



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA: **ITALIANO**

DOCENTE: **EVANGELISTI MANUELA**

CLASSE: **2[^]**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

ASCOLTO E PARLATO

- Ascolto e comprensione delle comunicazioni dei compagni e dell'insegnante
- Partecipazione in maniera adeguata e pertinente alle conversazioni nel grande gruppo guidate dall'insegnante
- Esposizione di esperienze personali con parole proprie
- Ascolto e comprensione di brevi testi letti dall'insegnante
- Conversazioni su racconti ascoltati o letti
- Filastrocche, storie, brevi racconti, testi per comunicare, didascalie e immagini, poesie.

LETTURA

- Consolidamento delle tecniche di lettura
- Lettura di frasi-didascalie riferite ad immagini
- Lettura di testi di complessità crescente
- Filastrocche, storie, brevi racconti, testi per comunicare, didascalie e immagini, poesie.
- Comprensione del significato complessivo di quanto letto
- Rispetto delle pause indicate dai punti
- Uso della giusta intonazione
- Ordine logico e cronologico nella storia.

SCRITTURA

- Verbalizzazione di immagini e scrittura di frasi-didascalie
- Completamenti di testi bucati
- Scrittura autonoma di parole e frasi corrette dal punto di vista or-

ASCOLTO E PARLATO

- Ascolto e comprensione delle comunicazioni dei compagni e dell'insegnante
- Partecipazione in maniera adeguata e pertinente a conversazioni nel grande gruppo guidate dall'insegnante
- Esposizione di esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico
- Ascolto e comprensione di testi di complessità crescente letti dall'insegnante
- Conversazioni su racconti ascoltati o letti
- Filastrocche, storie, brevi racconti, testi per comunicare, didascalie e immagini, poesie.
- Descrizioni sempre più corrette ed esaurienti di persone, animali, oggetti e paesaggi

LETTURA

- Consolidamento delle tecniche di lettura
- Lettura ad alta voce e/o autonoma e silenziosa
- Comprensione del significato di quanto letto
- Filastrocche, storie, brevi racconti, testi per comunicare, didascalie e immagini, poesie.
- Individuazione di alcuni dati letti nei testi (personaggi, luoghi, tempi)
- Rispetto delle pause indicate dalla punteggiatura.
- Ordine logico e cronologico nella storia.

SCRITTURA

- Verbalizzazione di storie partendo da immagini in sequenza
- Completamenti di storie inventando la parte iniziale o finale
- Scrittura autonoma di parole e frasi corrette dal punto di vista ortogra-

tografico e lessicale

- Elaborazione di risposte ad un questionario
- Descrizioni (in base a strutture stabilite) di persone, animali, oggetti, paesaggi
- Produzione collettiva di frasi e brevi testi
- Produzione di brevi frasi in autonomia, per raccontare piccole esperienze vissute.
- Uso delle parole del tempo prima – poi – dopo – infine: l'ordine cronologico nel racconto.
- Brevi testi narrativi: situazione iniziale, svolgimento, conclusione, ordine temporale.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Ordine alfabetico
- Ordinare una serie di parole secondo l'ordine alfabetico
- Distinzione tra consonanti e vocali
- Uso della lettera maiuscola
- Distinzione e uso dei suoni simili
- Distinzione e uso dei suoni complessi
- Le doppie
- Divisione in sillabe
- I suoni dolci e duri di C e G
- Conoscenza ed uso dei digrammi GN, GL, SC
- Distinzione ed uso di GN o NI
- Distinzione ed uso di GLI o LI
- Distinzione ed uso di SCE o SCIE
- Uso di CU, QU, CQU, QQ (parole capricciose e parole di acqua)
- Uso di MB - MP
- I segni di punteggiatura (solo accenni)

fico e lessicale

- Elaborazione autonome di risposte ad un questionario
- Produzione di brevi frasi in autonomia, per raccontare piccole esperienze vissute.
- Formulazione e scrittura autonoma di brevi e semplici testi

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Uso dell'accento
- Distinzione E- È
- Uso dell'apostrofo
- Uso delle espressioni C' È – CI SONO, C'ERA – C'ERANO
- Classificazione dei nomi (persona/animale/cosa e comuni/propri)
- Genere maschile e femminile dei nomi
- Singolare e plurale dei nomi
- Uso degli articoli determinativi e indeterminativi
- Uso degli aggettivi qualificativi
- I tempi delle azioni (passato, presente, futuro)
- Il verbo
- Uso dell'H nel significato di possedere - sentire – e nelle forme del verbo avere.
- La frase minima
- Distinzione tra frasi e non frasi
- Ordinazione delle parole nelle frasi
- I segni di punteggiatura (solo accenni).

