



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA :STORIA  
DOCENTE EVANGELISTI MANUELA CLASSE V

**COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA**

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curricolo d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)**

**1° QUADRIMESTRE**

- In Grecia le prime poleis
- I modelli: Sparta e Atene
- La colonizzazione greca
- La religione, la filosofia
- La vita quotidiana in Grecia
- A tavola, a teatro
- Greci contro i Persiani; la guerra del Peloponneso
- L'impero macedone, i Regni ellenistici
- Nella penisola italiana
- La civiltà etrusca
- Gli Etruschi
- I Celti

**2° /QUADRIMESTRE**

- I Romani; l'epoca dei Re, l'organizzazione sociale
- La vita quotidiana a Roma
- Roma repubblicana
- Le Guerre Puniche
- Dal primo Triumvirato alla dittatura di Cesare
- L'economia, le case, la religione ai tempi dei Romani
- Dal Secondo Triumvirato all'Impero
- Roma, elementi di civiltà e di vita quotidiana
- Roma, le strade, i commerci, le leggi, i libri
- Roma la difesa e gli accampamenti
- Il Cristianesimo, la crisi dell'Impero Romano
- La caduta dell'Impero Romano d'Occidente. I Germani

**STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)**

X Lezioni frontali

<input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom	<input checked="" type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo
<p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</p> <p>La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti i soggetti è finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. I bambini saranno stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l'autonomia. Ogni alunno sarà sollecitato ad usare agevolmente gli strumenti di lavoro con i quali si è confrontato, ma anche acquisire e consolidare un sistematico, metodico e quotidiano metodo di studio, in vista anche del passaggio alla Scuola Secondaria. Nell'affrontare ogni argomento verranno offerte e spiegate strategie che possano aiutare i bambini a leggere un testo storico, ad individuare le informazioni rilevanti, a schematizzare, sintetizzare e riassumere le informazioni. Verranno fatte costruire mappe concettuali, per facilitare lo studio e la comparazione (confronto) fra le varie civiltà studiate, con accenni anche all'attualità. Il lavoro in classe (anche di gruppo) sarà affiancato dallo studio individuale, favorendo un sapere condiviso e ragionato.</p> <p>L'organizzazione delle risorse, del materiale, delle attività secondo modelli funzionali e non preordinati, unitamente alle scelte pensate, ragionate e condivise, alla valorizzazione del contributo di tutti, al piacere dello stare insieme e della scoperta, forniranno al bambino un riferimento utile per la sua formazione.</p> <p>Sarà curata la proprietà lessicale, cercando di sviluppare un linguaggio specifico corretto.</p>	
<p><b>STRUMENTI</b> (indicare con X una o più opzioni)</p>	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
<p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b></p>	
<input checked="" type="checkbox"/> elaborati scritti <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla/vero falso <input checked="" type="checkbox"/> produzioni individuali di vario tipo	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12 novembre 2019      La docente Evangelisti Manuela