



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA CASTEL DI CASIO

ANNO SCOLASTICO 2019-20

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA SCIENZE

DOCENTE BOLDRINI LAURA

CLASSE V

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curricolo d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
 - o COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- X COMPETENZE IN MATEMATICA
- X COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- X COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- X COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- X SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Il corpo umano. La cellula. Dalle cellule ai tessuti. Dagli organi agli apparati. Il movimento e l'apparato scheletrico: le e le articolazioni. L'apparato muscolare: come agiscono i muscoli. L'apparato respiratorio. I polmoni: inspirare ed espirare. La voce e l'apparato fonatorio. L'apparato	La nutrizione. L'apparato digerente. A cosa servono i denti. L'alimentazione. Origine degli alimenti (animale, vegetale), classificazione degli alimenti in base alla funzione (energetica, costruttrice, riparatrice). I principi nutritivi: carboidrati, grassi, proteine, vitamine, sali minerali. Fabbisogno energetico in relazione all'età, al sesso, al peso corporeo, al tipo di	L'apparato riproduttore. Fecondazione e gravidanza. Il sistema nervoso. Le cellule nervose: i neuroni. Il sistema nervoso centrale. Il sistema nervoso periferico. I sensi. La vista e gli occhi. L'udito e le orecchie. Il viaggio del suono. Il naso e l'olfatto. Il gusto e la lingua. La pelle e il tatto.	Quando e come è nato l'universo. Dall'universo al sistema solare. I corpi celesti: le galassie. I pianeti del sistema solare. I movimenti della Terra: la rotazione, il giorno e l'alternarsi di notte e dì; la rivoluzione, l'anno e l'alternarsi delle stagioni. La luce. Trasparente, traslucido, opaco. Il suono: frequenza,

<p>circolatorio: la doppia circolazione del sangue, la grande e la piccola circolazione I vasi sanguigni. Il cuore. Il sangue.</p>	<p>clima. L'apparato escretore. L'eliminazione delle sostanze di scarto.</p>	<p>intensità, timbro. Cos'è l'energia. Come si trasforma l'energia. L'energia elettrica. Conduttori e isolanti. Come si genera l'energia: fonti energetiche rinnovabili, le fonti energetiche non rinnovabili. Le forze: gravità, magnetica, attrito. massa o peso. Massa o peso. Le leve di primo, secondo e terzo genere.</p>
--	--	---

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</p>	<p><input type="checkbox"/> brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/ computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo</p>
<p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche ... Il metodo sarà quello della ricerca: -Delimitazione di una porzione di territorio quale campo di indagine per l'osservazione e lo studio dell'ambiente . -Constatazione di un fenomeno. -Individuazione di un problema. -Avvio alla formulazione di ipotesi. -Verifica delle ipotesi tramite osservazioni ed esperimenti. -Conclusione relativa al fenomeno osservato. -Generalizzazione . I contenuti saranno approfonditi anche attraverso varie esperienze: uscite, visite guidate, gite e progetti.</p>	

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

<p><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali</p>
--

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.
Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- verifiche per classi parallele
- test di ingresso

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12 novembre 2019

Firma Laura Boldrini