

Istituto Comprensivo di Porretta Terme

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA

INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Approvato con delibera del Collegio docenti il 20 settembre 2021

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA INFANZIA**

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE DI BASE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato 2. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza 3. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia 4. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento 5. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli 6. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 7. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio 8. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità 10. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante
SCUOLA INFANZIA	
Abilità / comportamenti in uscita	Conoscenze
<p>Manifesta interesse per i membri del gruppo; ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, gioco, lavoro. Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Collaborare con gli altri, scambia giochi, materiali, ecc. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiuta i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispetta l'ambiente e il contesto scolastico</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer; prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer; utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli; visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro di sezione</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente in strada</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Raccolta differenziata e rispetto dell'ambiente scolastico e naturale</p> <p>Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili)</p>

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

TRAGUARDI FORMATIVI

<p>COMPETENZE DI BASE</p> <p>Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale</p> <p>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 4. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 7. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
SCUOLA PRIMARIA		
Abilità / comportamenti fine terza	Abilità / comportamenti fine quinta	Conoscenze
<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel contesto di vita, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e rispetta i materiali altrui. Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da adottare di fronte a fattori di rischio. Rispetta le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel contesto di vita, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale rispetta i materiali altrui. Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio. Rispetta comportamenti corretti come pedone e ciclista. Conosce e sa come usufruire dei alcuni dei principali servizi per tutela di salute e sicurezza delle persone.</p>	<p>Principali pericoli e rischi presenti a scuola, nella vita quotidiana. Regole per una corretta alimentazione, igiene personale e dell'ambiente. Regole scolastiche, nel contesto di vita, nella strada. Principali servizi per la tutela della salute.</p>

<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e a scuola. Riferisce semplicemente il contenuto di alcuni principi della Costituzione e individua comportamenti rispettosi e coerenti. Individua le diversità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare l'integrazione. Aiuta i compagni in difficoltà. Rispetta le regole della scuola e sa spiegarne la funzione. Segue semplici regole per l'uso del denaro.</p> <p>Riferisce semplicemente le funzioni del Comune, il nome della propria regione, del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia, la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale e adotta semplici comportamenti che lo riducono. Distingue nel paesaggio elementi naturali, modificati dall'uomo, antropici.</p> <p>Riconosce nel contesto scolastico e di vita elementi di degrado e pericolo e osserva comportamenti idonei; riconosce elementi che compromettono l'inclusione, il benessere, la salute e la sicurezza; riconosce elementi tipici della tradizione e del patrimonio artistico-culturale materiale e immateriale.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società (lavoro, professioni). Riferisce il contenuto di alcuni principi della Costituzione e ne individua le implicazioni, coglie le diversità e ciò che ostacola l'integrazione. Assume spontaneamente iniziative per aiutare persone in difficoltà, proteggere l'ambiente e i beni comuni. Osserva consapevolmente le regole della scuola e partecipa alla loro definizione, gestisce piccole somme di denaro.</p> <p>Distingue gli organi e funzioni principali del Comune, e servizi al cittadino. Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato, riproduce la bandiera italiana e conosce l'Inno Nazionale e la loro storia. Riferisce in modo semplice che cosa sono l'Unione Europa e l'ONU e ne riconosce la bandiera; riferisce su contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce le scelte umane a maggiore impatto ambientale, le conseguenze positive o negative sull'ambiente. Analizza il proprio territorio e individua forme di consumo non sostenibile e di spreco, adotta coerenti di sostenibilità ambientale.</p> <p>Assume comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Individua fattori che possono ostacolare l'inclusione, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizza interventi migliorativi. Individua elementi del patrimonio artistico e culturale e ipotizza azioni per la salvaguardia.</p>	<p>Ruoli e funzioni delle persone nella società Principi fondamentali della Costituzione; regole condivise a scuola e nella quotidianità. Concetti di inclusione/esclusione Concetti di uso del denaro e spreco</p> <p>Comune, Ambito Territoriale, Regione. Servizi pubblici del proprio territorio. Organi principali dello Stato, bandiera italiana e Inno Nazionale. Unione Europea, bandiera europea. ONU e sua bandiera. Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Ciclo dei rifiuti; fonti di energia principali; ecosistema e sostenibilità; impronta ecologica</p> <p>Principi di igiene personale, corretto stile di vita, alimentazione, pericoli relativi a sostanze nocive e movimento; rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali</p>
--	---	---

