



**Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado**

SCUOLA PRIMARIA CASOLA-BERZANTINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA GEOGRAFIA

DOCENTE VOTTA MARIA CLASSE TERZA

COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti (indicare con X una o più opzioni):

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
- COMPETENZE IN MATEMATICA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI DISCIPLINARI (conoscenze)

1° BIMESTRE/QUADRIMESTRE

.....
Ripasso dei principali concetti topologici.
Conoscenza, analisi e descrizione degli elementi che costituiscono il paesaggio: gli ambienti naturali, gli ambienti umanizzati, il paesaggio agricolo e rurale, il paesaggio industrializzato e urbano.
Osservazione diretta e indiretta del nostro paese.
I cambiamenti riscontrati nel corso degli anni.
Conoscenza e osservazione delle caratteristiche degli ambienti naturali italiani: montagna collina e pianura.
La simbologia.
Lettura e interpretazione della legenda.
Gli ambienti naturali : fiume, lago e mare.
Le risorse ambientali : utilizzo e sfruttamento da parte dell'uomo.
Il degrado ambientale : il problema dell'inquinamento e dello smaltimento dei rifiuti.
Il rapporto con l'ambiente circostante.
Ricerca di regole di comportamento che limitino l'inquinamento del nostro ambiente montano.
Lo smaltimento dei rifiuti.

2° BIMESTRE/QUADRIMESTRE

.....
Orientarsi con i punti cardinali.
Osservazione dell'ambiente circostante.
Individuazione dei mutamenti provocati sull'ambiente dal tempo e dall'uomo.
Osservazione e descrizione degli scopi dei vari modi di organizzare gli spazi nella scuola, nella casa e nel territorio circostante.
Rappresentare un oggetto o uno spazio da punti di vista diversi.
La pianta di spazi conosciuti: l'aula, la propria stanza, l'edificio scolastico.
La riduzione in scala.
I percorsi
Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche
Semplici norme di educazione stradale.
La corretta nomenclatura stradale.
Il comportamento del perfetto pedone

STRATEGIE METODOLOGIE (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> discussione guidata	<input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione di mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati <input checked="" type="checkbox"/> giochi di gruppo
<p>Altre strategie metodologiche/attività didattiche</p> <p>Le attività partiranno dall'analisi, attraverso l'osservazione diretta, l'esplorazione e la rappresentazione degli spazi fisici vicini ai bambini per arrivare allo studio di spazi e ambienti lontani.</p> <p>Si cercherà di favorire la consapevolezza della complessa e articolata rete di rapporti che lega l'uomo all'ambiente in cui vive. Si effettueranno foto al Paese di Ponte della Venturina confrontandole con quelle del passato.</p> <p>Particolare attenzione verrà posta alla salvaguardia dell'ambiente e allo smaltimento dei rifiuti, in riferimento al progetto " Pinocchio fa la differenza".</p> <p>Gli strumenti usati saranno: il libro di testo, libri vari, enciclopedie multimediali e cartacee, carte geografiche e tematiche, macchina fotografica, bussola, LIM e visite guidate nel territorio circostante.</p>	
STRUMENTI (indicare con X una o più opzioni)	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> materiale didattico specifico <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> altro.....	
VERIFICA E VALUTAZIONE	
<p>Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.</p> <p>Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell' apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.</p>	
STRUMENTI DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> elaborati scritti <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input checked="" type="checkbox"/> test a scelta multipla/vero falso <input checked="" type="checkbox"/> produzioni individuali di vario tipo <input type="checkbox"/> verifiche per classi parallele <input type="checkbox"/> test di ingresso <input type="checkbox"/> altro.....	
CRITERI DI VALUTAZIONE	

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

Data 12-11-2019

Firma Maria Votta