

Istituto Comprensivo di Porretta Terme

**Scuola dell'Infanzia Statale
di
Porretta Terme**

A.S. 2016/2017

**Progetto Regionale
di
Qualificazione Scolastica 3/5 anni**

"PER UNA BUONA SCUOLA DELL'INFANZIA"

Unità di apprendimento

“A spasso con la Matem@tica”



Insegnanti coinvolti

Educatrici Nido: Bernardini Cristina
Pozzi Giulia

Insegnanti cl. 1[^] Primaria: Caria Patrizia
Antonelli Valeria

Insegnanti Infanzia: Bianchi Sabrina
Bragalli Antonella
Di Renzo Gloria
Fabbri Rosanna
Parentelli Rossana
Puccetti Francesca

Referente del progetto: Bragalli Antonella

Destinatari

- Bambini da 0 a 6 anni
- Educatori/Insegnanti Nido, Infanzia e Primaria
- Famiglie
- Comunità Locale
- Enti del Territorio

Campi d'esperienza: Tutti

Competenze chiave europee:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienze
- Raggruppare e ordinare, secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare
- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici
- Utilizzare le tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
- Assumere e portare a termine compiti ed iniziative
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali
- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Fasi di applicazione

1. Formulare un piano di lavoro per svolgere l'attività di intersezione tra le insegnanti del plesso della Scuola dell'Infanzia
2. Prendere accordi con le educatrici del Nido Comunale per definire i punti salienti del progetto e programmare le attività da svolgere in continuità con i bimbi più grandi del Nido e con la sezione dei bambini di 5 anni
3. Prendere accordi con le insegnanti delle classi 1[^] della Scuola Primaria e programmare le attività da svolgere in continuità
4. Utilizzare il racconto di "Cappuccetto Verde" di Bruno Munari e costituire gruppi di lavoro per realizzare i materiali necessari alla costruzione del percorso
5. Progettare e costruire il percorso e le varie tappe che ogni bambino/a potrà sperimentare
6. Usufruire del percorso con i vari materiali costruiti dai bambini della Scuola dell'Infanzia per il primo incontro con gli alunni delle classi 1[^] Scuola Primaria
7. Costruzione di percorsi con bristol 70x100 dagli alunni delle classi 1[^] per utilizzarli con le Bee-Bot nei successivi incontri
8. Coinvolgere le famiglie presentando all'inizio dell'anno il progetto educativo e, alla fine del percorso le attività e i risultati raggiunti attraverso gli elaborati dei bambini e la documentazione fotografica
9. Documentare l'attività svolta con filmati, foto e testi scritti
10. Socializzare i risultati presentando il lavoro svolto alla festa di Istituto che si svolgerà nei locali della Scuola Primaria il 21 maggio 2017; e durante la Festa di Fine Anno che si svolgerà in data 27 maggio 2017 nei locali della Scuola dell'Infanzia. Tali feste saranno un momento di incontro importante, di condivisione e confronto tra tutte le componenti
11. Il file della documentazione sarà inserito nel sito dell'Istituto Comprensivo di Porretta Terme

Motivazione del percorso scelto

Coloro che fanno distinzione fra intrattenimento ed educazione forse non sanno che l'educazione deve essere divertente e il divertimento

deve essere educativo

(Marshall McLuhan)

Il nostro Istituto Comprensivo è l'Ente capofila del Progetto Regionale per la qualifica scolastica 3/5 che coinvolge l'Istituto Comprensivo di Gaggio Montano, il Nido Comunale di Porretta Terme, il Nido Comunale di Gaggio Montano, il Nido "Martini" di Lizzano in Belvedere, la Scuola Parrocchiale S. Maria Maddalena di Porretta Terme e la Scuola Paritaria Asilo Martini di Lizzano in Belvedere.