<p>Individua nella quotidianità le principali fonti di energia e sa indicare comportamenti per il loro uso corretto e consapevole. Osserva le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Con la guida dell'adulto distingue e utilizza i dispositivi di lavoro in classe LIM, tablet, PC; ricerca semplici informazioni in rete; osserva istruzioni per l'uso dei dispositivi. Sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali e alcuni rischi connessi alla loro diffusione in rete. Utilizza elementari misure di prudenza per l'uso della rete.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili, conosce e osserva semplici comportamenti per il loro utilizzo consapevole. Differenzia consapevolmente i rifiuti che produce. Individua forme di consumo consapevole per contenere la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi scrittura, disegno, fare calcoli. Con la supervisione dell'adulto, svolge ricerche in rete, interagisce con altri. Sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale, cosa sono i dati personali e i più comuni rischi della loro diffusione in rete. Utilizza semplici regole di sicurezza nell'uso della rete, per la protezione dei dati personali, distingue fra informazioni attendibili/non attendibili</p>	<p>e comportamenti adeguati. Usi e tradizioni del proprio ambiente; principali beni culturali e ambientali del territorio</p> <p>Fonti di energia e loro provenienza; ciclo dei rifiuti; concetti di consumo, fabbisogno, risparmio, spreco.</p> <p>Funzionamento dei dispositivi elettronici e digitali di uso scolastico, rischi più rilevanti</p> <p>Principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete. Concetti di dato personale e di riservatezza dei dati; rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale. Persone e istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete.</p>
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Abilità /comportamenti fine Secondaria di I grado	Conoscenze
<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, e ne spiega le motivazioni riferendosi anche a quanto studiato. Ha cura della propria persona, dei propri materiali, delle cose altrui, dei beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti per la cura di ambienti, beni comuni. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Conosce e sa accedere ai principali servizi offerti per tutelare la salute, la sicurezza e il benessere delle persone.</p>	<p>Concetti di pericolo/rischio; corretti stili di vita, sostanze nocive, DVR, Piano sicurezza, regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente, regole nell'ambiente scolastico e di vita, della strada; servizi per la salute e la sicurezza sul territorio, numeri di emergenza</p>

