



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. Giuriolo" – SEDE DI PORRETTA TERME

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DISCIPLINA **Italiano**
DOCENTE **Annamaria Costanzo** CLASSE **IA**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA

Obiettivi trasversali del Consiglio di classe:

- X COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- X COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- X SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° QUADRIMESTRE

Principali strutture grammaticali della lingua italiana:
suoni lettere, ortografia, verbo, nome, articolo, aggettivo

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali:
ascoltare per parlare e studiare. Parlare per raccontare, descrivere, informare

Principi di organizzazione del discorso narrativo.

Strutture essenziali dei testi narrativi: favola, fiaba, fantasy, racconto d'avventura (struttura, personaggi, luogo, tempo, autore, narratore, sequenze). Comprensione analisi lessico.

Principali connettivi logici.

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

Tecniche di lettura analitica e sintetica, lettura espressiva, silenziosa, ad alta voce, per studiare

Uso del dizionario.

2° QUADRIMESTRE

Principali strutture grammaticali della lingua italiana:
pronomi, avverbio, preposizione, congiunzione, interiezioni

Strutture e caratteristiche essenziali del testo poetico: che cos'è, suoni delle parole, strofe e versi, figure retoriche

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, espositivo e regolativo.

Strutture e caratteristiche essenziali del testo descrittivo: che cos'è, descrizione oggettiva e soggettiva, descrivere una persona – pianta – animale – oggetto – luogo

Strutture e caratteristiche essenziali del testo espositivo.

Strutture e caratteristiche essenziali del testo regolativo.

Denotazione e connotazione

Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo descrittivo, testo espositivo, testo regolativo.
Scrivere per studiare.

<p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, testo narrativo, testo regolativo</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione per la produzione di testi con caratteristiche di correttezza ortografica, grammaticale e sintattica, organicità ed equilibrio delle parti, precisione lessicale, rispondenza alla traccia, ricchezza dei contenuti.</p> <p>Strategie per ascoltare, studiare, parlare bene</p>	<p>Mito: contenuti e caratteristiche. Epica omerica, epica classica, epica medioevale: contenuti, caratteristiche, temi e stile.</p> <p>Partecipazione al progetto BILL, biblioteca della legalità: percorso di lettura e laboratorio di scrittura creativa su Gianni Rodari.</p> <p>Partecipazione al Premio Bancarellino.</p>
<p>STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input type="checkbox"/> giochi di gruppo
<p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</p> <p>Esercizi orali, sul libro di testo e sul quaderno, utilizzo della lavagna multimediale e del dizionario, esercitazioni per la produzione di testi scritti, rielaborazione orale e scritta di testi letti, esercizi per la comprensione e analisi dei testi, ampliamento del lessico. Uso della videoscrittura.</p> <p>Attività e interventi di recupero / consolidamento /potenziamento previsti dal Consiglio di Classe</p>	
<p>STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> altro..... 	
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
<p>STRUMENTI DI VERIFICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> elaborati scritti <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla/vero falso <input checked="" type="checkbox"/> produzioni individuali di vario tipo <input type="checkbox"/> verifiche per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> test di ingresso <input checked="" type="checkbox"/> esercizi di completamento/trasformazione/domande aperte/analisi delle strutture grammaticali/comprendimento e analisi del testo etc. 	
<p>SOSTEGNO E RECUPERO</p>	
<p>Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento saranno personalizzati e differenziati in relazione alla situazione e ai bisogni maturati dagli alunni. Tali interventi saranno effettuati nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari, in cui saranno organizzate attività individualizzate o attività di piccoli gruppi. Anche i percorsi personalizzati e differenziati in relazione alla situazione e ai bisogni degli alunni si effettueranno nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari.</p> <p>Nel corso del II quadrimestre si terrà un corso di recupero delle competenze di base per 3 o 4 alunni, che presentano difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi in lingua italiana.</p>	
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 7/11/2019

prof.ssa Annamaria Costanzo