



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA : PRIMARIA

PLESSO: CASOLA BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE FUZZI MARTINA (SUPPL.VIGNALI CLAUDIA)

CLASSE 1[^]

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE**
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITA' STORICA)**

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

Alcuni contenuti non hanno una collocazione rigida nel tempo, ma saranno proposti e potranno subire cambiamenti secondo le esigenze della classe.

1° QUADRIMESTRE

Il significato del termine tempo
Il tempo presente " adesso, ora, in questo momento"
Il tempo passato "prima, poco fa, tempo fa"
Il tempo futuro "dopo, poi"
La successione temporale "prima, adesso, dopo"
La successione cronologica nella realtà
Una giornata a scuola: la divisione dei tempi e la loro successione.
Le azioni e la loro durata
L'ordine cronologico nelle storie
Il giorno e le sue parti
I giorni della settimana : successione e ciclicità

2° QUADRIMESTRE

La ciclicità
I mesi dell'anno
Le stagioni
La struttura del calendario
I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nel corso dell'anno
Le tracce lasciate nel tempo
Racconto di esperienze

- Il giorno e la notte
- Le parti della giornata
- La settimana
- L'anno e i mesi
- Le stagioni

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/> brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro	<input type="checkbox"/> problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata	<input type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali
<input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> elaborazione
<input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio	scritta/grafica/computerizzata di dati
<input type="checkbox"/> discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

Il percorso che si affronta in prima è quello di avvicinare i bambini alla Storia, non in termini di contenuti disciplinari, operazione del tutto prematura, ma fornendo loro **strumenti, conoscenze e un uso consapevole**, non più solo spontaneo, **di alcuni concetti legati al tempo** che probabilmente hanno già incontrato nella loro esperienza.

Un passaggio concettuale importante per cominciare il percorso di Storia è riuscire a chiarire la diversità della parola "tempo", in ambito meteorologico, e della stessa parola in ambito storico-temporale.

Il tempo, se inteso in ambito meteorologico, è l'insieme delle condizioni meteorologiche di una giornata o di un periodo più lungo; il tempo storico, invece, è quello che scorre e che scandisce la durata delle azioni, degli eventi, delle ore e delle giornate.

Partendo dal vissuto concreto dei bambini si cercherà di fornire loro gli strumenti e le parole per riordinare gli eventi e per organizzarli secondo un criterio temporale. I bambini, infatti, vivono le proprie giornate scandite da ritmi e successioni dettate dalle esigenze della famiglia e della scuola e imparano gradualmente a utilizzare i termini corretti per riferirsi ai fatti accaduti nel passato o che dovranno accadere nel futuro. I bambini generalmente usano già gli indicatori temporali come "prima", "dopo", "adesso" quindi si partirà da questa conoscenza per maturare la consapevolezza del rapporto di successione fra gli eventi e delle trasformazioni dovute allo scorrere del tempo. Per favorire nei bambini la sistematizzazione

del concetto di contemporaneità si proporranno attività pratiche all'interno dell'aula, si osserveranno le attività negli altri spazi della scuola e si rifletterà su ciò che avviene in altri luoghi.

Anche per il concetto di durata sarà necessario richiamare l'attenzione dei bambini su alcune delle attività che si svolgono abitualmente in classe e si chiederà loro un confronto e una valutazione, che potrà anche essere rappresentata graficamente.

Per la collocazione delle attività nell'arco della giornata si partirà dalla conversazione e si rifletterà sulle parti di essa che si succedono e si ripetono in modo ciclico.

Con i nomi dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni che verranno acquisiti tramite semplici filastrocche, si approfondirà il concetto di ciclicità ad essi legato. Il modo per procedere sarà quello che attinge **dall'esperienza diretta, dalla realtà vissuta dai bambini per giungere alla descrizione verbale e alla rappresentazione grafica**. Le attività comprenderanno un lavoro di osservazione, ricerca, scoperta, comprensione e lettura dell'ambiente vicino, di fonti, di documenti e dei ricordi dell'esperienza scolastica e serviranno a guidare i bambini a formulare ipotesi, a confrontare informazioni e a rielaborare con esposizioni varie.

Le attività saranno molteplici:

- Racconto di esperienze personali nel passato immediato e nel tempo vissuto
- Racconto di esperienze collettive
- Reperimento di tracce di attività compiute nel passato recente (nella giornata, nella settimana e nel mese) da trasformare in fonti
- Rappresentazioni grafiche di sequenze di azioni e di fatti vissuti e fatti narrati
- Completamento di disegni e sequenze di disegni
- Utilizzo degli indicatori cognitivi temporali: prima, adesso, dopo, infine, mentre, ...
- Costruzione di strisce temporali per l'organizzazione delle attività scolastiche o personali/familiari della giornata e della settimana individuali e/o collettive
- Strisce/ruote del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, durata, ciclo
- Osservazione di foto, immagini,...
- Scrittura di brevi didascalie

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

- libro di testo
- materiale didattico specifico (calendario, strisce/ruote del tempo, ...)
- sussidi audiovisivi (tracce audio di canzoni e filastrocche, video, foto, immagini, ...)
- sussidi multimediali (libro digitale, risorse interattive)
- altro : schede di lavoro, posters, ...

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
 - osservazioni sistematiche
 - test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
 - verifiche per classi parallele
 - test di ingresso
- altro: schede da colorare, disegnare, completare, ...

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data , 12 novembre 2019

Firma Martina Fuzzi