<p>Riconosce ruoli e funzioni delle persone nella società. Individua nella Costituzione diritti e doveri fondamentali, principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e ne riconosce l'attuazione nella quotidianità. Partecipa alla definizione di regole comuni e a eventuali forme di rappresentanza alla sua portata. Individua circostanze che favoriscono / ostacolano l'integrazione e si adopera in modo coerente, Si adopera per il buon andamento scolastico, la realizzazione di principi di solidarietà, salvaguardia ambientale. Riconosce forme di consumo non sostenibile e adotta comportamenti di contenimento. Pianifica e gestisce piccoli acquisti.</p> <p>Osserva il Regolamento scolastico e partecipa alla sua definizione. Distingue settori economici e principali attività lavorative, sa riferire essenziali regole per la sicurezza sul lavoro. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione, la forma di Stato e di governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi. Individua la divisione dei poteri dello Stato, le loro funzioni, i nomi dei rappresentanti. Riferisce il significato della bandiera italiana, dell'Unione europea, stemma comunale; conosce Inno nazionale e Inno europeo e loro storia. Riferisce su funzioni dell'Unione europea e principali Organismi internazionali. Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne riconosce l'applicazione nella realtà.</p> <p>Analizza il proprio territorio: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica etc. Individua l'impatto delle scelte umane sull'ambiente, le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo dell'azione umana</p> <p>Mette in atto comportamenti di cura igienico-sanitaria, alimentare e motoria e sa spiegarli e motivarli; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza e assume comportamenti adeguati. Individua servendosi di fonti diverse elementi di degrado e incuria: formula ipotesi migliorative. Individua elementi che possono compromettere l'inclusione, il benessere, la salute, la sicurezza e suggerisce interventi. Identifica il patrimonio artistico e culturale, materiale e non; ipotizza e partecipa ad azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità/integrazione; forme di pianificazione di spesa; associazioni per la solidarietà e la salvaguardia dell'ambiente; sostenibilità</p> <p>Regolamento, disciplina, patto di corresponsabilità; settori economici; tutela del lavoro e forme di previdenza. Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; Costituzione italiana, principi fondamentali, forme di Stato e forme di governo, organi dello Stato italiano e funzioni, bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la storia Unione Europea, funzioni e istituzioni, storia, Inno e bandiera storia, significato. ONU: storia e funzioni; Organismi collegati; Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Strumenti di rilevazione e organizzazioni di dati; concetti di: ecosistema /sviluppo sostenibile. Agenda 2030</p> <p>Pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico e misure di sicurezza. Salute personale e benessere fisico/psicologico. Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali, beni ambientali da tutelare; patrimoni UNESCO; luoghi e i modi di conservazione e valorizzazione dei beni materiali e immateriali</p>
---	--

<p>Spiega il concetto di energia e individua le principali fonti e forme, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale, indica comportamenti per utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Distingue situazioni di maggiore/minore impatto ambientale. Differenzia correttamente e consapevolmente i rifiuti. Individua e osserva comportamenti di consumo consapevole per ridurre sprechi e rifiuti.</p> <p>Individua rischi nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e mette in atto comportamenti coerenti. Utilizza le principali funzioni per scrivere, disegnare, presentare, organizzare dati, fare calcoli. Con la guida dell'adulto interagisce con altri mediante le tecnologie, svolge ricerche confrontando le varie fonti, attendibili/non attendibili.</p> <p>Sa spiegare il concetto di identità digitale, cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata, i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Conosce i rischi dell'uso della rete e per la diffusione di informazioni personali, applica regole per la sicurezza, segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio nell'uso della rete. Riconosce elementi di prevaricazione personale in rete,</p>	<p>Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile, forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili, uso del suolo, delle risorse umane, naturali sostenibili e non sostenibili; ciclo dei rifiuti, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; funzioni dei dispositivi digitali e principali programmi regole nella comunicazione digitale. Browser e motori di ricerca; fonte attendibile, identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza. Rischi più comuni nell'uso della rete: riservatezza, sicurezza e benessere personali; autorità cui rivolgersi in caso di pericolo. Principi di sicurezza in rete.</p>
---	---

MODALITÀ ATTUATIVE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME

(quando non diversamente specificato valgono ugualmente per infanzia, primaria, secondaria di I grado)

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. L'insegnamento è affidato con delibera del Collegio docenti su proposta degli stessi docenti del Team docente / Consiglio di classe. Le attività e modalità di verifica e di valutazione, la distribuzione oraria fra i vari docenti nel I e II quadrimestre vengono esplicitate ad inizio anno scolastico nella programmazione del Team docente / Consiglio di classe.

Le attività svolte e le valutazioni vengono riportate sul Registro elettronico nell'apposita sezione dedicata all'Educazione civica per scuola primaria e secondaria, nell'area argomento lezione per scuola infanzia, precisando le ore e argomento svolti.

