

## RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**CONOSCENZE:** principi di convivenza civile, Costituzione della Repubblica, Carte internazionali organizzazioni e sistemi politici, sociali, amministrativi (a livello locale, nazionale, internazionale), concetti di sostenibilità, salute, benessere sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale; concetti, procedure, sicurezza, responsabilità in relazione a strumenti digitali etc.

**ABILITA':** individuare, sapere riferire argomenti studiati; applicare principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni; sapere riferire e riconoscere diritti e doveri, collegarli alla Costituzione, Carte internazionali, alle leggi, etc.

**COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI:** adottare comportamenti coerenti con proprio ruolo e dovere; partecipare attivamente e in modo collaborativo alla vita della scuola e della propria comunità; rispettare diversità culturali, di genere, osservare comportamenti rispettosi della sostenibilità, salvaguardia dell'ambiente, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui; esercitare il pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui; collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi di cittadinanza etc.

Evidenze/Traguardi	< 5	5	6	7	8	9	10
<p><b>Riferimento: conoscenze, abilità, comportamenti vedi curriculum</b></p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e</p>	<p>Conoscenze minime, frammentarie e non consolidate dei temi trattati</p> <p>Scarsa capacità di comprensione e analisi; scarsa capacità, solo occasionale e</p>	<p>Conoscenze generiche e parziali</p> <p>Limitata capacità di comprensione e analisi; ridotta capacità di</p>	<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti più significativi</p> <p>Accettabili capacità di analisi e di comprensione, di mettere in</p>	<p>Conoscenze globalmente complete e sicure</p> <p>Adeguate capacità di analisi e comprensione, di mettere in</p>	<p>Conoscenze sicure e complete</p> <p>Buone capacità di utilizzare le conoscenze nel lavoro, di analisi e comprensione;</p>	<p>Conoscenze ampie, approfondite</p> <p>Apprezzabili capacità di analisi e comprensione, di mettere in</p>	<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite</p> <p>Ottime capacità di analisi e comprensione, di rilevare nessi e di applicare le</p>

<p>Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (in particolare Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, elementi essenziali della forma di Stato e di Governo).</p>	<p>solo con il supporto di insegnanti o compagni, di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, e solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni.</p>	<p>atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici e vicine alla propria diretta esperienza o con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, di collegare conoscenze ed esperienze con il supporto dell'insegnante</p>	<p>discreta autonomia nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; pertinente collegamento fra esperienze vissute e quanto studiato</p>	<p>atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collegare le conoscenze alle esperienze vissute;</p>	<p>abilità connesse ai temi trattati, di riportare quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e completezza</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Adozione solo occasionale di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica; ridotta consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e capacità di riflessione discontinue, solo se sollecitate dagli adulti.</p>	<p>Adozione di comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; sufficiente consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Soddisfacente adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e buona consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Costante adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali.</p>	<p>Costante e consapevole assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali e originali,</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Adozione solo occasionale di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica; ridotta consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e capacità di riflessione discontinue, solo se sollecitate dagli adulti.</p>	<p>Adozione di comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; sufficiente consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Soddisfacente adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e buona consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Costante adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali.</p>	<p>Costante e consapevole assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali e originali,</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Adozione solo occasionale di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica; ridotta consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>Adozione di atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e capacità di riflessione discontinue, solo se sollecitate dagli adulti.</p>	<p>Adozione di comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; sufficiente consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Soddisfacente adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e buona consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni personali.</p>	<p>Costante adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali.</p>	<p>Costante e consapevole assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; piena consapevolezza dell'importanza e della valenza dell'educazione civica, dimostrata in produzioni e argomentazioni personali e originali,</p>

