



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA : PRIMARIA

PLESSO : CASOLA-BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE **CASTAGNOLI CLAUDIA**

CLASSE **5[^]**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

La suddivisione dei contenuti in quadrimestri è puramente indicativa poiché gli argomenti verranno sviluppati e articolati a seconda delle risposte degli alunni; sarà cura dell'insegnante adeguare i tempi, proporre modalità diverse e apportare eventuali modifiche.

Primo quadrimestre

Units: Revision, Starter, 3, 2 (si conclude nel secondo quadrimestre)

Secondo quadrimestre

Units : 4-5-6

Festivities (in corso d'anno nel periodo precedente le diverse festività)

INVALSI (in corso d'anno e nel periodo precedente la somministrazione della prova)

1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

Lessico

Strutture linguistiche

Lessico

Strutture linguistiche

Revision Unit: **THE CALENDAR**

Unit 4: **SHOPS AND MONEY**

- **Ordinal numbers: first, second, third, ...**
- **Months: January, February, ...**

- What's the month today? **It's (October).**
- What's the season? **It's (autumn).**

- **Shops: a sports shop, a bookshop, a supermarket, a toy shop, a clothes shop, a**

- Where can you buy a ...? **At the ...**
- **Can I have a (book), please?**
- **Can I have some**

<ul style="list-style-type: none"> • Seasons: autumn, winter, ... • Days of the week: Monday, Tuesday, ... • Weather: sunny, cloudy, ... • Temperature: cold, cool, warm, hot. <p>Classroom language: Listen. Repeat. Write. Play. Listen and ... point/ repeat/write. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's the day of the week, today? It's (Monday). • What's the date? It's the (21st) of (October). • When's your birthday? It's on the (2nd) of (June). • What's the weather like today? It's (sunny) and (cool). • Is it (cloudy)? Yes, it is. / No, it isn't. / No, it's (sunny). 	<ul style="list-style-type: none"> • newsagent's • Numbers: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred • Prices: 10p, 20p, 50p, £1.00, £2.00 <p>Classroom language: ... Listen and ... read/ point/ repeat/check/ ... Choose and write. Ask and answer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (biscuits), please? • How much is that? £3.50 / 70p
<p>Starter Unit : WELCOME BACK TO TREETOPS</p>		<p>Unit 5: HOLIDAYS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • The British Isles: the UK, England, Wales, Scotland, Northern Ireland. • Possessive adjectives: my, your, his/her/its. • Personal pronouns. • Verb to be. <p>Classroom language: ... Look. Listen. Listen and ... read/ point/ repeat/ write/ match. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? My name's ... • What's his/her name? His/Her name's ... • How are you? Fine, thanks. And you? • Where are you from? I'm from ... / We're from ... • Where's he/she from? He/She's from ... • Where are they from? They're from ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs: listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike. • Present progressive. <p>Classroom language: ... Listen and ... read/ point/ repeat/ number/ put a tick/ circle. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I'm riding a bike. /I'm playing the guitar. • What are you doing? I'm (swimming). • He's (playing football). /She's (painting a picture). • What's he/she doing? He's/She's (riding a bike).
<p>Unit 3: DAILY ROUTINE</p>		<p>Unit 6: GLOBAL ENGLISH</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Verbs: have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up • Present simple. <p>Classroom language: Look. Listen. Listen and ...number/ draw/ repeat/ read/ point/ write/ put a tick. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I get up/ go to school / at (half) past (seven). • What's the time? It's (quarter) past/ to (seven). • What time do you get up? I get up at (seven o'clock). • He/She gets up at ... • He/She goes home/to bed at ... • He/She has lunch/a shower at ... • He/She does his/her homework at ... • He/She watches TV at 	<ul style="list-style-type: none"> • Countries of the world: India, Jamaica, Kenya, Australia, The U.S.A., The U.K.. • Ripasso del lessico relativo alle informazioni personali (name, age, family, sport, subjects, food, jobs, ...) <p>Classroom language: Listen. Listen and ... choose/ read/ point/ repeat/ write / circle. Ask and answer. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I'm from ... • I live in ... • I speak ... • Ripasso delle forme linguistiche relative allo scambio di informazioni personali.
<p>Unit 2: JOBS</p>		<p>Festivities</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Jobs: a nurse, a chef, a firefighter, a vet, a police officer, a footballer. • Places: a kitchen, a fire station, a hospital, an animal 	<ul style="list-style-type: none"> • What's his/her job? He/She 's a (footballer). • He/She (plays football). • He/She (helps people). 	<p><i>Halloween: pumpkin, ghost, skeleton, bat, witch, scary, candle, costumes, Trick or treat, sweets, ...</i></p> <p><i>Christmas: snow, snowman, Christmas cards, decorations, Santa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Happy Halloween. • Happy Christmas. • Happy May Day

<p>hospital, a police station, a stadium.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbs: cooks, helps, saves, plays, wears, works. • Present simple. <p>Classroom language: Listen. Listen and ... repeat/ read/ point/ number/put a tick/ check. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • He/She (wears a uniform). • He/She works in a (hospital). • What do you want to be? A (police officer). 	<p><i>Claus, trees, holidays, ... May Day: festival, celebrate, Morris dancing, sticks, Maypole dancing, ribbons, flowers, ...</i></p> <p>Classroom language: Listen and read / repeat/ say. Sing.</p>	
---	--	--	--

INVALSI

Secondo i contenuti presentati nei precedenti anni scolastici e contestualmente a quelli che saranno via via affrontati nello svolgimento del programma di classe 5[^], verranno presentate apposite esercitazioni in preparazione alla somministrazione del test Invalsi rispetto quindi alle abilità di comprensione nell'ascolto e nella lettura.

