



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA CASOLA BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA STORIA

DOCENTE FUZZI MARTINA (SUPPL. VIGNALI CLAUDIA)

CLASSE 4[^]A

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- ✓ COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

PRIMO BIMESTRE	SECONDO BIMESTRE	TERZO BIMESTRE	QUARTO BIMESTRE
<p>• SCOPRIAMO LA STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli studiosi della Storia- Il lavoro dell'archeologo- Collocare nel tempo e nello spazio <p>• LE CIVILTÀ DEI GRANDI FIUMI</p> <p>I Sumeri:</p> <ul style="list-style-type: none">- La terra in mezzo ai fiumi- Agricoltura e allevamento- Artigianato e commercio- L'organizzazione sociale- La ziqqurat- La religione- La scrittura- Invenzioni e conoscenze- lo standard di Ur- La vita quotidiana <p>I Babilonesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un unico impero- Le attività- La società babilonese- Babilonia: la capitale- Il Re Hammurabi <p>Gli Ittiti</p> <ul style="list-style-type: none">- La società Ittita <p>Gli Assiri</p> <ul style="list-style-type: none">- Un popolo guerriero- Le attività	<p>Gli Egizi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un popolo e il suo fiume- Il Nilo e i lavori agricoli- Le altre attività- L'organizzazione sociale- Il Faraone- La religione- Le piramidi- Il papiro di Hunefer- La cultura- La vita quotidiana- Una giornata nella vita di Baki <p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>L'istruzione: diritto e dovere!</p> <p>Gli Indi</p> <ul style="list-style-type: none">- Una civiltà agricola- L'organizzazione e le città- L'attività e la cultura <p>I Cinesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Le attività- L'organizzazione sociale- La scrittura e la religione	<p>• LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO</p> <p>Gli Ebrei</p> <ul style="list-style-type: none">- Da nomadi a sedentari- Un solo Dio- Il regno d'Israele- La vita quotidiana <p>I Cretesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Un'isola ricca- Le attività- L'organizzazione e le città- La religione e la cultura <p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>La parità uomo-donna</p>	<p>I Micenei</p> <ul style="list-style-type: none">- Il popolo delle città-fortezza- Le attività- L'organizzazione- La cultura e la religione- La guerra di Troia <p>I Fenici</p> <ul style="list-style-type: none">- Nella terra dei cedri- Le attività- L'organizzazione- Le navi- La scrittura alfabetica- La religione- Una giornata nella vita di Anbaal

- L'organizzazione sociale - Cultura e religione Cittadinanza e costituzione La nostra costituzione			
L'INTERO A.S.: In relazione al progettoBILL e allaparte di cittadinanza e costituzione si affronteranno, in modo interdisciplinare, con la classe i temi relativi a: la resistenza, legalità/illegalità, giustizia/ingiustizia, la costituzione (i principi fondamentali) al fine iniziare a formare futuri “ cittadini responsabili e consapevoli”			
STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ gruppi di lavoro ✓ discussione guidata ○ flipped classroom ○ attività di laboratorio ✓ uscite didattiche : fare scuola in situazione 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ brainstorming ✓ problem solving ✓ elaborazione di mappe concettuali ✓ elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati ✓ giochi di gruppo 	
<u>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</u> Utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la sua periodizzazione. Uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale: prima e dopo Cristo. Individuazione di elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati: passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle grandi civiltà antiche dell'Oriente (Mesopotamia, Egitto). Collocazione nello spazio di eventi . Uso dei termini specifici del linguaggio disciplinare. Costruzione di schemi logici e mappe concettuali con le notizie ricavate dal testo Utilizzo di semplici fonti documentarie. Deduzione di informazioni da video relativi agli argomenti storici trattati. Osservazioni, reperimento di dati e fonti, confronti e discussioni durante le uscite didattiche relative al percorso della legalità.			
STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ materiale didattico specifico : fonti materiali, visive... ✓ sussidi audiovisivi : video, racconti... ✓ sussidi multimediali: lim, pc, rete internet... 			
VERIFICA E VALUTAZIONE			
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni argomento. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>			
STRUMENTI DI VERIFICA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborati scritti ✓ prove orali ✓ osservazioni sistematiche ✓ test a scelta multipla/vero falso ✓ produzioni individuali di vario tipo ○ verifiche per classi parallele ○ test di ingresso 			
CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.			