Nel documento presentato nel Aprile 2016 venne evidenziata la necessità di superare il concetto di sezione per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento aperti e flessibili. Al fine di migliorare il clima e le dinamiche di gruppo con l'obiettivo di sviluppare competenze e ambienti "aumentati digitalmente" che aprano al diritto di "cittadinanza digitale" a partire dalla primissima infanzia. Ricercare strumenti adeguati che consentano ai bambini 0/6 di avere accesso e di fare esperienza multimediale, visivo-manipolativa e linguistica/plurilinguistica.

Descrizione dell'attività di laboratorio

Il progetto è stato sviluppato e svolto da tutte e tre le sezioni con un'attività in intersezione, in continuità con il Nido e con le due classi prime della Scuola Primaria. Le attività didattiche sono state predisposte per avvicinare e sostenere nei bambini i processi di astrazione e concettualizzazione, favorire l'incontro con i primi concetti matematici e in particolare per affrontare e risolvere compiti di realtà.

Prendendo spunto dalla storia di Cappuccetto Verde di Munari, nel plesso della scuola dell'infanzia è stato organizzato un laboratorio in intersezione, a piccoli gruppi e di età eterogenea.

In un primo momento, in ogni sezione la storia è stata presentata e letta dalle insegnanti, successivamente tutti i bambini del plesso hanno partecipato a una lettura di gruppo visionando le pagine precedentemente fotografate sulla Lim e ascoltando la storia ri-raccontata dai bambini di 5 anni.

In quell'occasione si sono stabiliti gli oggetti da costruire, per ricreare il nostro ambiente in 3D, e predisporre un percorso che potesse favorire lo sviluppo dei concetti topologici e di orientamento spaziale.

Con i bambini del Nido sono stati effettuati tre incontri dove hanno potuto interagire con i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e con le loro future insegnanti. In sezione si sono svolte attività di psicomotricità, utilizzando alcuni oggetti costruiti in intersezione, per approcciarsi ai concetti di grande, piccolo, alto, basso; effettuare le prime classificazioni e seriazioni e sperimentare ritmi e andature diverse a seconda dei personaggi.

Per i bambini della Scuola dell'Infanzia, utilizzando lo spazio della sala comune ubicata nella Scuola Primaria, è stata allestita una scenografia con i vari materiali e oggetti costruiti nel laboratorio di intersezione. Ogni gruppo di bambini misti per età, ha potuto sperimentare e drammatizzare vari ruoli dei differenti personaggi: la mamma, Cappuccetto Verde, Verdocchia, le amiche ranocchie, il lupo e la nonna; e superare tutti gli ostacoli per attraversare il percorso dalla casa della mamma a quella della nonna. Fare salti lunghi e corti, saltare dentro all'erba, sopra ai sassi, raccogliere i fiori, prendere foglie grandi e piccole dall'albero, raccogliere foglie strette e larghe e aggiungerle al cestino da portare alla nonna, sconfiggere il lupo con l'aiuto delle amiche ranocchie.....

La drammatizzazione dell'esperienza ha stimolato i bambini ad utilizzare il problem solving attraverso la costruzione condivisa delle conoscenze.

In continuità verticale, con gli alunni delle due classi 1[^] e i bambini della sezione di 5 anni, si è svolto un incontro durante il quale tutti insieme hanno drammatizzato e sperimentato il percorso.

In un secondo momento i bambini di 5 anni hanno preparato una mappa con i personaggi e gli oggetti della storia di Cappuccetto Verde dove poi sperimentare diversi percorsi con la Bee-bot. Durante i due incontri, effettuati in continuità, il robot giocattolo ha messo alla prova i bambini nell'apprendimento di concetti computazionali fondamentali, ha sostenuto il pensiero creativo e ha promosso una forma mentis che ha favorito il ragionamento in una modalità cooperativa per trovare soluzioni, programmare ma soprattutto per diventare "soggetti attivi di tecnologia".



*I bambini
imparano presto
che anche gli altri
componenti della
classe possiedono
delle conoscenze, e
che queste
conoscenze
possono essere
condivise.*

(Jerome Brunner)

*Il lavoro
manuale con
un fine pratico
aiuta ad
acquisire una
disciplina
interiore*

(Maria Montessori)





Non educare i bambini nelle varie discipline ricorrendo alla forza, ma con il gioco, affinché tu possa meglio osservare quale sia la naturale disposizione di ciascuno.

