



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado*

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “A. GIURIOLO”

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA
LINGUA INGLESE
DOCENTE GRIECO MARGHERITA CLASSE IIIB

1. COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale).**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti:

- ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE)
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ IMPARARE A IMPARARE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)

Strutture: futuro intenzionale con la costruzione *to be going to*; futuro con *will*; participio passato dei verbi regolari e irregolari; *present perfect*; avverbi *for, since, just, already, yet*; avverbi di modo; *how long*; *past continuous* e *past simple*; i verbi modali *might/may, should/shouldn't, could/couldn't*; pronomi relativi; forma passiva del *present simple* e del *past simple*; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; discorso diretto e discorso indiretto; differenza tra *say* e *tell*.

Funzioni: fare inviti ed esprimere preferenze; esprimere decisioni spontanee e fare offerte; esprimere ambizioni e intenzioni; chiedere e dare pareri, opinioni, consigli; esprimere accordo e disaccordo; chiedere conferma; parlare al telefono; parlare dello stato di salute; parlare di esperienze, persone e luoghi al passato, al passato recente e al futuro; comparare cose, luoghi o persone ed esprimere il concetto di eccellenza; leggere una mappa o una carta; collocare i luoghi dal punto di vista storico e geografico; riconoscere codici linguistici diversi ed usarli (*British and American English*).

Lessico: eventi e celebrazioni; tecnologia; ambiente; programmi televisivi; tipi di reati; mestieri e professioni; stato di salute, malattie, medicinali; materiali e tessuti.

Pronuncia: dittonghi e tritonghi; le lettere mute; forme forti e forme deboli di alcune parole; l'accento di frase; l'intonazione nelle *Question tags*.

Civiltà: alcuni aspetti della civiltà relativi agli argomenti trattati nelle unità di apprendimento ed attinenti alle materie di studio anche attraverso l'utilizzo di metodologia CLIL; comprensione e produzione di vari tipi di testo (fumetti, istruzioni d'uso, poesie, oroscopo, annunci, dépliants, menu, lettere e cartoline amicali); composizione di lettere amicali e presentazione di sé (descrizione fisica, carattere, indirizzo, città, passatempi, interessi, tempo libero, scuola, famiglia, azioni di routine quotidiana, weekend, vacanze, ecc.) e risposte a questionari.

3. METODOLOGIA

La didattica terrà conto di uno svolgimento modulare, avvalendosi di tutte le tecniche e risorse di cui si dispone, per fornire a tutti lo stesso materiale linguistico su cui lavorare, per dare ad ognuno la possibilità di acquisire la LS a seconda del proprio ritmo di apprendimento e per permettere agli alunni di organizzare le conoscenze acquisite in unità capitalizzabili.

Le varie **fasi della lezione** saranno articolate in questo modo:

- ✓ **Introduzione** per collegarsi al lavoro precedente, suscitare attesa ed introdurre la situazione
- ✓ **Presentazione** lettura, visione e/o ascolto del materiale introduttivo alla nuova unità didattica
- ✓ **Controllo** della comprensione
- ✓ **Esercitazioni** dalle più controllate a quelle relativamente controllate
- ✓ **Riflessione** sulla lingua
- ✓ **Produzione** attraverso creazione o completamento di dialoghi, descrizioni, redazione di lettere amicali, riassunti, compilazione di moduli, composizioni, giochi linguistici, attività di drammatizzazione, ecc. Tali attività permetteranno allo studente e all'insegnante di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

4. STRATEGIE METODOLOGIE

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Attività a coppie (Pairwork)
- ✓ Drammatizzazione
- ✓ Role plays
- ✓ Brainstorming
- ✓ Problem solving.

5. STRUMENTI

- ✓ Libro di testo
- ✓ Schede integrative
- ✓ Dizionario bilingue
- ✓ CD registrati dei dialoghi
- ✓ DVD
- ✓ CD- ROM interattivi
- ✓ Internet
- ✓ Lavagna
- ✓ Registratore
- ✓ Fotocopiatrice.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle abilità via via acquisita dagli alunni verrà fatta sistematicamente sia attraverso la **conversazione orale** in classe, sia attraverso **esercizi scritti informali o formali** con scadenza periodica, per accertare che gli argomenti siano stati compresi ed interiorizzati e che il ripasso sia stato svolto correttamente.

Le **prove** saranno svolte utilizzando materiali alternativi al testo e saranno suddivise in

- ✓ prove di tipo oggettivo (griglie di ascolto, dettati, esercizi di vero/falso, esercizi di scelta multipla, esercizi di completamento/riordino, esercizi di trasformazione con elementi semantici o grammaticali)
- ✓ prove di tipo soggettivo (drammatizzazione, simulazione, role plays, composizione e completamento di dialoghi su traccia, produzione di messaggi personali, risposte a questionari).

La valutazione sarà svolta mediante periodiche verifiche volte a quantificare l'apprendimento corretto e la capacità di rielaborazione di strutture, funzioni e lessico.

Essa verrà svolta in base agli obiettivi specifici della disciplina (già fissati nella programmazione e trascritti sui registri personali) sia per quanto riguarda la lingua scritta che orale.

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascun alunno, delle sue potenzialità e degli eventuali progressi.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

7. SOSTEGNO E RECUPERO

Nelle classi gli interventi di recupero verranno svolti attraverso lo studio ciclico delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali e dell'eventuale insegnamento individualizzato nelle ore curricolari di lezione.

Qualora se ne avvertisse la necessità, dette attività consisteranno nella revisione di strutture, funzioni, lessico e contenuti che appariranno non essere stati completamente interiorizzati. Gli interventi saranno seguiti dallo svolgimento di esercizi di consolidamento e verifiche formative.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12/11/2019

prof.ssa Margherita Grieco