



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: **GIORGI ANNALISA**

CLASSE: **3[^]**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI

La suddivisione dei contenuti in Primo e Secondo Quadrimestre, potrà subire variazioni, nel rispetto degli interessi, delle tempistiche e della qualità degli apprendimenti del gruppo classe, pertanto è da ritenersi puramente indicativa.

STORIA PRIMO QUADRIMESTRE

- Ricostruire la storia: le fonti
- La linea del tempo.
- Lo storico ed i suoi aiutanti.
- I fossili.
- La nascita della Terra
- I miti sull'origine della Terra
- Pangea e Panthalassa.
- Lo sviluppo degli esseri viventi sulla Terra
- I dinosauri.
- Mostri di terra, di cielo e di mare.
- La fine dei dinosauri.
- Il mondo del freddo: le glaciazioni.
- La comparsa dei primati
- Gli ominidi.
- L'Età della pietra.
- L'Homo Habilis.

STORIA SECONDO QUADRIMESTRE

- L'Homo Ergaster.
- Il fuoco.
- L'Homo Sapiens.
- L'Homo di Neanderthal
- Pitture rupestri.
- L'Età della pietra nuova
- Lo sviluppo dell'Allevamento
- Lo sviluppo dell'Agricoltura
- La lavorazione artigiana
- Le abitazioni e i villaggi
- Lo sviluppo del commercio
- La ruota
- Dalla pietra ai metalli
- La scrittura

STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata

- attività di laboratorio
- discussione guidata
- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati
- giochi di gruppo

Il punto di partenza per lo studio della storia sarà quello di attivare nei bambini forti motivazioni alla conoscenza del passato e sollecitare l'interesse verso la lettura e la comprensione storica del presente, come risultato delle trasformazioni apportate dall'azione umana. Il percorso si articolerà su quattro nuclei tematici: USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, STRUMENTI CONCETTUALI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.

In un secondo momento verranno presentate le prime civiltà storiche, facendo conoscere ai bambini il passato lontanissimo attraverso semplici indicatori tematici (organizzazione sociale, religione, ...)

Si presterà particolare attenzione alla promozione, all'interno della classe, di un clima socio- affettivo motivante e coinvolgente e alla costruzione di una rete di relazioni interpersonali e di gruppo positiva e stimolante.

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione di un metodo di studio efficace alla memorizzazione degli eventi: gli argomenti da studiare saranno spiegati e sottolineati in classe attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, schemi logici, riassunti,...

I bambini saranno stimolati a porsi domande per confrontare ed istituire relazioni tra gli argomenti studiati.

La lettura dei miti e delle leggende, oltre che portare i bambini alla distinzione tra un testo storico e uno mitologico, stimolerà la loro curiosità di conoscere i fatti storici.

Al termine di ogni percorso gli alunni dovranno conoscere il significato dei termini utilizzati, rispondere a domande sui contenuti appresi, mettere in relazione e confronto quanto appreso. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante. Con i suddetti strumenti sarà possibile valutare il grado di comprensione dei bambini ed eventualmente modulare le attività o i contenuti sulla base delle risposte ottenute.

Materiali e risorse:

Saranno utilizzati: libro di testo, testi specifici sugli argomenti trattati, cartelloni, schede operative e flashcard, riviste, materiali di recupero quotidiani, cd room e dvd.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche verranno svolte in itinere, per controllare il livello raggiunto da ogni bambino ed approntare eventuali momenti di recupero. La valutazione terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dei progressi effettuati durante il percorso didattico. Al termine di ogni percorso gli alunni dovranno conoscere il significato dei termini utilizzati, rispondere a domande sui contenuti appresi, mettere in relazione e confronto quanto appreso. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante.

Con i suddetti strumenti sarà possibile valutare il grado di comprensione dei bambini ed eventualmente modulare le attività o i contenuti sulla base delle risposte ottenute.

Le verifiche verranno quindi effettuate in forma orale e/o scritta, sia in itinere per valutare la partecipazione e la costanza nello studio, sia alla fine di ogni argomento studiato per verificare la capacità di organizzare le informazioni e di esporle in modo appropriato.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- test di ingresso

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

COMPETENZE IN USCITA STORIA

L'alunno:

- Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi.
- Utilizza categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici.
- Organizza le conoscenze in quadri tematici definiti.
- Legge e ricava conoscenze da fonti di tipo diverso.
- Individua i principali cambiamenti avvenuti nel tempo.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Racconta i fatti studiati anche con l'aiuto di schemi e mappe. .

OBIETTIVI MINIMI

- Organizzare le informazioni
- .Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
- Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.
- Distinguere vari tipi di fonti storiche
- .Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.

L'insegnante
Annalisa Giorgi.