



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

**SCUOLA : PRIMARIA**

**PLESSO: CASOLA BERZANTINA**

**PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA GEOGRAFIA**

**DOCENTE FUZZI MARTINA (SUPPL. VIGNALI CLAUDIA)**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

**COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA**

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, **GEOGRAFIA** E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)**

Alcuni contenuti non hanno una collocazione rigida nel tempo, ma saranno proposti e potranno subire cambiamenti secondo le esigenze della classe.

**1° QUADRIMESTRE**

Le preconoscenze sul significato del termine "spazio"

Il significato del termine spazio

Esplorazione degli ambienti scolastici: l'aula, il

bagno, l'atrio, la mensa, la palestra, il cortile

Gli indicatori topologici: vicino/lontano,

sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, ...

Indicatori spaziali: aperto/chiuso - confine/

regione - in mezzo/tra - destra/sinistra.

Indicatori di direzione: avanti/indietro - verso

sinistra/verso destra - verso l'alto/verso il basso.

Esecuzione di spostamenti all'interno dell'aula e in

palestra

**2° QUADRIMESTRE**

L'orientamento e gli spostamenti nello spazio

I percorsi

Gli spazi intorno a noi: luoghi e funzioni

Gli ambienti e le loro funzioni

Le parole dello spazio

L'avvio alla rappresentazione cartografica

<b>STRATEGIE METODOLOGIE</b> (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo
<p><b>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</b></p> <p>Il percorso che si affronta in prima è quello di avvicinare i bambini alla <i>Geografia</i> fornendo loro <b>strumenti, conoscenze</b> e un <b>uso consapevole</b>, non più solo spontaneo, di <b>alcuni concetti legati allo spazio</b> che probabilmente hanno già incontrato nella loro esperienza.</p> <p>Un passaggio concettuale importante per cominciare il percorso di <i>Geografia</i> è riuscire a chiarire il significato della parola "spazio" cercando di far comprendere ai bambini che tutto ciò che ci circonda occupa spazio e che per indicare la posizione di un elemento nello spazio si devono usare dei termini appropriati.</p> <p>Attraverso un'<b>esplorazione sempre più consapevole</b> i bambini verranno avviati a riconoscere la propria posizione e quella di altri elementi nello spazio e a saperla descrivere con un'appropriata terminologia. Il linguaggio, infatti, è uno strumento importante per organizzare le conoscenze e le esperienze. Partendo dalla percezione dello spazio rispetto a sé e ad altri nelle esperienze quotidiane, in attività ed esercizi motori, con giochi liberi e strutturati, con narrazioni ed esplorazioni nel territorio, che verranno poi tradotti in rappresentazioni grafiche-pittoriche, si avvieranno gli alunni all'uso del linguaggio simbolico per la localizzazione di elementi diversi nell'ambiente, per la lettura e rappresentazione di percorsi.</p> <p>Il modo per procedere sarà quello che attinge <b>dall'esperienza diretta, da proposte ludiche e motorie, dalla realtà vissuta dai bambini per giungere alla descrizione verbale e alla rappresentazione grafica</b>. Le attività comprenderanno un lavoro di osservazione, ricerca, scoperta, comprensione e lettura dell' ambiente attraverso esercizi motori e prove pratiche e serviranno a guidare i bambini a formulare ipotesi, a confrontare informazioni e a rielaborare con esposizioni varie.</p> <p>Le attività saranno molteplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività pratiche di movimento e orientamento nello spazio</li> <li>• Utilizzo dei localizzatori</li> <li>• Esecuzione e rappresentazione di percorsi</li> <li>• Osservazione diretta dello spazio (spazi vissuti, percorsi, oggetti, ambienti noti)</li> <li>• Osservazione di foto, immagini, ... relativi a spazi diversi</li> <li>• Rappresentazioni grafiche dello spazio (spazi vissuti, percorsi, oggetti, ambienti noti)</li> <li>• Scrittura di brevi didascalie</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b> (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo  <input type="checkbox"/> materiale didattico specifico  <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi (tracce audio di canzoni e filastrocche, video, foto, immagini, ...)  <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali (libro digitale, risorse interattive)  <input checked="" type="checkbox"/> altro : schede di lavoro, posters, ...	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche	

si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- X elaborati scritti
- X prove orali
  - o osservazioni sistematiche
  - o test a scelta multipla/vero falso
- X produzioni individuali di vario tipo
  - o verifiche per classi parallele
  - o test di ingresso
- X altro: schede da colorare, disegnare, completare, ...

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data, 12 novembre 2019

Firma Martina Fuzzi