



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

DOCENTE: **EVANGELISTI MANUELA**

CLASSE: **5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA**

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curricolo d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  
COMPETENZA DIGITALE  
IMPARARE AD IMPARARE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

- L'ITALIA POLITICA

- La popolazione
- L'organizzazione dello Stato

- LE REGIONI ITALIANE

- Emilia Romagna
- Toscana
- Umbria
- Marche
- Liguria
- Friuli Venezia Giulia
- Trentino Alto Adige
- Veneto
- Lombardia

- LE REGIONI ITALIANE

- Piemonte
- Val d'Aosta
- Lazio
- Abruzzo
- Molise
- Campania
- Puglia
- Basilicata
- Calabria
- Sicilia
- Sardegna

- Brevi accenni sul Continente Europa e sull'Unione Europea.

## STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- discussione guidata
- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati
- giochi di gruppo

**Metodologia:**

Alla geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, cui va correlato. Gli alunni devono sapersi orientare nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto è agevolato dalla comparazione con le rappresentazioni spaziali, servendosi anche di carte geografiche, fotografie e immagini dal satellite e di vario materiale informativo.

La geografia, inoltre, studia i rapporti tra le società umane tra loro con i pianeti che le ospita; considera anche i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo e per cause naturali di vario tipo. La presenza della geografia nel curriculum, con la sua attenzione alla storia dell'uomo e della natura, con lo studio del paesaggio e relativi temi del riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, adattamento al cambiamento climatico... contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con consapevole sguardo al futuro.

La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti i soggetti e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. I bambini saranno stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l'autonomia. Ogni alunno sarà sollecitato ad usare agevolmente gli strumenti di lavoro con i quali si è confrontato, ma anche acquisire e consolidare un sistematico, metodico e quotidiano metodo di studio, in vista anche del passaggio alla Scuola Secondaria. Nell'affrontare ogni argomento verranno offerte e spiegate strategie che possano aiutare i bambini a leggere un testo geografico, ad individuare le informazioni rilevanti, a schematizzare, sintetizzare e riassumere le informazioni. Verranno fatte costruire mappe concettuali, per facilitare lo studio. Il lavoro in classe (anche di gruppo) sarà affiancato dallo studio individuale, favorendo un sapere condiviso e ragionato.

Attraverso l'uso di carte geografiche, tematiche, economiche, .... (anche realizzate dagli alunni) e immagini specifiche, sarà approfondita la conoscenza del territorio Italiano, nell'aspetto morfologico, economico ed umano.

L'organizzazione delle risorse, del materiale, delle attività secondo modelli funzionali e non preordinati, unitamente alle scelte pensate, ragionate e condivise, alla valorizzazione del contributo di tutti, al piacere dello stare insieme e della scoperta, forniranno al bambino un riferimento utile per la sua formazione. Particolare attenzione verrà assegnata agli strumenti e ai linguaggi specifici della geografia.

**STRUMENTI****Materiali e risorse:**

Saranno utilizzati: libro di testo, testi specifici sugli argomenti trattati, cartelloni, carte geografiche, schede operative e flashcard, riviste, materiali di recupero, cd room e dvd.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche verranno svolte in itinere, per controllare il livello raggiunto da ogni bambino ed approntare eventuali momenti di recupero. La valutazione terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dei progressi effettuati durante il percorso didattico. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Evangelisti Manuela