



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA ___ Primaria D.G. Fornasini ___ di Porretta Terme _____

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA ___ **MATEMATICA** _____

DOCENTE: _Sgarbi Anna___ CLASSE _____ 2°A e 2°B _____

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
 - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- X COMPETENZE IN MATEMATICA
- X COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- X COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- X COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 - SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
 - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° QUADRIMESTRE

I NUMERI.....
- Le quantità e i numeri naturali entro il 20 tramite un approccio ricorsivo alla quantità stessa: contare per contare in senso progressivo e regressivo, giochi e attività ludiche su maggiore, minore, uguale, ritmi e regolarità, addizione e sottrazione con calcolo orale;
- Lettura e scrittura di numeri in cifra e in parola
- Costruzioni delle coppie additive dal 10 al 20 e ripasso di quelle dallo 0 al 10
- Le quantità e i numeri naturali entro il 70
- Costruzione di diverse strategie di calcolo orale e scritto con addizione e sottrazione in riga e in colonna entro il 10, oltre il 10, tappa alla decina successiva e/o precedente, con il cambio, senza cambio
- Il valore posizionale delle cifre.
- I numeri ordinali e cardinali
- I numeri pari e dispari
- Comporre e scomporre i numeri

2° QUADRIMESTRE

...I NUMERI.....
-Le quantità e i numeri naturali entro il 100. Con lo stesso approccio e le stesse attività ludiche del primo quadrimestre
- Lettura e scrittura di numeri in cifra e in parola
- Costruzione di diverse strategie di calcolo orale e scritto con addizione e sottrazione in riga e in colonna entro il 10, oltre il 10, tappa alla decina successiva e/o precedente, con il cambio, senza cambio e approfondimento di nuove strategie legate alla moltiplicazione
- Il valore posizionale delle cifre.
- I numeri ordinali e cardinali
- I numeri pari e dispari.
- Concetti di paio e coppia
- Comporre e scomporre i numeri
- Linea dei numeri, tavola dei numeri, tabelle dei numeri (addizione, sottrazione, moltiplicazione)
- Costruzione di una terminologia specifica
-Memorizzazione delle tabelline attraverso

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Linea dei numeri, tavola dei numeri, tabelle dei numeri (addizione, sottrazione, moltiplicazione) - Costruzione di una terminologia specifica - Proprietà commutativa - Concetto di moltiplicazione con gli schieramenti (linea verticale, orizzontale, obliqua, righe e colonne, uso dei mattoncini lego) - Giochi matematici e di logica - Attività con la Lim <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area interna, confine, area esterna - I diversi tipi di linee - Reticolo, coordinate - Percorsi con terminologia specifica e concetti topologici -Individuazione di simmetrie <p>-RELAZIONI DATI PREVISIONI E PROBLEM SOLVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni di numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà - Utilizzo di connettivi logici e quantificatori - Rappresentazione di relazioni, dati con diagrammi, schemi, tabelle - Rappresentazione grafica di situazioni problematiche vissute e/o matematiche - Analisi e comprensione del testo di un problema: formulazione di ipotesi e strategie per risolverle attraverso la segmentazione del testo, l'individuazione dei dati, la ricerca della domanda, la formulazione di ipotesi e la risoluzione. | <p>canzoni, giochi da tavolo, giochi motori</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concetto di divisione: primi semplici esercizi - Semplici misurazioni con strumenti elementari e arbitrari - L'euro <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Forme geometriche (solidi: cubo, parallelepipedo, cono, sfera, piramide; figure piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio, ovale, rombo)</p> <p>- RELAZIONI DATI PREVISIONI E PROBLEM SOLVING</p> <p>Semplici misurazioni con strumenti elementari</p> <p>La probabilità degli eventi.</p> <p>Problemi con le operazioni trattate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica di situazioni problematiche vissute e/o matematiche - Analisi e comprensione del testo di un problema: formulazione di ipotesi e strategie per risolverle attraverso la segmentazione del testo, l'individuazione dei dati, la ricerca della domanda, la formulazione di ipotesi e la risoluzione. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali X gruppi di lavoro X discussione guidata o flipped classroom x attività di laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> X brainstorming X problem solving X elaborazione di mappe concettuali schemi per procedure facilitate X elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati X giochi di gruppo |

Altre strategie metodologiche/attività didattiche ... Favorire nei bambini lo sviluppo sia di attitudini positive verso l'ambito logico-matematico sia della fiducia rispetto a se stessi e alle proprie capacità. Favorire un apprendimento attivo, dinamico e coinvolgente volto alla valorizzazione dell'iniziativa e della creatività dei bambini. Proporre le attività mediante referenti esperienziali significativi e attività il più possibile concrete. Partire dalla realtà vissuta, da conversazioni-stimolo e da brani musicali e semplici rappresentazioni mimico-drammatiche per fare acquisire nuovi concetti e per stimolare la curiosità.....

| |
|--|
| STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> altro..... |
| VERIFICA E VALUTAZIONE |
| <p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni quadrimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p> |
| STRUMENTI DI VERIFICA |
| <input checked="" type="checkbox"/> elaborati scritti <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> test a scelta multipla/vero falso <input checked="" type="checkbox"/> produzioni individuali di vario tipo <input checked="" type="checkbox"/> verifiche per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> test di ingresso <input type="checkbox"/> altro..... |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
| <p>Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.</p> |

Tutto ciò che concerne la programmazione viene adattato, semplificato e/o facilitato per gli alunni BES giudicati dal team docente, in stato di difficoltà più o meno importante e più o meno durata nel tempo. Dove possibile si lavorerà in accordo tra il team e i servizi di N.P.I. o servizi privati per il benessere della persona. Il piano educativo personalizzato per questi bambini avrà, a volte, obiettivi minimi propedeutici a competenze più facilmente acquisibili da parte loro rispetto al piano per la classe. In ogni caso sarà accompagnato da strumenti compensativi e dispensativi come previsto per i DSA.

Data 8/11/2019.....

Firma.....Anna Sgarbi.....