



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado*

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “A. GIURIOLO”

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA  
LINGUA INGLESE  
DOCENTE **GRIECO MARGHERITA** CLASSE IIA

### 1. COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d’Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale).**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti:

- ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE)
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ IMPARARE A IMPARARE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)

**Strutture:** *past simple* dei verbi *to be*, *to have*, dei verbi regolari e dei verbi irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); *there was* e *there were*; domande con *who*, *what* e *which*; *lots of*, *much* e *many*; composti di *some*, *any*, *no*, *every*; verbi seguiti dalla forma in *-ing* (*love*, *like*, *prefer*, *enjoy*, *don’t mind*); preposizioni di tempo e di luogo; comparativo e superlativo degli aggettivi; *how often* con espressioni di frequenza; *how* più aggettivo; *have to* e *don’t have to*; *must* e *mustn’t*; uso di *can* per esprimere possibilità; *which one?*, *which ones?* futuro programmato con *present continuous* pronomi possessivi; *whose...?*; avverbi di modo.

**Funzioni:** parlare del tempo atmosferico; scusarsi e accettare scuse; chiedere, dare o rifiutare permessi; dare, accettare o rifiutare suggerimenti, consigli, inviti; chiedere e dare pareri; esprimere accordo o disaccordo; esprimere i propri gusti su ciò che piace o non piace; fare, accettare o rifiutare richieste; chiedere e dare informazioni stradali; comprare un biglietto del treno; chiedere informazioni sui luoghi pubblici; parlare dell’aspetto fisico e descrivere persone; comparare animali, cose o persone; parlare di obblighi e necessità; descrivere eventi passati e futuri; esprimere il proprio stato d’animo e quello altrui.

**Lessico:** tempo atmosferico; eventi della vita; tipi di film; luoghi pubblici ed esercizi commerciali; mezzi di trasporto; descrizione fisica; lavori domestici; viaggi di istruzione e vacanze; emozioni e sentimenti.

**Pronuncia:** la desinenza *-ed* del *past simple* dei verbi regolari; i suoni *η* e *n*; il suono *schwa*; differenza tra vocali lunghe e brevi.

**Civiltà:** alcuni aspetti della civiltà relativi agli argomenti trattati nelle unità di apprendimento ed attinenti alle materie di studio anche attraverso l’utilizzo di metodologia CLIL.

### 3. METODOLOGIA

La didattica terrà conto di uno svolgimento modulare, avvalendosi di tutte le tecniche e risorse di cui si dispone, per fornire a tutti lo stesso materiale linguistico su cui lavorare, per dare ad ognuno la possibilità di acquisire la LS a seconda del proprio ritmo di apprendimento e per permettere agli alunni di organizzare le conoscenze acquisite in unità capitalizzabili.

Le varie **fasi della lezione** saranno articolate in questo modo:

- ✓ **Introduzione** per collegarsi al lavoro precedente, suscitare attesa ed introdurre la situazione
- ✓ **Presentazione** lettura, visione e/o ascolto del materiale introduttivo alla nuova unità didattica
- ✓ **Controllo** della comprensione
- ✓ **Esercitazioni** dalle più controllate a quelle relativamente controllate
- ✓ **Riflessione** sulla lingua
- ✓ **Produzione** attraverso creazione o completamento di dialoghi, descrizioni, redazione di lettere amicali, riassunti, compilazione di moduli, composizioni, giochi linguistici, attività di drammatizzazione, ecc. Tali attività permetteranno allo studente e all'insegnante di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

### 4. STRATEGIE METODOLOGIE

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Attività a coppie (Pairwork)
- ✓ Drammatizzazione
- ✓ Role plays
- ✓ Brainstorming
- ✓ Problem solving.

### 5. STRUMENTI

- ✓ Libro di testo
- ✓ Schede integrative
- ✓ Dizionario bilingue
- ✓ CD registrati dei dialoghi
- ✓ DVD
- ✓ CD- ROM interattivi
- ✓ Internet
- ✓ Lavagna
- ✓ Registratore
- ✓ Fotocopiatrice.

### 6. VERIFICA E VALUTAZIONE

**La verifica** delle abilità via via acquisita dagli alunni verrà fatta sistematicamente sia attraverso la **conversazione orale** in classe, sia attraverso **esercizi scritti informali o formali** con scadenza periodica, per accertare che gli argomenti siano stati compresi ed interiorizzati e che il ripasso sia stato svolto correttamente.

Le **prove** saranno svolte utilizzando materiali alternativi al testo e saranno suddivise in

- ✓ prove di tipo oggettivo (griglie di ascolto, dettati, esercizi di vero/falso, esercizi di scelta multipla, esercizi di completamento/riordino, esercizi di trasformazione con elementi semantici o grammaticali)
- ✓ prove di tipo soggettivo (drammatizzazione, simulazione, role plays, composizione e completamento di dialoghi su traccia, produzione di messaggi personali, risposte a questionari).

**La valutazione** sarà svolta mediante periodiche verifiche volte a quantificare l'apprendimento corretto e la capacità di rielaborazione di strutture, funzioni e lessico.

Essa verrà svolta in base agli obiettivi specifici della disciplina (già fissati nella programmazione e trascritti sui registri personali) sia per quanto riguarda la lingua scritta che orale.

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascun alunno, delle sue potenzialità e degli eventuali progressi.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

#### **7. SOSTEGNO E RECUPERO**

Nelle classi gli interventi di recupero verranno svolti attraverso lo studio ciclico delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali e dell'eventuale insegnamento individualizzato nelle ore curricolari di lezione.

Qualora se ne avvertisse la necessità, dette attività consisteranno nella revisione di strutture, funzioni, lessico e contenuti che appariranno non essere stati completamente interiorizzati. Gli interventi saranno seguiti dallo svolgimento di esercizi di consolidamento e verifiche formative.

#### **8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12/11/2019

prof.ssa Margherita Grieco