



*Istituto Comprensivo Statale di Porretta Terme  
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado*

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA

PIANO DI LAVORO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

DOCENTE: **GIORGI ANNALISA**

CLASSE: **3<sup>^</sup>**

**COMPETENZE, TRAGUARDI, EVIDENZE E LIVELLI DI PADRONANZA**

Per quanto riguarda le competenze, i traguardi di sviluppo, le evidenze e i relativi livelli di padronanza si fa riferimento al curriculum d'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti tenendo conto **delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del D.M. del 6 agosto 1999 (Indirizzo Musicale)**

In particolare per questa disciplina le aree coinvolte sono le seguenti :

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMPETENZE DI BASE SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## CONTENUTI DISCIPLINARI

*La suddivisione dei contenuti in Primo e Secondo Quadrimestre, potrà subire variazioni, nel rispetto degli interessi, delle tempistiche e della qualità degli apprendimenti del gruppo classe, pertanto è da ritenersi puramente indicativa.*

### GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE

- Cosa studia la Geografia
- Il geografo.
- Gli aiutanti del geografo.
- Il cartografo: fotografie e riduzioni in scala.
- Le carte.
- Orientarsi nello spazio.
  
- La montagna
- Come si sono formate le montagne
- Flora e fauna
- L'uomo e la montagna
  
- La collina
- Come si sono formate le colline
- Flora e fauna
- L'uomo e la collina

### GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE

- La pianura
- Come si sono formate le pianure
- Flora e fauna
- L'uomo e la pianura
  
- Il fiume e il lago
- Come si è formato il lago
- Flora e fauna
- L'uomo, il fiume e il lago
  
- Il mare
- Flora e fauna
- L'uomo e il mare

## STRATEGIE METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- gruppi di lavoro
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- discussione guidata

- brainstorming
- problem solving
- elaborazione di mappe concettuali
- elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati
- giochi di gruppo

Alla geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, cui va correlato. Gli alunni devono sapersi orientare nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto è agevolato dalla comparazione con le rappresentazioni spaziali, servendosi anche di carte geografiche, fotografie e immagini dal satellite e di vario materiale informativo.

La geografia, inoltre, studia i rapporti tra le società umane tra loro con i pianeti che le ospita; considera anche i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo e per cause naturali di vario tipo. La presenza della geografia nel curriculum, con la sua attenzione alla storia dell'uomo e della natura, con lo studio del paesaggio e relativi temi del riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, adattamento al cambiamento climatico... contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con consapevole sguardo al futuro.

I vari aspetti dell'esperienza realmente vissuta dal bambino diventeranno oggetto di riflessione per avviare a una prima lettura della realtà. Si farà perno principalmente sull'osservazione diretta e verranno stimolate la capacità di descrizione e rappresentazione.

I fatti e gli eventi della vita della classe, i fatti e gli eventi della vita quotidiana personale e familiare verranno utilizzati come strumenti per l'acquisizione delle abilità geografiche di base.

Si presterà particolare attenzione alla promozione, all'interno della classe, di un clima socio- affettivo motivante e coinvolgente e alla costruzione di una rete di relazioni interpersonali e di gruppo positiva e stimolante.

Gli alunni saranno guidati verso l'acquisizione di un metodo di studio efficace alla memorizzazione degli eventi: gli argomenti da studiare saranno spiegati e sottolineati in classe attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, schemi logici, riassunti,...

I bambini saranno stimolati a porsi domande per confrontare ed istituire relazioni tra gli argomenti studiati.

Per affrontare gli argomenti, si partirà dall'osservazione e descrizione degli ambienti circostanti per poi passare allo studio delle caratteristiche dei vari tipi di territorio.

#### **Materiali e risorse:**

Saranno utilizzati: libro di testo, testi specifici sugli argomenti trattati, cartelloni, schede operative e flashcard, riviste, materiali di recupero quotidiani, cd room e dvd.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche verranno svolte in itinere, per controllare il livello raggiunto da ogni bambino ed approntare eventuali momenti di recupero. La valutazione terrà conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dei progressi effettuati durante il percorso didattico. Al termine di ogni percorso gli alunni dovranno conoscere il significato dei termini utilizzati, rispondere a domande sui contenuti appresi, mettere in relazione e confronto quanto appreso. Tutto ciò avverrà attraverso la conversazione, attraverso il completamento di schede e la continua osservazione dell'insegnante.

Con i suddetti strumenti sarà possibile valutare il grado di comprensione dei bambini ed eventualmente modulare le attività o i contenuti sulla base delle risposte ottenute.

Le verifiche verranno quindi effettuate in forma orale e/o scritta, sia in itinere per valutare la partecipazione e la costanza nello studio, sia alla fine di ogni argomento studiato per verificare la capacità di organizzare le informazioni e di esporle in modo appropriato.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione/consigli di classe per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per la progettazione e la discussione delle ipotesi di soluzione.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- elaborati scritti
- prove orali
- osservazioni sistematiche
- test a scelta multipla/vero falso
- produzioni individuali di vario tipo
- test di ingresso

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, aggiornati nel corrente anno scolastico alla

luce delle innovazioni normative introdotte con il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive disposizioni ministeriali.

## **COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA**

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Inizia ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche,...).
- Riconosce gli elementi e i principali “oggetti” geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare, ecc.) ;
- Individua analogie e differenze tra i diversi paesaggi geografici;
- Riflette sui problemi dell’ambiente.

## **OBIETTIVI MINIMI**

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche , utilizzando la legenda.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura, fiume e lago
- Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.

30 Ottobre 2019

L’insegnante  
Annalisa Giorgi.