



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE **SAMANTHA MARTINELLI**

CLASSE **I A**

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curricolo d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

Strutture: pronomi personali soggetto e pronomi complemento; articoli determinativi e indeterminativi; articoli partitivi *some* e *any*; *How much* e *How many*; *countable* e *uncountable nouns*; *simple present* dei verbi regolari e dei verbi *to be* e *to have* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; alcune espressioni idiomatiche con l'uso di tali verbi); *present continuous*; alcuni verbi irregolari; verbi come *love*, *like*, *hate*, *prefer* + forma in *-ing*; la posizione dell'aggettivo; plurali regolari e loro variazioni ortografiche; plurali irregolari; aggettivi dimostrativi *this*, *these*, *that*, *those*; aggettivi e pronomi possessivi; genitivo sassone; *there is* e *there are*; pronomi e avverbi interrogativi *Who*, *Whose*, *Where*, *When*, *What*, *How*; *Why* e *because*; verbo modale *can*; avverbi di frequenza; preposizioni di luogo e di tempo.

Funzioni: presentarsi; salutare; congedarsi; numerare; dire e chiedere l'ora; informarsi sui programmi televisivi; esprimere semplici bisogni di tipo concreto; descrivere persone, oggetti e semplici luoghi come la propria casa; chiedere i prezzi; dare consigli; parlare delle proprie abilità; ordinare cibo e bevande; fare shopping in negozi di abbigliamento e calzature.

Lessico: alfabeto; numeri; colori; materiale scolastico; discipline di studio; nazioni e nazionalità; numeri ordinali; ora e orari; giorni; mesi; date; animali; famiglia; routine quotidiana; descrizione fisica e caratteriale; sport; tempo libero; passatempo; casa e arredamento; cibi e bevande; abbigliamento.

Pronuncia: l'alfabeto fonetico; pronuncia dei suoni /i/ e /i:/; l'acca aspirata; i due suoni del /th/; i suoni /s/, /z/, /iz/; l'accento di frase; le diverse pronunce di *can* e *can't*; le vocali brevi e lunghe; i suoni η e n.

	Civiltà: alcuni aspetti della civiltà relativi agli argomenti trattati nelle unità di apprendimento ed attinenti alle materie di studio anche attraverso l'utilizzo di metodologia CLIL.
STRATEGIE METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali ○ gruppi di lavoro ○ discussione guidata ○ role plays ○ giochi di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ brainstorming ○ problem solving
STRUMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ materiale didattico specifico ○ sussidi audiovisivi ○ sussidi multimediali 	
VERIFICA E VALUTAZIONE	
<p>La verifica delle abilità via via acquisita dagli alunni verrà fatta sistematicamente sia attraverso la conversazione orale in classe, sia attraverso esercizi scritti informali o formali con scadenza periodica, per accertare che gli argomenti siano stati compresi ed interiorizzati e che il ripasso sia stato svolto correttamente.</p> <p>La valutazione sarà svolta mediante periodiche verifiche volte a quantificare l'apprendimento corretto e la capacità di rielaborazione di strutture, funzioni e lessico.</p> <p>Essa verrà svolta in base agli obiettivi specifici della disciplina (già fissati nella programmazione e trascritti sui registri personali) sia per quanto riguarda la lingua scritta che orale.</p> <p>La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascun alunno, delle sue potenzialità e degli eventuali progressi. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
STRUMENTI DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborati scritti ○ prove orali ○ osservazioni sistematiche ○ test a scelta multipla/vero falso ○ produzioni individuali di vario tipo ○ test di ingresso 	
CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.</p>	