



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA: **STORIA E GEOGRAFIA**

DOCENTE: **GIORGI ANNALISA**

CLASSE: **2[^]**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA

- Le parole del tempo: indicatori temporali e di successione
- La contemporaneità.
- Ordinare sequenze di storie
- Passato, presente e futuro
- La linea del tempo
- Cause e conseguenze: perché – perciò.
- Durata delle azioni
- L'orologio
- Ore e minuti
- Mezzogiorno e mezzanotte
- Il dì e la notte.
- Il giorno e le sue parti.
- I giorni della settimana
- I mesi e le stagioni
- Il calendario e la data
- Le fonti per ricostruire il proprio passato (accenni)

GEOGRAFIA

- Indicatori spaziali: le parole dello spazio.
- I punti di vista: destra e sinistra relative ai punti di vista
- Il reticolo, le coordinate
- I percorsi
- Spazi pubblici e privati
- Elementi fissi e mobili
- I punti di riferimento
- Il punto di vista: di fronte, dall'alto, di fianco
- Le mappe
- Simboli e legende
- I paesaggi: città, montagna, mare, fiume, lago e pianura (accenni)

STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- discussione guidata

- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati
- giochi di gruppo

Il punto di partenza per lo studio della **storia** sarà quello di attivare nei bambini forti motivazioni alla conoscenza del passato e sollecitare l'interesse verso la lettura e la comprensione storica del presente, come risultato delle trasformazioni apportate dall'azione umana

I vari aspetti dell'esperienza realmente vissuta dal bambino diventeranno oggetto di riflessione per avviare a una prima lettura della realtà. Si farà perno principalmente sull'osservazione diretta e verranno stimolate la capacità di descrizione e rappresentazione.

I fatti e gli eventi della vita della classe, i fatti e gli eventi della vita quotidiana personale e familiare verranno utilizzati come strumenti per l'acquisizione delle abilità storiche di base.

Si presterà particolare attenzione alla promozione, all'interno della classe, di un clima socio- affettivo motivante e coinvolgente e alla costruzione di una rete di relazioni interpersonali e di gruppo positiva e stimolante.

Alla **geografia** spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, cui va correlato. Gli alunni devono sapersi orientare nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto è agevolato dalla comparazione con le rappresentazioni spaziali, servendosi anche di immagini e di vario materiale informativo.

Prima di esplorare lo spazio circostante sarà necessario accertare e consolidare alcune abilità di natura spaziale e psicomotoria che sono alla base delle acquisizioni successive. Pertanto sarà fondamentale proporre attività che sviluppino l'orientamento spaziale e che avviino alle conoscenze topologiche di base e ad una buona percezione dello schema corporeo. Partendo da esperienze concrete, si passerà successivamente alla fase rappresentativa delle stesse attraverso disegni realizzati dai bambini, e schede da completare.

STRUMENTI

Materiali e risorse:

Saranno utilizzati: libro di testo, testi specifici sugli argomenti trattati, cartelloni, schede operative e flashcard, riviste, materiali di recupero quotidiani, cd room e dvd.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche verranno svolte in itinere, per controllare il livello raggiunto da ogni bambino ed approntare eventuali momenti di recupero. La valutazione terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dei progressi effettuati durante il percorso didattico. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante. Al termine di ogni percorso gli alunni dovranno conoscere il significato dei termini utilizzati, rispondere a semplici domande sui contenuti appresi, mettere in ordine cronologico degli avvenimenti. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante.

Con i suddetti strumenti sarà possibile valutare il grado di comprensione dei bambini ed eventualmente modulare le attività o i contenuti sulla base delle risposte ottenute.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- test di ingresso

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

COMPETENZE IN USCITA STORIA

L'alunno:

- Utilizza gli indicatori temporali
- Riordina gli eventi in successione logica
- Rileva azioni di contemporaneità in situazioni diverse
- Misura il tempo e utilizza l'orologio nelle sue funzioni
- Individua la causa e la conseguenza di un semplice fatto
- Utilizza fonti materiali per riconoscere le trasformazioni nel tempo
- Distingue fatti e oggetti del presente da fatti e oggetti del passato
- Una le tracce del passato per produrre e dedurre informazioni.
- Reperisce semplici fonti storiche del proprio vissuto trascorso

COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA

L'alunno :

- Utilizza indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.
- Conosce le funzioni di locali, di arredi e di utilizzo degli spazi scolastici.
- Distingue spazi pubblici, privati e la loro funzione.
- Si orienta nello spazio conosciuto usando punti di riferimento ed indicazioni topologiche.
- Rappresenta lo spazio vissuto con mappe e simboli.
- Individua gli elementi caratteristici del paesaggio.

OBIETTIVI MINIMI:

- **STORIA:**
 - cogliere il concetto di durata di azioni ed eventi.
 - individuare le cause e le conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.
 - distinguere il concetto di consequenzialità e contemporaneità.
 - osservare ed individuare le trasformazioni e le modifiche che avvengono in persone, cose, animali ed ambienti
 - usare le principali parole del tempo, per raccontare una storia vissuta o ascoltata.

- GEOGRAFIA.

- riconoscere ed utilizzare i principali concetti topologici.
- utilizzare i principali concetti topologici per localizzare nello spazio oggetti o persone.
- individuare la funzione di uno spazio.
- rappresentare graficamente semplici percorsi vissuti
- riconoscere spazi conosciuti nelle rappresentazioni grafiche.
- riconoscere le caratteristiche principali di un paesaggio.

Data 30 novembre 2019

L'insegnante
Annalisa Giorgi.