

SCUOLA DELL' INFANZIA STATALE DI ALTO RENO TERME

A.S. 2016/2017

SEZIONE DEI BAMBINI DI 4 ANNI

IL MIO PAESE:

ALTO RENO TERME

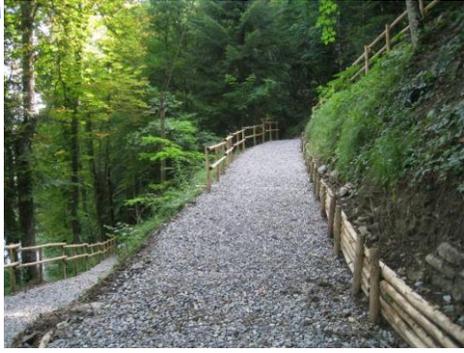
Con l'aiuto di GOOGLE EARTH ed un tocco delle dita sulla LIM, siamo partiti per un...

...piccolo "viaggio virtuale", a spasso nel il nostro paese.



...ECCO UNA CARTOLINA DI ALCUNI DEI POSTI CHE CONOSCIAMO E CHE ABBIAMO OSSERVATO...





Dopo avere visto molte immagini..... le abbiamo riprodotte graficamente e abbiamo ascoltato alcune informazioni lette dalle maestre.



Non sono mancate le passeggiate



Il nostro viaggetto è poi continuato nella costruzione del paese, poi alla scoperta di alcune regole di comportamento da tenere per strada.



.....POI, CON UN PO' DI FANTASIA, ABBIAMO COSTRUITO IL NOSTRO PAESE.....



...ABBIAMO COSTRUITO ANCHE LA MACCHINA!!!



TUTTO E' STATO PREPARATO PER L'ARRIVO DELL' AGENTE DI POLIZIA MUNICIPALE:

I veicoli e i pedoni che circolano
devono rispettare le indicazioni del semaforo.





Infine le nostre uscite.....



MARTEDÌ
11 APRILE 2017

LA CASETTA NEL BOSCO

IN COLLABORAZIONE
CON
L'ASSOCIAZIONE
"AMICI DI
ARRIGO CARBONI"

Enrico ci accompagna nei
piedi della casetta in legno...
...allietandoci con il flauto.



ci viene raccontata
un papà, con i
spetta dove abita
bisogna attraversare
... incontrando

la storia "La caccia dell'orso":
sui figli, decide di cercare la
un orso... ma per trovarla
lo stagno, il fiume, il bosco,.....
tanti animali...



Ma la storia è senza suoni!!! 😞
Mai dobbiamo riprodurre i versi degli animali che
incontriamo ed i rumori della natura.
Per questo utilizziamo alcuni semplici strumenti
e ciò che ci circonda.

LO SAPEVATE CHE...

... «grattando» un pettine con
un dito, o con un cucchiaino, si produce
il verso delle rane



... suonando uno strumento musicale
chiamato KA200, si può imitare
il verso delle anatre.



... mettendo dell'acqua dentro ad una
pentola



e riempiendo dei piccoli barattoli di plastica
con il fondo forato 😊, si può produrre
lo scorrere dell'acqua di un fiume.



... versando qualche goccia d'acqua
all'interno di un colmo, e soffiandoci sopra
con una commuccia, si crea il singuettio degli
uccellini.



E ADESSO TUTTI DI CORSA
NEL BOSCO



A RACCOGLIERE
LE FOGLIE



... calpestando i mucchietti di foglie,
imitiamo i passi dei nostri protagonisti che,
nella storia, attraversano il bosco arrivando
alla grotta dell'orso!



ECCO I NOSTRI CORAGGIOSI EROI DAVANTI
ALLA "CASA" DELL'ORSO.....



CHE SPAVENTO!!!
(ANCHE L'ORSO È
SPAVENTATO)

PRESTOOOOO..... SCAPPATEEE.....

Il papà e i figli scappano e tornano a casa
a nascondersi.....