All'interno di ciascun Team docente / Consiglio di classe, tra i docenti cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica, viene individuato un coordinatore (non è necessariamente il Coordinatore di Team/Consiglio di classe) per l'attuazione della programmazione di Educazione civica. In particolare il coordinatore di Educazione civica, in relazione alla classe affidata:

favorisce l'attuazione dell'insegnamento di Educazione civica attraverso azioni di accompagnamento e supporto alla programmazione di classe e cura il raccordo organizzativo fra i docenti

collabora con i Referenti d'Istituto di Educazione civica (uno per scuola infanzia, due per scuole primaria, uno per scuola secondaria)

verifica in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività e valutazioni previste e raccoglie le indicazioni valutative in funzione della proposta di valutazione

formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team / Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica

Distribuzione delle attività

SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI – Campi di esperienza e docenti concorrenti tutti		
	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
COSTITUZIONE Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento Rispetta le regole della vita a casa e a scuola, i ritmi e le turnazioni	7	7
SVILUPPO SOSTENIBILE Comprende il concetto di spreco. Sperimenta l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali. Rispetta l'ambiente. Applica nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.	7	7
CITTADINANZA DIGITALE Primo approccio agli strumenti tecnologici/digitali.	2	3
		Tot. 33
4 ANNI - Campi di esperienza e docenti concorrenti tutti		
	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
COSTITUZIONE Riconosce il ruolo dell'adulto, il proprio ruolo e l'autonomia nel portare a termine compiti e attività; rispetta gli altri; riconosce i principali simboli della nazione italiana conosce la propria realtà territoriale	7	7
SVILUPPO SOSTENIBILE Sperimenta l'utilizzo e il riciclo dei materiali. Utilizza le risorse evitando gli sprechi. Applica nelle condotte quotidiane, buone pratiche di salute e benessere	7	7
CITTADINANZA DIGITALE Approccio al pensiero computazionale. Nozioni logiche e topologiche	2	3
		Tot.33
5 ANNI - Campi di esperienza e docenti concorrenti tutti		
	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
COSTITUZIONE Giochi di cooperazione sullo stare bene insieme, porta interesse per i membri del gruppo. Presta ascolto agli altri. Presta aiuto, interagisce nella comunicazione Problem solving per prestare aiuto ai compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà; conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni locali; conosce le regole basilari del vivere civile riconosce i principali simboli della nazione Italiana	7	7
SVILUPPO SOSTENIBILE Sperimenta l'utilizzo e il riciclo dei materiali. Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.	7	7

CITTADINANZA DIGITALE Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer, coding. Utilizza software didattici.	2	3
---	---	---

Tot.33

SCUOLA PRIMARIA

CONTENUTI

<p>Costituzione: L'organizzazione sociale, i ruoli di scuola e famiglia. Concetti base di cittadino attivo e significato di regola, tolleranza, intercultura, lealtà e rispetto. L'organizzazione del gruppo classe e i ruoli di partecipazione attiva e comunitaria per lo sviluppo e la consapevolezza del sé nei confronti dell'altro. Incarichi e compiti per obiettivi condivisi. Le regole di convivenza comune. Rispetto delle regole e degli altri nel gioco. Problem solving per proporre soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva e prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...). Conoscere nella sua essenza l'Agenda 2030. L'Italia politica, l'Europa (UE) e alcune forme di governo, le organizzazioni mondiali (ONU, UNICEF, FAO, UNESCO...); la Costituzione della Repubblica italiana; diritti e doveri dei cittadini negli art. della Costituzione. Educazione al patrimonio culturale e simboli dell'unità nazionale (alcune organizzazioni FAI). La carta dei diritti.</p>
<p>Sviluppo sostenibile: Educazione alla salute e corretti stili di vita Ambiente, biodiversità, rifiuti e riciclo dei materiali etc. Il rispetto per gli animali, le piante e la natura...Educazione al patrimonio culturale e conoscenza delle bellezze artistiche locali (terme e acque... etc.). Consumo responsabile, spreco alimentare, commercio equo-solidale GAS</p>
<p>Cittadinanza digitale Uso di mail istituzionale, Google suite, classroom, word etc Approfondimenti su uso consapevole di internet</p>

