



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA di CASOLA-BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA **ITALIANO**
DOCENTE **MAZZINI ROBERTA** CLASSE 2[^]

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- X COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- X COMPETENZA DIGITALE
- X IMPARARE AD IMPARARE
- X COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- X SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° BIMESTRE

- La conversazione in gruppo e le sue regole
- Ascolto e comprensione di narrazioni proposte dall'insegnante.
- Correttezza e fluidità nella lettura.
- Lettura di filastrocche, scioglilingua, indovinelli, libri... per far vivere la lettura come piacevole e desiderata abitudine quotidiana.
- Dettati.
- Dalle immagini alla storia: lettura d'immagini e successiva rielaborazione scritta.
- Scrittura autonoma di semplici frasi.
- L'ordine alfabetico.
- Le doppie
- I suoni simili
- I gruppi gl, gn, sc, ch, gh, cu, qu, cqu.
- Accento e apostrofo
- La divisione in sillabe
- Le lettere maiuscole e minuscole

2° BIMESTRE

- Conversazioni libere individuali collettive e guidate.
- Ascolto e comprensione di narrazioni proposte dall'insegnante con la sollecitazione di interventi pertinenti.
- Correttezza e fluidità nella lettura.
- Lettura di filastrocche, scioglilingua, indovinelli, libri... per far vivere la lettura come piacevole e desiderata abitudine quotidiana.
- Dettati.
- Dalle immagini alla storia: lettura d'immagini e successiva rielaborazione scritta.
- Scrittura autonoma di semplici frasi.
- Il verbo avere.
- La funzione dell'ordine delle parole nella frase.

<p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su esperienze individuali e comuni al gruppo classe nel rispetto delle regole. • Lettura da parte dell'insegnante di uno o più testi scandita nel tempo con domande per verificarne la comprensione. • Brevi discussioni sulle letture fatte con sollecitazione di interventi pertinenti. • Lettura autonoma e comprensione di testi di diverso tipo e/o libri della biblioteca. • La lettura scorrevole ed espressiva nel rispetto dei segni di interpunzione • Scrittura collettiva e guidata di testi relativi a fatti accaduti, esperienze svolte, emozioni provate. • Il verbo avere • Riconoscimento ed uso corretto dell'articolo e del nome. • Il nome: genere e numero • L'articolo • Il verbo come azione. 	<p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su esperienze individuali e comuni al gruppo classe nel rispetto delle regole. • Lettura da parte dell'insegnante di uno o più testi scandita nel tempo con domande per verificarne la comprensione. • Brevi discussioni sulle letture fatte con sollecitazione di interventi pertinenti. • Lettura autonoma e comprensione di testi di diverso tipo e/o libri della biblioteca. • La lettura scorrevole ed espressiva nel rispetto dei segni di interpunzione • Scrittura autonoma di semplici testi relativi a fatti accaduti, esperienze svolte, emozioni provate. • Produzione di semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una traccia elaborata collettivamente e poi autonomamente. • L'aggettivo qualificativo. • Soggetto e predicato • Frase minima ed espansioni
--	--

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali X gruppi di lavoro X discussione guidata X attività di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> X brainstorming X problem solving X elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati X giochi di gruppo
--	---

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

Ampio spazio sarà dedicato alla conversazione guidata e all'apprendimento ludico al fine di creare un ambiente motivante per l'alunno finalizzando di volta in volta argomenti, giochi e attività agli obiettivi da raggiungere.

Si cercherà di creare in classe un clima favorevole all'instaurarsi di corrette relazioni sociali. Si presterà attenzione a far sì che la classe diventi un gruppo compatto e coeso; si osserveranno le dinamiche relazionali e si opererà per favorire l'inclusione e il rispetto di regole condivise.

L'acquisizione delle strumentalità di base della lettura e della scrittura seguirà il metodo fonemico. Si eviteranno comunque eccessive ed innaturali esercitazioni, ma verrà rispettata la corretta impostazione dal significativo al significato.

Le attività saranno costantemente arricchite da letture di racconti e di libri da parte dell'insegnante per condurre gradualmente gli alunni al piacere di leggere.

Progetto legalità (BILL) si prevede la lettura da parte dell'insegnante dei seguenti libri:

- La freccia azzurra
- Racconti da I viaggi di Giovannino Perdigiorno
- Racconti da Fiabe al telefono

Strettamente collegato al progetto legalità, si darà ampio spazio alla metodologia del Cooperative learning.

Questa modalità di azione verrà privilegiata poiché favorisce lo sviluppo degli obiettivi di collaborazione, solidarietà, responsabilità e relazione con gli altri, efficaci anche per potenziare la qualità dell'apprendimento.

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X materiale didattico specifico X sussidi audiovisivi X sussidi multimediali
--

TEMPI L'individuazione dei tempi di ripartizione del piano di lavoro è necessariamente indicativa, perché risulta

difficile prevedere con esattezza le risposte cognitive dei bambini di fronte alle attività proposte e, di conseguenza, il tempo necessario al raggiungimento dei vari obiettivi.

Per garantire alla programmazione le caratteristiche della flessibilità, potranno essere apportate variazioni legate a situazioni contingenti (interessi specifici dei bambini che consiglino approfondimenti non programmati, occasioni particolari che si ritenga opportuno sfruttare nel momento in cui si presentano, ulteriori attività di rinforzo/consolidamento rispetto a quelle previste, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- X elaborati scritti
- X prove orali
- X osservazioni sistematiche
- X test a scelta multipla/vero falso
- X produzioni individuali di vario tipo
 - o verifiche per classi parallele
- X test di ingresso
 - o altro.....

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12/11/2019

Firma Roberta Mazzini