



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA DI CASOLA- BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA MATEMATICA

DOCENTE MATTIOLI MANUELA CLASSE 1[^]

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- X COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° QUADRIMESTRE

- Osservazione dei numeri intorno a noi.
- Raccolta di oggetti vari e loro conteggio.
- Confronto di oggetti per rilevare quanti sono, quanti in più, quanti in meno.
- Giochi di conteggio.
- Rappresentazione grafica degli oggetti e dei giochi di manipolazione e conteggio.
- Confronto attraverso la corrispondenza uno a uno (biunivoca) degli oggetti.
- Rilevazione di "il più numeroso", "il meno numeroso", "uguale".
- Giochi con materiale non strutturato e con le mani.
- Simbolizzazione delle quantità con i numeri.
- Associazione di numeri a oggetti e materiali.
- Rappresentazione di una quantità di oggetti corrispondenti ad un numero dato.
- Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 9.
- Ordinare i numeri entro il 9 e rappresentarli sulla retta numerica.
- Scoprire la complementarietà dei numeri attraverso giochi con materiali vari.
- Utilizzo di materiale non strutturato (cannucce, fagioli, pasta) per scomporre e ricomporre i numeri concretamente.

2° QUADRIMESTRE

- Raggruppamento per 10 delle cannuce.
- Conteggio dei raggruppamenti ottenuti e degli elementi sciolti.
- Definizione col nome di "decina" del raggruppamento in base 10.
- Il cambio con il superabaco
- Il cambio con l'euro
- Esercitazioni varie con materiali strutturati e non.
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20, sia in cifre che a parole, confrontarli e ordinarli.
- Calcoli veloci e calcoli in tabella
- Intuizione del concetto di sottrazione in situazioni reali.
- Conoscere la simbologia della sottrazione.
- La sottrazione con il superabaco.
- Esecuzione di sottrazioni con oggetti, con il superabaco, con la linea dei numeri, con rappresentazioni grafiche.
- Eseguire l'addizione e la sottrazione, utilizzando il superabaco, la pascalina, la linea dei numeri e le tabelle. Addizione e sottrazione come operazioni inverse
- Proporre una situazione problematica espressa con parole.
- Rappresentazione grafica della situazione.
- Registrazione dell'operazione con i simboli numerici.
- Problemi con variazione.

<ul style="list-style-type: none"> - Confronto di numeri e quantità usando correttamente i simboli >, <, =. - Presentazione di una situazione problematica concreta. - Manipolazione di materiale per pervenire concretamente alla soluzione. - Verbalizzazione del procedimento seguito. - Rappresentazione grafica della situazione. - Uso del segno + . - Registrazione simbolica dell'addizione. - Problemi con addizioni - Unione concreta di vari oggetti e registrazione simbolica delle addizioni relative. - Addizioni con il superabaco. - Esecuzione di addizioni sulla linea dei numeri. - Scelta di un attributo comune a oggetti considerati. - Classificazione di oggetti e figure in base a un attributo. - Assunta una determinata posizione, indicare gli oggetti posti: davanti, dietro, sopra, sotto, a destra, a sinistra, vicino, lontano, dentro, fuori rispetto a se stessi. - Individuazione di persone e oggetti posti davanti, dietro, sopra, sotto, a destra, a sinistra, vicino, lontano, dentro, fuori rispetto a un punto di riferimento. - Organizzazione dello spazio grafico in due o quattro parti. - Rappresentazione grafica di linee aperte e chiuse. - Rappresentare con il disegno, regioni e confini, colorare spazi interni ed esterni. - Tracciare percorsi su un foglio, da un punto all'altro. - Trovare tra due o più percorsi, il più breve per raggiungere la meta. - Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati. - Descrivere verbalmente percorsi eseguiti da altri, utilizzando anche rappresentazioni grafiche appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi con l'addizione e la sottrazione. - Inventare il testo di semplici problemi avendo il disegno o l'operazione. - Ritmi e successioni. - Individuare quantità rispondendo a domande o consegne che utilizzino quantificatori (ciascun, tutti, nessuno...) - Osservando rappresentazioni grafiche. - Osservare, manipolare, riconoscere figure geometriche, piane e solide. - Costruzione e disegno di semplici modelli di figure geometriche (cornicette). - Classificare le figure geometriche in base a qualche loro caratteristica. - L'indagine statistica - Compiere semplici indagini e saper raccogliere dati e risultati. - Rappresentare graficamente i dati raccolti. - Il reticolo geografico. - Operare semplici trasformazioni (rimpicciolire/allargare). - Avviare delle attività sotto forma di gioco, sulla simmetria: ritagli, piegature, macchie. - Completare disegni simmetrici. - Ordinare una sequenza di istruzioni. - Eseguire istruzioni.
--	---

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo (giochi con le carte , con le cannuce, con le mani, tombole con i numeri, tombole con addizioni e sottrazioni)
--	--

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

Il lavoro farà riferimento a tre fasi del processo di apprendimento: manipolativa, iconica, simbolica. Verranno prese in considerazione particolarmente la prima, usando materiale strutturato e non. Saranno utilizzati: materiali vari non strutturati, superabaco, pascalina, linea dei numeri, carte da gioco, blocchi logici, giochi.

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> altro.....
--

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- verifiche per classi parallele
- test di ingresso
- altro.....

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12/11/2019

Firma Manuela Mattioli