OBIETTIVI

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Distinguere i diversi device utilizzarli correttamente. • Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	ATTIVITÀ/CONTENUTI	Ore I Q.	Ore II Q.
ITALIANO: confrontarsi con gli altri	Elementi di cittadinanza: organizzazione e ruoli nel contesto scolastico e di vita	4	3
INGLESE: confrontarsi con gli altri	Conoscere e confrontarsi con gli altri in contesti diversi, elementi di cultura e civiltà inglese	2	
STORIA: rispettare le regole condivise	Elementi di cittadinanza: regole di convivenza civile e ruoli nel contesto scolastico e di vita	2	2
GEOGRAFIA: conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	Gli ambienti della scuola e quelli intorno a noi: conoscerli e assumere comportamenti corretti per il benessere e la sicurezza		2
SCIENZE: rispettare l'ambiente	Ambiente e sviluppo sostenibile: definizione dei temi e primi elementi di riflessione	2	2
MATEMATICA: essere cittadini consapevoli	Elementi di cittadinanza e pensiero critico: ragionare attorno a quantità, importanza del denaro e suo utilizzo	3	3
ARTE: l'arte per esprimere se stessi e come patrimonio	Educazione all'espressione artistica, alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale	2	
MUSICA: la musica per esprimere se stessi e come patrimonio	Avere cura di sé: esprimere se stessi attraverso il suono		2
MOTORIA: rispettare le regole di convivenza	Elementi di cittadinanza: il gioco e le sue regole	2	
RELIGIONE/ALTERNATIVA: riconoscere di essere parte di un gruppo	Ruoli e relazioni nel contesto scolastico, familiare e di vita		2
TECNOLOGIA: elementi di cittadinanza digitale	Primo approccio alla tecnologia e alle regole della rete		2

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	ATTIVITÀ/CONTENUTI	Ore I Q.	Ore II Q.
ITALIANO: essere consapevoli apprezzare le diversità, rispettare le regole di convivenza civile	Elementi di cittadinanza: regole e ruoli di partecipazione attiva e consapevole nel contesto scolastico e di vita	4	3
INGLESE: confrontarsi con gli altri	Conoscere e confrontarsi con gli altri in contesti diversi, elementi di cultura e civiltà inglese	2	
SCIENZE: rispettare l'ambiente	Ambiente e sviluppo sostenibile: rispetto e scelte consapevoli	2	2

MATEMATICA: essere cittadini consapevoli	Elementi di cittadinanza e pensiero critico: ragionare attorno a quantità, contare e utilizzare il denaro	3	3
STORIA: rispettare i beni comuni	Elementi di cittadinanza: organizzazione, funzioni, compiti nel contesto scolastico e di vita per il rispetto dei beni comuni	2	2
GEOGRAFIA: cogliere il valore delle scelte individuali per la tutela delle risorse	Gli ambienti intorno a noi: ricchezza, diversità, tutela		2
MOTORIA: sapere collaborare e rispettare i ruoli	Educazione alla cittadinanza e al benessere attraverso il gioco: rispetto delle regole e comportamenti corretti per sé e gli altri	2	
ARTE: esprimersi attraverso l'arte e saperla valorizzare	Educazione all'espressione artistica, alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.	2	
MUSICA: esprimersi attraverso la musica e saperla valorizzare	Avere cura di sé: esprimere se stessi attraverso il suono.		2
RELIGIONE / ALTERNATIVA: riconoscere le diversità	Elementi di cittadinanza: riconoscere e apprezzare le diversità		2
TECNOLOGIA: elementi di cittadinanza digitale	Primo approccio alla tecnologia e alle regole della rete, all'uso delle Google suite, ai programmi di scrittura etc.	2	

