



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

ORDINA DI SCUOLA : PRIMARIA PLESSO DI CASTEL DI CASIO

A.S. 2019/ 2020

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA : GEOGRAFIA

DOCENTE : DANIELA DE GREGORIO

CLASSE : PRIMA

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° QUADRIMESTRE

- Le parole dello spazio : destra e sinistra, dentro e fuori, sotto e sopra, davanti,dietro, di fianco, aperto e chiuso, vicino e lontano.
- Indicare la posizione di oggetti e persone usando gli indicatori spaziali appropriati.
- Posizionare oggetti secondo gli indicatori dati.
- Punti di vista
- Osservazioni del paesaggio e individuazione di alcuni elementi che lo caratterizzano.
- Conversazioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti (Cittadinanza e costituzione).
- Tracciare e seguire percorsi secondo indicazioni date.
- Le principali direzioni:destra/sinistra, in alto/il basso, precede/segue.

2° QUADRIMESTRE

- Analisi dello spazio con diversi sistemi sensoriali.
- I luoghi nei quali si svolge l'attività quotidiana.
- La nomenclatura di base per indicare ambienti e loro funzioni.
- Osservando foto e illustrazioni, riconoscere i principali tipi di paesaggio, rilevandone gli elementi caratterizzanti.
- Comportamenti corretti da assumere in spazi diversi.
- Gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.
- Rappresentazione grafica di spazi vuoti.
- Spunti di lavoro in relazione ai pericoli:
 - giocare nella strada
 - circolare nella strada

<ul style="list-style-type: none"> • Regioni, confini e reticoli. • Osservazioni del paesaggio e individuazione di alcuni elementi che lo caratterizzano. • Conversazioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti (Cittadinanza e costituzione). 	<p>- attraversare la strada.</p>
--	----------------------------------

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali ○ gruppi di lavoro ○ discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborazione di mappe concettuali ○ giochi di gruppo ○ strategie di problem solving ○ brainstorming ○ cooperative learning
---	--

Altre strategie metodologiche/attività didattiche

Grande importanza nel primo periodo scolastico avrà il gioco, non fine a se stesso, ma mirato al raggiungimento di abilità specifiche e utilizzato per motivare gli alunni.

STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ materiale didattico specifico ○ sussidi audiovisivi ○ sussidi multimediali <p>Saranno usati lo spazio aula, il cortile, la palestra, gli spazi della scuola, per avviare gli alunni all'acquisizione delle abilità cognitive e dei primi "concetti di fondo" della disciplina.</p>
--

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

STRUMENTI DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborati scritti ○ prove orali ○ osservazioni sistematiche ○ test a scelta multipla/vero falso ○ Prove di verifica " finale" di tipo sommativo, per procedere all'accertamento delle effettive acquisizioni maturate dagli alunni al termine dell'intero percorso didattico annuale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 11/11/2019

Firma *Daniela De Gregorio*