Oltre all'esercizio di queste abilità, gli alunni verranno guidati a familiarizzare con questa tipologia di prove e a comprendere le consegne dei vari tasks.

STRATEGIE METODOLOGIE

<ul style="list-style-type: none"> X lezioni frontali X gruppi di lavoro X discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> X attività di laboratorio X giochi di gruppo X schemi
---	---

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

Dato il valore prevalentemente formativo della L2 nella scuola primaria, la scelta metodologica è rivolta ad un approccio integrato comunicativo-funzionale che assegna importanza all'acquisizione del lessico e alla riflessione induttiva sulla lingua: gli alunni devono essere in grado di ascoltare e comprendere gli altri sia di comunicare utilizzando un codice linguistico diverso dal proprio. Il progetto linguistico è stato concepito partendo dalla proposta di argomenti significativi per gli alunni di questa fascia d'età: Calendar and weather, Daily routine, Jobs, Holidays, Global English. Nel libro di testo utilizzato ogni unità viene introdotta attraverso storie di bambini "reali" che presentano argomenti legati alla vita quotidiana mentre nella presentazione delle strutture linguistiche e delle riflessioni sulla grammatica si segue il tema dell'antico Regno di Treetops dove i personaggi umoristici di Bertie e Rachel condurranno gli alunni all'acquisizione di nuovi termini e strutture e li stimoleranno ad esercitare mini dialoghi utili in situazioni concrete e comunicative. Il piano di studio è stato graduato per presentare la lingua in sequenza logica ed in quantità facilmente fruibile. Chiara evidenziazione dei nuovi elementi linguistici introdotti nelle varie unità verrà data attraverso le attività di ascolto e ripetizione cui seguirà l'esercizio della pronuncia delle strutture, delle funzioni e del lessico oggetto di studio. Successive attività controllate incoraggeranno gli alunni ad esercitarsi in maniera sempre più libera e personalizzata e ad impiegare la lingua in contesti dal significato concreto: sondaggi, interviste, parlare di sé, ... Le fasi iniziali relative ad ogni nuovo argomento consentiranno dunque agli alunni prima di udire, identificare e comprendere la lingua poi di ripeterla e di esercitarsi oralmente su di essa; le proposte delle fasi successive consentiranno loro di riconoscere e produrre la forma scritta. Le attività verranno ordinate in modo da permettere ai bambini di ascoltare prima di parlare, di parlare prima di leggere e di leggere prima di scrivere. Si guideranno inoltre gli alunni a compiere alcune semplici riflessioni a carattere metalinguistico sul funzionamento della lingua e sulle regole che sottostanno al suo uso. Considerando che ogni elemento linguistico si presta a vari modi di esercitazione verrà proposta una vasta gamma di attività rispondente ai diversi modi di apprendere. Tale varietà sarà inoltre utile a vivacizzare le lezioni e ad impartire loro un giusto ritmo per evitare che i bambini si annoino o si eccitino eccessivamente. Molte attività si svolgeranno in coppia o in piccoli gruppi per promuovere l'interazione tra i bambini e l'abilità a lavorare in collaborazione. Con una buona varietà di materiali si manterranno vivi l'interesse e la motivazione: flashcards, posters in L2, cd-rom, materiale didattico e giochi strutturati, filastrocche e canzoni, risorse digitali (digital book, esercizi sulla L.I.M.), ... Alcune lezioni verranno dedicate alla riflessione sugli aspetti culturali che la lingua veicola e verranno presentate tradizioni, abitudini e modi di vivere del mondo anglosassone: le attività avranno lo scopo di avviare i bambini alla conoscenza di stili di vita e di costumi diversi e di offrire loro la possibilità di fare dei confronti con la propria realtà. In occasione di Halloween, Christmas e di May Day si presenteranno alcuni vocaboli legati a queste festività utilizzando immagini. Si svolgeranno attività grafiche e pratiche, individuali o di gruppo, giochi di vario tipo e si potrà eventualmente acquisire una rima, filastrocca o canzone. Poiché una delle finalità dell'apprendimento della lingua straniera a livello elementare è inoltre quella di motivare gli alunni a proseguirne lo studio successivamente, occorrerà non solo creare solide basi linguistiche, ma anche stimolare nei bambini un atteggiamento positivo nei confronti della lingua: fiducia in sé, voglia di

“provarci”, desiderio di comunicare e coraggio di farlo. A tale riguardo sarà fondamentale l’atteggiamento con cui l’insegnante si porrà nella verifica del livello di comprensione e nella correzione degli errori che, pertanto, sarà accurata solo in alcuni momenti (per evitare di bloccare gli alunni ed, al contrario, per incoraggiarne la facilità di espressione).

STRUMENTI

- X libro di testo con eserciziaro incluso
- X materiale didattico specifico: flashcards, wordcards, posters tematici, dizionario bilingue, ...
- X sussidi audiovisivi: CD rom, video, tracce audio, ...
- X sussidi multimediali: Digital book, LIM (lezioni, esercizi, attività e giochi), Google translate, ...
- X altro: oggetti reali, schede di lavoro,

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre relativamente alle abilità specifiche di ascolto, parlato, lettura e scrittura. In base ai risultati delle verifiche si procederà all’eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell’apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l’analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

- X elaborati scritti
- X prove orali
- X osservazioni sistematiche
- X test a scelta multipla/vero falso
- X produzioni individuali di vario tipo
- X verifiche per classi parallele (finale)
- X altro: prove di tipo operativo e motorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12 novembre 2019

Firma Claudia Castagnoli