



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA

**PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
STORIA E GEOGRAFIA
CLASSE 1[^]**

DOCENTE: Francesca Silipo

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti

- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CONTENUTI DISCIPLINARI

1^ e 2^ quadrimestre

• STORIA

- Utilizzo dei principali concetti temporali e dei principali cognitivi temporali per descrivere i propri vissuti e le proprie esperienze personali: prima – dopo, prima – adesso – dopo, prima – dopo - infine.
- Collocazione nel tempo fatti ed esperienze vissute: la linea del tempo.
- Riorganizzazione di una sequenza di immagini secondo l'ordine logico e cronologico.
- Contemporaneità tra azioni e situazioni: nello stesso tempo – mentre – contemporaneamente.
- Intuire il concetto di durata e misurazione delle azioni: la durata.
- Percepire il tempo in modo soggettivo.
- Il tempo meteorologico e il tempo cronologico.
- Utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione: il calendario.
- Riconoscimento della successione, della ciclicità dei fenomeni e della loro durata: ritmi, successioni: i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- Rilevazione dei cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo esseri viventi e non: il tempo passa e cambia persone, animali, cose.
- Comprensione del concetto di passato, presente, futuro.

• GEOGRAFIA

- Prime esplorazioni dello spazio vissuto.
- Consapevolezza dello schema corporeo; attivazione dei canali sensoriali per l'esplorazione dello spazio: destra e sinistra, verso destra e verso sinistra, sopra e sotto, davanti e dietro, vicino e lontano, in alto e in basso.
- Uso degli indicatori spaziali cogliendo la relatività delle posizioni in rapporto all'osservatore.
- Riconoscimento delle proprie posizioni, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo, e rappresentazione grafica.
- Osservazione, esplorazione concreta e verbalizzazione per il consolidamento e l'ampliamento del lessico.
- Esercizi per orientarsi all'interno della scuola al fine di scoprirne gli spazi, intuire la loro funzione e quella degli arredi al loro interno: gli spazi della scuola. Rappresentazione grafica degli spazi della scuola.
- Relazioni tra le attività e le esperienze vissute negli spazi della vita quotidiana: gli spazi della casa e la loro funzione. Rappresentazione grafica degli spazi vissuti.

- Esecuzione e rappresentazione di percorsi.
- Percorsi guidati.

STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica di dati
- giochi di gruppo

Altre strategie metodologiche:

I vari aspetti dell'esperienza realmente vissuta dal bambino diventeranno oggetto di riflessione per avviare a una prima lettura della realtà. Si farà perno principalmente sull'osservazione diretta e verranno stimolate la capacità di descrizione e rappresentazione.

I fatti e gli eventi della vita della classe, i fatti e gli eventi della vita quotidiana personale e familiare verranno utilizzati come strumenti per l'acquisizione delle abilità storiche di base.

Si presterà particolare attenzione alla promozione, all'interno della classe, di un clima socio- affettivo motivante e coinvolgente e alla costruzione di una rete di relazioni interpersonali e di gruppo positiva e stimolante.

L'insegnamento della storia e della geografia nei primi mesi dell'anno scolastico sarà attività interdisciplinare con la lingua italiana e si svolgerà soprattutto nell'ambito di esperienze pratiche legate a riflessioni, osservazioni e conversazioni.

A partire da gennaio si passerà ad analizzare fonti di vario tipo per arrivare a capire cause e conseguenze di un fatto, le eventuali soluzioni che sono state date, i rapporti che un fatto può avere con lo spazio circostante.

L'analisi delle fonti permetterà la ricostruzione e la narrazione.

Tali attività saranno svolte sia in gruppo- classe, piccolo gruppo sia individualmente.

Nell'ambito geografico si partirà dall'osservazione diretta e indiretta per giungere all'acquisizione dei concetti.

STRUMENTI

- Libri di testo
- materiale didattico specifico
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

Per la valutazione si farà riferimento ai seguenti criteri:

- atteggiamento,
- preparazione iniziale,
- partecipazione,
- impegno,
- metodo di lavoro,
- interventi,
- progressi,
- obiettivi raggiunti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Periodicamente saranno effettuate delle prove di verifica per accertare l'acquisizione dei concetti e quindi il raggiungimento degli obiettivi programmati. A tale scopo saranno utilizzate schede strutturate e non che gli alunni dovranno completare e rappresentazioni grafiche; si terranno conversazioni e discussioni sugli argomenti trattati; saranno utili giochi e percorsi. Ogni momento di attività educativo/didattica sarà occasione di verifica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Le attività e i contenuti presentati non hanno una collocazione rigorosa. I tempi di realizzazione hanno perciò un valore puramente indicativo e saranno suscettibili di variazioni ed adeguamenti

Ponte della Venturina, 12 novembre 2019

Francesca *Silipo*