CLASSE TERZA		Ore	
DISCIPLINA	ATTIVITÀ/CONTENUTI	I Q	II Q
ITALIANO: esprimere se stessi, assumersi responsabilità	Elementi di cittadinanza nel contesto classe e di vita: concetti di regole, ruoli, assumere responsabilità per il benessere e la sicurezza	3	3
INGLESE: conoscere e essere consapevoli delle diversità	Conoscere e confrontarsi con gli altri in contesti diversi, elementi di cultura e civiltà inglese	3	
MATEMATICA: essere cittadini consapevoli	Elementi di cittadinanza e pensiero critico: utilizzare il problem solving per migliorare la qualità di vita e il benessere nel contesto scolastico e di vita	3	3
SCIENZE: rispettare l'ambiente attuando comportamenti consapevoli	Rispetto dell'ambiente e consapevolezza dell'impatto delle azioni umane	2	2
STORIA: riconoscere l'utilità delle regole e delle scoperte tecnologiche	Elementi di cittadinanza: cosa ci insegna la storia	2	2
GEOGRAFIA: rispettare l'ambiente attuando comportamenti consapevoli	Gli ambienti naturali e antropizzati: conoscerli e saperli rispettare	2	
MOTORIA: il contributo individuale per l'obiettivo comune	Il gioco per imparare ad assumersi responsabilità, e conseguire obiettivi comuni di partecipazione e solidarietà		2
MUSICA: esprimersi attraverso la musica e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio musicale	2	
ARTE: esprimersi attraverso l'arte e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale		2
RELIGIONE/ALTERNATIVA: confrontare punti di vista diversi	Usi e costumi di popoli diversi, sviluppare atteggiamenti di accoglienza.	2	
TECNOLOGIA: elementi di cittadinanza digitale	Primo approccio alla tecnologia e alle regole della rete, all'uso delle Google suite, ai programmi di scrittura etc.		2

CLASSE QUARTA		ore	
DISCIPLINA	Attività/Contenuti	I Q	II Q
ITALIANO: prendersi cura di sé	Prendersi cura di sé e esprimere se stessi attraverso i codici espressivi	3	3
MATEMATICA: essere cittadini consapevoli	Elementi di cittadinanza e pensiero critico: utilizzare il problem solving per migliorare la qualità di vita e il benessere nel contesto scolastico e di vita	3	3
SCIENZE: scegliere stili di vita corretti	Alimentazione e benessere psico-fisico	2	2
STORIA: regole e leggi per vivere nelle comunità	Elementi di cittadinanza: cosa apprendiamo dalla storia dei popoli e dalla Costituzione della Repubblica italiana	2	2
GEOGRAFIA: apprezzare e rispettare l'ambiente	Riconoscere e apprezzare le ricchezze naturali di un territorio, principi per l'equilibrio degli ecosistemi, impatto dell'uomo sull'ambiente		2
INGLESE: conoscere e essere consapevoli delle diversità	Conoscere e confrontarsi con gli altri in contesti diversi, elementi di cultura e civiltà inglese	3	
MOTORIA: accogliere e essere solidali	Elementi di cittadinanza: lo sport e il "Fair play"	2	
ARTE: esprimersi attraverso l'arte e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale italiano		2
MUSICA: esprimersi attraverso la musica e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio musicale: l'Inno Nazionale		2
RELIGIONE / ALTERNATIVA: riconoscere regole e valori universali	Uomini e donne che hanno perseguito la pace nel Mondo.	2	
TECNOLOGIA: elementi di cittadinanza digitale	Usare i diversi dispositivi digitali in modo consapevole, distinguendone le funzioni e i programmi in rapporto ai propri scopi. Conoscere le principali funzioni per comunicare e lavorare con gli altri (Google suite, email etc.). Conoscere le regole e i rischi della rete		2