(Platone)

*Per aiutare un
bambino
dobbiamo
fornirgli un
ambiente che
gli consenta di
svilupparsi
liberamente*

(Maria Montessori)





I grandi non capiscono mai niente da soli e i bambini si stancano a spiegarli tutto ogni volta

(Antoine de Saint-Exupéry)

Materiali e strumenti utilizzati

Cartoni giganti, bristol, carta da giornale, carta crespata, carte verdi di vario genere, materiale di recupero, matite colorate, colori a olio, tempera, pennarelli, pennelli, colla, forbici, nastro segnaletico in polietilene bianco e rosso, bottiglia di plastica verde, insalata, rosmarino, prezzemolo, the alla menta, macchina fotografica, videocamera, tablet

Tempi

Febbraio - Aprile 2017

Spazi

Aule e spazi della Scuola dell'Infanzia e aula comune ubicata nella Scuola Primaria

Valutazione del progetto

Punti di forza:

- la condivisione di un obiettivo comune con la costruzione del percorso ha favorito la collaborazione tra le insegnanti
- lavorare assieme ha promosso il confronto delle idee sia per le insegnanti che per i bambini
- l'attività di intersezione ha favorito la relazione tra i bambini delle tre sezioni
- i bambini hanno tratto molto piacere nell'usufruire di uno spazio diverso collocato in un luogo destinato ai "bambini grandi"; il decentrarsi dal solito ambiente ha favorito la loro concentrazione
- gli incontri con i bambini di classe 1[^] ha stimolato l'apprendimento delle competenze logico-matematiche e dell'orientamento spaziale

Punti di debolezza:

- la mancanza di uno spazio adeguato all'interno del plesso
- non aver potuto usufruire, per un periodo di tempo più lungo, il percorso allestito

Verifica

Momenti di confronto tra docenti

Osservazione interesse e partecipazione dei bambini

Valutazione del prodotto

La valutazione del prodotto ha accompagnato la realizzazione dell'attività e controllato costantemente l'adeguatezza dei mezzi e degli strumenti utilizzati. In itinere, da parte del team insegnanti, è stato assunto un atteggiamento scientifico di ricerca di senso e di significato.

L'interesse, il coinvolgimento e la partecipazione dimostrati sia dalle insegnanti che dai bambini è stato molto soddisfacente.

Valutazione dei processi

In questo contesto la valutazione si riferisce all'intero processo educativo e non alle singole prestazioni dei bambini, pertanto si sono valutati sia i processi attraverso i quali i gruppi hanno costruito conoscenza sia i risultati e/o prodotti, come pure il rispetto delle norme cooperative e la qualità delle relazioni sociali tra i membri.

Le insegnanti hanno predisposto il setting ossia, gli spazi, i materiali, la cura delle relazioni e della comunicazione dell'esperienza formativa, organizzato la scansione dei tempi, la composizione dei gruppi e la strutturazione delle consegne.

Documentazione

Alcuni degli oggetti costruiti per la scenografia verranno allestiti all'interno dello spazio riservato alla Scuola dell'Infanzia Statale, durante la Festa degli Alberi che si svolgerà il 21 maggio 2017 e alla Festa di Fine Anno che si svolgerà nel plesso della Scuola dell'Infanzia il 27 maggio 2017.

Il progetto educativo didattico

"A spasso con la Matem@tica"

verrà documentato in una modalità digitale e inserito all'interno del sito dell'Istituto Comprensivo con un file pdf.

Come ulteriore verifica del percorso svolto sarà preparato un documento cartaceo che resterà, all'interno del plesso, a disposizione degli insegnanti, dei bambini, delle famiglie e degli utenti interessati; e un filmato che verrà fornito ad ogni famiglia come ricordo dell'esperienza.



Fine