

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

Elementi di Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale: conoscere, comprendere, analizzare, assumere atteggiamenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NUMERICO in riferimento a conoscenze, abilità, competenze
10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite; ottime capacità di analisi e comprensione, di rilevare nessi e di applicare le abilità connesse ai temi trattati, di rapportare quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e completezza; costante e consapevole assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali e originali, proposte di miglioramento.
9	Conoscenze ampie, approfondite; apprezzabili capacità di analisi e comprensione, di mettere in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collegare le conoscenze alle esperienze vissute; costante adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali.
8	Conoscenze sicure e complete; buone capacità di utilizzarle nel lavoro, di analisi e comprensione; discreta autonomia nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; pertinente collegamento fra esperienze vissute e quanto studiato; soddisfacente adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e buona consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.
7	Conoscenze globalmente complete e sicure; adeguate capacità di analisi e comprensione, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, di collegare conoscenze ed esperienze con il supporto dell'insegnante; adozione di comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; sufficiente consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.
6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti più significativi; accettabili capacità di analisi e di comprensione, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici e vicine alla propria diretta esperienza o con l'aiuto dell'insegnante; adozione di atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e capacità di riflessione discontinue, solo se sollecitate dagli adulti.
5	Conoscenze generiche e parziali; limitata capacità di comprensione e analisi; ridotta capacità di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, e solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni; adozione di atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica; ridotta consapevolezza

	della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
< 5	Conoscenze minime, frammentarie e non consolidate; scarsa capacità di comprensione e analisi; scarsa capacità, solo occasionale e solo con il supporto di insegnanti o compagni, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; adozione solo occasionale di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.