...noi ci rifugiamo nella casetta di legno.
MA CHE BELLA AVVENTURA È STATA!!!! 😊

PROGETTO DI

MATEMATICA

QUALE MATEMATICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La matematica nella scuola dell'infanzia è esperienza operativa e serve a portare il bambino al ragionamento logico

Attività ritmiche e psicomotoria



marciare



saltare



giochi con la palla



contare durante i giochi



capacità di contrattare insieme



percorsi

GIOCHIAMO CON GLI INSIEMI



Il gioco rende le esperienze dei bambini piacevoli e interessanti, durante i giochi e le esperienze i bambini fanno ragionamenti, congetture, convalidi... questo è il momento per farli riflettere.



Abbiamo realizzato gli insiemi dei colori fondamentali



Abbiamo giocato sulla intersezione tra insiemi



Realizziamo insieme di oggetti

Confrontiamo gli insiemi tra loro

L'insieme dei maschi



... e quello delle femmine

LE FORME



Blocchi Logie: esperienze di gioco, di osservazione, di raggruppamento, di classificazione, di seriazione.



Realizziamo le forme usando il nostro corpo



Disegno libero su foglio rotondo, quadrato, triangolare, rettangolare

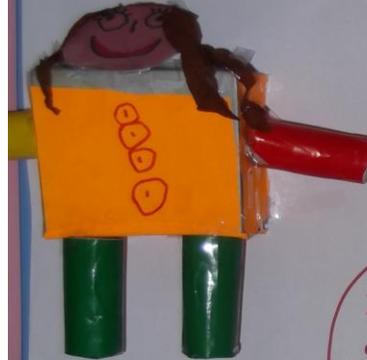


Analisi di una riproduzione di Kandinsky, si evidenziano le forme geometriche conosciute



Giocando con le forme realizziamo opere d'arte

ALLA SCOPERTA DELLA TERZA DIMENSIONE



Viviamo, anche senza pensarci in 3 dimensioni: larghezza, lunghezza e profondità. La terza non sempre la vediamo.

Abbiamo favorito l'immaginazione spaziale per sviluppare la capacità di vedere con gli "occhi della mente" le FORME TRIDIMENSIONALI



Abbiamo cercato di riconoscere e descrivere le principali caratteristiche e proprietà delle figure solide



GIOCHIAMO con i SOLIDI



Abbiamo vestito un parallelepipedo



Vedo 3 cilindri



C'è un cono verde



il cubo blu lo prendo



un cilindro giallo



conto i cilindri



ho trovato il cono arancione



osservo solidi

MISURARE

Con la misurazione entra in gioco la conoscenza del numero



Il primo oggetto di misurazione per il bambino è il suo corpo



Il bambino misura la sua altezza, le sue mani, la sua forza, poi gli oggetti e gli eventi.



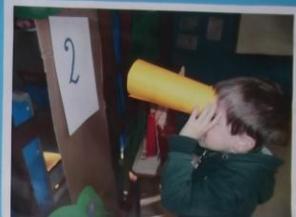
Abbiamo avvicinato il bambino al concetto di misura ponendolo davanti ad attività in cui deve mettere in relazione e confrontare cose, oggetti, persone, quantità.



ESPERIENZA NUMERICA



Osserviamo e ragioniamo: quante costruzioni ci sono nei cereali? Associamo il simbolo alla quantità



A CACCA di NUMERI

Abbiamo costruito un cannocchiale di cartone per vedere i numeri in sezione



ho trovato il 3



ho trovato il 2



ho trovato il numero 1



ho trovato il 5

NUMERI. IN GIOCO

conte, canzoni, giochi motori, filastrocche, drammatizzazioni



gioco del fiorellino



gioco degli elefanti



gioco delle rane saltatine



girotondo dei colori



gioco della bella addormentata



gioco delle forme

GIOCO RITMICO

Tra le esperienze che conducono il bambino ad incontrare i NUMERI vi sono quelle legate all'esigenza di tener conto di quante volte si ripete un singolo atto motorio. In questo senso il numero si affaccia alla mente del bambino nel suo ASPETTO RICORSIVO



4 salti nel cerchio blu



5 salti nel cerchio rosso



6 salti nel cerchio giallo



9 salti nel cerchio blu

CORRISPONDENZE

Cerchi numeri
..... oggetti corrispondenti ...



Ogni cerchio ha un numero

Mettiamo nel cerchio il numero giusto di costruzioni



Raggruppiamo per colore



Ora impariamo a contare

