisivo di protezione e tutela ambientale, soprattutto contro il dissesto idrogeologico. Attraverso la raccolta e l'analisi di campioni, gli studenti imparano com'è possibile valutare la qualità di un ambiente fluviale utilizzando i bioindicatori.

## **Sosteniamoci**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Introdurre scelte e comportamenti sostenibili attraverso l'analisi del nostro agire quotidiano. In che modo ciascuno di noi sfrutta il pianeta e quali sono le conseguenze per gli altri. Quali sono le modalità per rendere la nostra presenza meno "ingombrante" per gli altri esseri viventi e gli ecosistemi. Far percepire ai ragazzi le conseguenze negative di un'economia di sfruttamento incondizionato delle risorse naturali e umane. Lettura di articoli, giochi di simulazione e dibattiti guidati.

## **Gli elementi naturali del territorio e la sostenibilità ambientale**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Nei Parchi e nelle riserve naturali è possibile sperimentare una gestione sostenibile del territorio in grado di coniugare le ragioni dell'economia con quelle dell'ambiente. Compito delle



aree protette è favorire la reintroduzione degli elementi naturali per migliorare le interazioni biologiche, le reti alimentari (trofiche) e rendere l'ambiente più stabile ed equilibrato. Attraverso lo studio dell'entomofauna e con l'utilizzo di bioindicatori, gli alunni si pongono l'obiettivo di analizzare e valutare il valore che gli elementi naturali (boschi, siepi, alberi isolati, laghetti, stagni, sorgenti, etc.) hanno nel favorire la biodiversità e nella diversificazione del paesaggio. L'approccio metodologico seguito nello sviluppare l'itinerario didattico, si prefigge il coinvolgimento diretto dei ragazzi.

### **C'era una volta il mare. Un percorso su preistoria e geomorfologia**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Promuovere la capacità di interpretare le forme del paesaggio in relazione alla storia geologica del territorio. Introdurre ai concetti di tettonica, fossilizzazione, evoluzione. Introdurre al mondo dei minerali.

### **Che ne sai tu di un campo di grano? Agricoltura, paesaggio, educazione alimentare**

*Rivolto a: Scuole Secondarie di I grado e II grado*

Focalizzare l'attenzione sul rapporto tra costumi alimentari, ambiente e territorio, introdurre il concetto di sostenibilità, recuperare il gusto per uno stile di vita più naturale, leggere la storia attraverso le abitudini alimentari e le tradizioni. Possibilità di uscita e laboratori sulle produzioni locali e l'alimentazione.