- Comprensione ed uso di parole nuove.
- Comprensione ed utilizzo di parole nuove in contesti comunicativi diversi
- Giochi linguistici di vario tipo.

- Comprensione ed uso di parole nuove.
- Comprensione ed utilizzo di parole nuove in contesti comunicativi diversi
- Giochi linguistici di vario tipo.

STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- discussione guidata
- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati
- giochi di gruppo

Metodologia:

Per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, lo sviluppo di competenze linguistiche riveste un ruolo importante, una condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro della lingua italiana è essenziale per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Il percorso didattico si fonda sulle quattro abilità linguistiche di base: la ricezione orale (ascoltare e capire) la produzione orale (il parlare), la ricezione scritta (il leggere), la produzione scritta (lo scrivere) ed è finalizzato al raggiungimento delle seguenti finalità:

1. sviluppo della comunicazione orale e scritta come strumento trasversale per la socializzazione, l'impostazione e la soluzione di problemi, per la realizzazione di progetti;
2. sviluppo delle abilità linguistiche di base: la ricezione orale (ascoltare, capendo), la produzione orale (il parlare), la ricezione scritta (il leggere), la produzione scritta (lo scrivere);
3. riflessione sulla lingua come mezzo per favorire il passaggio dal pensiero concreto al pensiero formale.

Le attività proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l' impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.

Si dedicherà attenzione alla motivazione del bambino nell'imparare e alla possibilità di applicare la propria creatività. Si lascerà largo spazio alle conversazioni, spontanee e/o guidate in ogni tipo di attività sia come veicolo di conoscenza reciproca fra gli alunni, sia come stimolo a riscoprire conoscenze, sempre in un clima di classe che favorisca il rispetto e lo scambio reciproco. La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti i soggetti e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. I bambini saranno stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l'autonomia. L'organizzazione delle risorse, del materiale, delle attività secondo modelli funzionali e non preordinati, unitamente alle scelte pensate, ragionate e condivise, alla valorizzazione del contributo di tutti, al piacere dello stare insieme e della scoperta, forniranno al bambino un riferimento utile per la sua formazione.

Verrà curata particolarmente la lettura, e legata ad essa l' attività di ascolto in cui i bambini saranno coinvolti nel consolidamento e nel perfezionamento della loro attenzione e concentrazione. Verrà esercitata e sostenuta la capacità di comprensione di quanto venga da loro ascoltato. Verranno proposte attività partendo dalle competenze acquisite degli allievi, per giungere all'elaborazione collettiva e personale di ogni nuovo obiettivo previsto. Con molteplici approcci i bambini verranno spronati all'elaborazione di varie strategie risolutive. Verranno proposte esperienze concrete e verrà utilizzato in ogni contesto disciplinare un linguaggio specifico spronando i bambini all'apprendimento degli obiettivi previsti e al raggiungimento di capacità linguistiche appropriate.

Si utilizzeranno giochi di parole e di enigmistica per sviluppare le abilità logiche ed organizzative e per liberare la fantasia e la creatività e arrivare così alla creazione di storie a cui ogni bambino avrà in qualche modo contribuito

STRUMENTI

Materiali e risorse:

Saranno utilizzati: libro di testo, testi specifici sugli argomenti trattati, cartelloni, schede operative, riviste, materiali di recupero quotidiani, cd room e dvd.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche verranno svolte in itinere, per controllare il livello raggiunto da ogni bambino ed approntare eventuali momenti di recupero. La valutazione terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dei progressi effettuati durante il percorso didattico. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- test di ingresso

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12 -11- 2019

L'insegnante
Evangelisti Manuela