



***Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado***

SCUOLA PRIMARIA di PORRETTA TERME “DON GIOVANNI FORNASINI”

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA ITALIANO

DOCENTE ANGELINI SABRINA CLASSE 5^A

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze) in riferimento alle competenze

1^QUADRIMESTRE

ASCOLTARE COMPRENDERE COMUNICARE

- ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi
- ✓ Raccontare esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione prendendo appunti.

LEGGERE E COMPRENDERE

- ✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- ✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ✓ Leggere testi narrativi autobiografici, biografie, descrittivi
- ✓ Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- ✓ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo mediante racconto realistico e autobiografico
- ✓ Riassumere il contenuto di testi letti in gruppo ed individualmente

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ✓ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- ✓ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali,
- ✓ riconoscerne i principali tratti grammaticali
- ✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze

- ✓ Frase minima ed espansa
- ✓ Soggetto
- ✓ Predicato verbale e nominale
- ✓ Le espansioni della frase : complementi vari
- ✓ Il nome
- ✓ L'articolo
- ✓ Modi e tempi di essere e avere
- ✓ I tempi verbali dell'indicativo, congiuntivo condizionale
- ✓ Il testo realistico e autobiografico, descrittivo, poetico
- ✓ Tecniche di lettura espressiva ad alta voce
- ✓ Tecniche di lettura riflessiva silenziosa
- ✓ Le sequenze all'interno dei testi: riflessive, dialogiche, narrative, descrittive
- ✓ Tecniche di scrittura : flashback, ordine cronologico, completamento di testi, dati sensoriali per descrizione, riassunto
- ✓ Convenzioni ortografiche: apostrofo, suoni dolci e duri della lingua, digrammi e trigrammi, uso dell'h nelle voci verbali, divisione in sillabe

2^QUADRIMESTRE

ASCOLTARE COMPRENDERE COMUNICARE

- ✓ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- ✓ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione
- ✓ di attività scolastiche ed extrascolastiche
- ✓ Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi di diversa tipologia
- ✓ Raccontare esperienze, fatti accaduti seguendo ordine logico e cronologico

LEGGERE E COMPRENDERE

- ✓ Leggere e comprendere testi, storici, argomentativi, articoli di cronaca, informativi.
- ✓ Leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.
- ✓ Leggere e comprendere testi referenziali e inferenziali
- ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa tipologia applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare, schematizzare)

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- ✓ Rielaborare testi : parafrasare, completare, trasformare in base a caratteristiche date in modo personale
- ✓ Produrre filastrocche e nonsense
- ✓ Produrre testi poetici

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ✓ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- ✓ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- ✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze

- ✓ I modi impersonali del verbo
- ✓ Forma attiva e passiva del verbo
- ✓ Forma riflessiva
- ✓ Verbi transitivi ed intransitivi
- ✓ I pronomi
- ✓ L'aggettivo e i suoi gradi
- ✓ Le parti invariabili del discorso (congiunzioni, preposizioni, avverbi)
- ✓ Testo espositivo, argomentativo, informativo, poetico
- ✓ Convenzioni ortografiche: la punteggiatura, i raddoppiamenti, la divisione in sillabe, l'accento
- ✓ Tecniche di scrittura : la cronaca, l'argomentazione, il testo creativo (nonsense, filastrocche...)

| STRATEGIE METODOLOGIE | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ discussione guidata/libera ✓ flipped classroom ✓ cicle time ✓ peer tutoring:same –level/cross-level | <ul style="list-style-type: none"> ✓ brainstorming ✓ problem solving ✓ elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati , testi, descrizioni, narrazioni,libri ✓ giochi di gruppo ✓ letture di quotidiani in classe ✓ tecniche per stimolare la creatività e superare stereotipi comunicativi (giochi di parole, calligramma, catena di parole,...) |
| <p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interazione di gruppo e individuale col docente ✓ elaborazione/rielaborazione delle varie tipologie testuali ✓ drammatizzazione, recitazione . ✓ sfondo integratore: uno scrittore per amico “Gianni Rodari ed i suoi libri” ✓ cooperative learning ✓ costruzione di libri di poesie e filastrocche, nonsense ✓ realizzazione di cartelloni tematici e riassuntivi | |
| STRUMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Biografie di grandi personaggi ✓ materiale didattico specifico testi di Rodari: Il pianeta degli alberi di Natale, Atalanta, Favole al telefono, Filastrocche in cielo e in terra, Il libro degli errori ✓ sussidi audiovisivi ✓ sussidi multimediali ✓ Materiali di recupero portati dagli alunni ✓ Immagini (fotografie, pitture, sculture) ✓ libri della biblioteca ✓ materiali strutturati montessoriani ✓ uscite didattiche finalizzate | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | |
| <p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni percorso di apprendimento. In base ai risultati delle verifiche si procederà all’eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell’ apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l’analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p> | |
| STRUMENTI DI VERIFICA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • elaborati scritti di varia tipologia • prove di ascolto e comprensione • prove strutturate • prove orali di lettura e comprensione • test di ingresso • autovalutazione • conversazioni di gruppo attraverso il circle time • conversazioni individuali • performance di recitazione e drammatizzazione • interesse e partecipazione attiva alle attività proposte | |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | |
| <p>Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.</p> | |

