



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA "DON FORNASINI" di PORRETTA TERME

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA STORIA

DOCENTE DONATI SIMONETTA CLASSE V A CLASSE V B

**COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA**

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
  - o COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
  - o COMPETENZE IN MATEMATICA
  - o COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
  - o COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- X COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
  - o SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)**

1° QUADRIMESTRE

Civiltà delle Americhe  
Civiltà dell'Africa  
Civiltà dell'Oceania  
La Grecia oggi  
La Grecia ieri  
I Micenei: origine, organizzazione sociale, lingua, le principali città-fortezza micenee.  
Guerra fra Achei e Troiani: cause reali e poemi epici-omerici.  
Riassunto dell'Iliade e dell'Odissea.  
I Dori  
I Greci: nascono le poleis, organizzazione sociale, lo spazio della polis, entrano in scena le vocali con la scrittura alfabetica, la religione, lo sport, scienziati e inventori, le arti, la filosofia, la letteratura, il teatro.  
Due poleis a confronto: Sparta e Atene.  
Ad Atene nasce la "democrazia".  
Le colonie greche e le città della Magna Grecia.  
I Persiani: origine, nascita dell'impero, organizzazione sociale, la religione, cenni di epica persiana, la scrittura, le attività, le conoscenze, le invenzioni e la tecnologia.  
Le guerre fra i Greci e i Persiani.  
I Macedoni: origine, il regno di Filippo II, sottomissione delle poleis greche.  
Alessandro Magno: alla conquista dell'impero persiano,

2° QUADRIMESTRE

I popoli italici:  
popoli dell'Italia del Nord;  
popoli dell'Italia del Centro;  
popoli dell'Italia del Sud;  
origine, attività, conoscenze, tecnologia, invenzioni, religione.  
Gli Etruschi: origine, organizzazione sociale, le attività, le conoscenze, invenzioni e tecnologia, la religione, la vita oltre la morte, la scrittura.  
La fondazione di Roma: le origini, la leggenda.  
La monarchia, la Repubblica, la società, l'esercito, l'accampamento, la famiglia, la religione, la scuola, le insulae e le domus.  
Roma conquista l'Italia, lotte fra patrizi e plebei, Roma contro Cartagine, Roma padrona del Mediterraneo, le riforme dei Gracchi, la crisi repubblicana.  
Caio Giulio Cesare.  
La nascita dell'impero.  
Cesare Ottaviano Augusto.  
I successori di Augusto.  
I commerci, le grandi costruzioni.  
La civiltà romana si diffonde.  
Il cristianesimo, le persecuzioni, la diffusione.  
La crisi dell'impero, l'impero si divide.  
I barbari invadono l'impero.

conquista militare e conquista culturale. “Il sogno di Alessandro”: unire e fondere Oriente e Occidente in un unico grande popolo. Civiltà ellenistica: i regni ellenistici.	La fine dell’Impero Romano d’Occidente.
<b>STRATEGIE METODOLOGIE</b> (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo
Altre strategie metodologiche/attività didattiche .....	
<b>STRUMENTI</b> (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo  <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico  <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi  <input type="checkbox"/> sussidi multimediali  <input type="checkbox"/> altro.....	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all’eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell’ apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l’analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	
<input type="checkbox"/> elaborati scritti <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla/vero falso <input type="checkbox"/> produzioni individuali di vario tipo <input checked="" type="checkbox"/> verifiche per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> test di ingresso <input type="checkbox"/> altro.....	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<p>Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.</p>	

Data 12 / 11 / 2019

Firma Simonetta Donati