



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

**SCUOLA
Secondaria primo grado plesso Porretta Terme**

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA Storia, Cittadinanza e Costituzione

DOCENTE Simona Lenzi CLASSE II B

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (identità storica)
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

- IMPARARE AD IMPARARE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- COMPETENZA DIGITALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° BIMESTRE/QUADRIMESTRE

Ripasso di Storia Medievale:
i regni romano-barbarici, la Chiesa e il Monachesimo,
il Sacro Romano Impero, i signori dei castelli,
l'Europa cristiana dell'anno 1000,
la ripresa del Basso Medioevo,
l'espansione dell'Europa cristiana, i Comuni,
le monarchie nazionali, gli stati regionali italiani.

Storia Moderna:
Dal Mar Mediterraneo agli oceani infiniti
Alla conquista del Nuovo Mondo
Umanesimo e Rinascimento
Riforma protestante e Riforma cattolica
Regni e imperi nell'Europa del Cinquecento
Contrasti nell'Europa del Seicento
Modelli di governo, modelli di pensiero
Gli inizi della rivoluzione industriale

Progetto: Consiglio Comunale dei Ragazzi

2° BIMESTRE/QUADRIMESTRE

Storia Moderna:
L'età dei Lumi e delle riforme
Nascono gli Stati Uniti d'America
La rivoluzione francese
L'Europa napoleonica
In Europa e in America rivolte e rivoluzioni
Il Risorgimento italiano
Contrasti e tensioni nella società industriale
Europa e Italia alle soglie del Novecento

Progetto: Compito di realtà sulle Terme.
Uscita didattica: la città di Firenze, la Rocchetta Mattei.

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)	
<ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali X gruppi di lavoro X discussione guidata X flipped classroom X attività di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> X brainstorming o problem solving X elaborazione di mappe concettuali o elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati o giochi di gruppo
<p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche: esercizi sul libro di testo, lettura guidata di mappe concettuali, carte storiche, grafici, tabelle, linea del tempo, presentazioni, materiali iconografici. Approfondimenti sul lessico, lettura di guidata di fonti scritte, individuazione di concetti chiave. Utilizzo della lavagna multimediale.</p> <p>Attività e interventi di recupero /consolidamento /potenziamento in itinere come previsti dal Consiglio di Classe.</p>	
STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)	
<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X materiale didattico specifico X sussidi audiovisivi X sussidi multimediali o altro 	
VERIFICA E VALUTAZIONE	
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni argomento. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
STRUMENTI DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> X prove orali o osservazioni sistematiche X elaborati scritti X test a scelta multipla/vero falso o produzioni individuali di vario tipo X verifiche per classi parallele (prove d'ingresso) X test di ingresso X esercizi scritti di completamento/rielaborazione/comprendimento di testi e relazioni fra fatti storici/domande aperte, di comprensione e conoscenza del lessico specifico etc. 	
SOSTEGNO E RECUPERO	
<p>Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento saranno personalizzati e differenziati in relazione alla situazione e ai bisogni maturati dagli alunni. Tali interventi saranno effettuati nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari, in cui saranno organizzate attività individualizzate o attività di piccoli gruppi. Anche i percorsi personalizzati e differenziati in relazione alla situazione e ai bisogni degli alunni si effettueranno nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.</p>	

Data 12/11/2019

prof.ssa Simona Lenzi