



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA di CASOLA-BEZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE BERTACCI LIDIA

CLASSE 2[^]

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curricolo d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA**
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE**
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° QUADRIMESTRE

- I numeri fino a 20;
- Precedente e successivo
- Confronto di numeri
- Raggruppare per 10;
- Consolidamento della decina
- I numeri da 21 a 30;
- I numeri da 31 a 40;
- I numeri da 41 a 50.
- I numeri da 51 a 60;
- I numeri da 61 a 70;
- I numeri da 71 a 80;
- I numeri da 81 a 90;
- I numeri da 91 a 100;
- Il centinaio
- Relazioni d'ordine: <, >, =.
- Operazioni sulla linea dei numeri
- Numerazione progressiva e regressiva.
- Numerazioni a salti

2° QUADRIMESTRE

- Le tabelline
- La moltiplicazione e i suoi termini
- Moltiplicazioni sulla linea dei numeri;
- Moltiplicazioni in colonna;
- Moltiplicazioni senza e con il cambio.
- Problemi con la moltiplicazione.
- Ripartizioni in parti uguali
- La divisione come ripartizione;
- La divisione come contenenza;
- La divisione e i suoi termini
- Divisioni esatte e con il resto;
- Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse;
- Il doppio e la metà;
- Il triplo; la terza parte
- Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni: con:una domanda e un'operazione,

<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo veloce mentale. • Lettura delle cifre. • Successione numerica. • L'addizione: concetto logico • Addizione: i suoi termini • Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse; • Sottrazione: concetto logico • Sottrazione: i suoi termini • L'addizione in colonna; • Addizione senza il cambio; • Addizione con il cambio. • Problemi con l'addizione; • La sottrazione come resto, differenza e completamento (quanto manca) • La sottrazione in colonna; • La sottrazione senza il cambio; • La sottrazione con il cambio; • Problemi con la sottrazione. • Problemi: con una domanda e un'operazione, da completare con una domanda, con dati inutili o mancanti, da inventare partendo da un disegno o da una situazione concreta • Come risolvere un problema; • La moltiplicazione: Gli schieramenti; Il prodotto cartesiano; Gli incroci. 	<p>con due domande e due operazioni da completare con una domanda, con dati inutili o mancanti, da inventare partendo da un disegno o da una situazione concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafici e relazioni • Un'indagine: raccolta e classificazione dei dati • Costruzione di grafici • Lettura e interpretazione di grafici • Combinazione e prodotto cartesiano: formare tutte le coppie possibili Le relazioni inverse • Spazio e figure: • Il reticolo • Riconoscimento e descrizione dei diversi tipi di linea • Le linee aperte e chiuse • Le figure e i poligoni • La simmetria • Le figure solide: riconoscimento, denominazione, descrizione e disegno • Dalle figure solide alle figure piane • Le Misure: • Cosa significa misurare • Misurare la lunghezza, il peso, i liquidi • L'euro • L'orologio • Relazioni dati e previsioni • Classificazioni e relazioni. • Combinazioni e previsioni • Certo, possibile, impossibile; • L'indagine statistica; • I grafici.
---	--

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali X gruppi di lavoro X discussione guidata ○ flipped classroom ○ attività di laboratorio ○ discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ brainstorming X problem solving ○ elaborazione di mappe concettuali X elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati X giochi/ attività di gruppo
--	--

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo
--

- X materiale didattico specifico
- X sussidi audiovisivi
- X sussidi multimediali

TEMPI L'individuazione dei tempi di ripartizione del piano di lavoro è necessariamente indicativa, perché risulta difficile prevedere con esattezza le risposte cognitive dei bambini di fronte alle attività proposte e, di conseguenza, il tempo necessario al raggiungimento dei vari obiettivi.

Per garantire alla programmazione le caratteristiche della flessibilità, potranno essere apportate variazioni legate a situazioni contingenti (interessi specifici dei bambini che consiglino approfondimenti non programmati, occasioni particolari che si ritenga opportuno sfruttare nel momento in cui si presentano, ulteriori attività di rinforzo/consolidamento rispetto a quelle previste, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- verifiche per classi parallele
- test di ingresso
- altro.....

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.