CLASSE QUINTA		ore	
Obiettivi	Attività/Contenuti	IQ	IIQ
ITALIANO: essere consapevoli dei propri diritti e doveri	Diritti umani, dell'adolescenza, dell'infanzia. Dal contesto particolare (la mia classe) a quello mondiale	3	3
INGLESE: conoscere e essere consapevoli delle diversità	Conoscere e confrontarsi con gli altri in contesti diversi, elementi di cultura e civiltà inglese	3	
STORIA: regole di cittadinanza, convivenza e legalità in contesti diversi	Elementi della Costituzione Italiana nel contesto del diritto internazionale	2	2
GEOGRAFIA: riconoscersi parte di Comune, Regione, Nazione, Unione Europea, Organismi internazionali	L'Italia e l'Europa nel contesto internazionale: elementi di organizzazione politico-istituzionale		2

MATEMATICA: essere cittadini consapevoli	Elementi di cittadinanza e pensiero critico: utilizzare il problem solving per migliorare la qualità di vita e il benessere nel contesto scolastico e di vita	3	3
SCIENZE: orientarsi verso stili di vita corretti	Regole igieniche e per la salvaguardia della salute e della sicurezza nel contesto di vita.	2	2
MOTORIA: accettare e apprezzare le diversità	Lo sport e il "Fair play"	2	
MUSICA: esprimersi attraverso la musica e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio musicale		2
ARTE: esprimersi attraverso l'arte e saperla valorizzare	Elementi di valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale	2	
RELIGIONE/ALTERNATIVA: confrontare e accettare punti di vista diversi	Conoscere e apprezzare le diversità: le radici delle grandi religioni		2
TECNOLOGIA: elementi di cittadinanza digitale	Usare i diversi dispositivi digitali in modo consapevole, distinguendone le funzioni e i programmi in rapporto ai propri scopi. Conoscere le principali funzioni per comunicare e lavorare con gli altri (Google suite, email etc.). Conoscere le regole e i rischi della rete		2

All'interno di ciascun anno scolastico, fermo restando il monte ore complessivo e per disciplina, ogni Team potrà diversamente modulare l'alternanza delle discipline fra I e II quadrimestre. Ogni Team si impegna comunque a rispettare un certo equilibrio nella distribuzione delle discipline nel I e II quadrimestre, e a riportare le variazioni nella programmazione.

Anche i contenuti verranno più puntualmente esplicitati nelle programmazioni, avendo cura nei Team di fare riferimento a contenuti, obiettivi, traguardi esplicitati in premessa.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE 1^ - Discipline concorrenti tutte		
Disciplina / tema	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
Italiano: Cittadinanza digitale: Pensiero critico e internet	3	
Storia: Costituzione e cittadinanza: Principi della Costituzione italiana e organizzazione dello Stato italiano (regioni, province, comuni, città metropolitane). Organizzazione sociale: scuola e famiglia. Concetti e principi di cittadinanza.		3
Geografia: Sostenibilità - Caratteristiche ambientali del paesaggio del mare in relazione a salvaguardia dell'ambiente		3
Matematica/scienze: Inquinamento, acqua, aria, suolo	3	
Inglese: Costituzione e cittadinanza: Education in the UK		3
Francese: Costituzione e cittadinanza: Valeurs et symboles de la France		3
Arte e immagine Costituzione e cittadinanza: Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale		3
Musica – Costituzione e cittadinanza - Educazione al patrimonio culturale immateriale, simboli dell'identità culturale	3	

Motoria – Salute e benessere: educazione alimentare	3	
Tecnologia - Cittadinanza digitale - Uso di Google suite, Classroom, Google presentazioni, mappe concettuali	3	3
Religione/alternativa – Agenda 2030: lotta alla fame e povertà	3	
		Tot. 36
CLASSE 2^ - Discipline concorrenti tutte		
Disciplina / tema	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
Italiano: Costituzione e cittadinanza: rispettare le diversità, bullismo, cyberbullismo	3	
Storia: Cittadinanza e Costituzione L'organizzazione degli Stati moderni e le forme di governo. La Costituzione della Repubblica italiana		3
Geografia: Cittadinanza e Costituzione - L'Unione europea come organizzazione internazionale politica ed economica a carattere sovranazionale	3	
Matematica/scienze. Prendersi cura di sé: Educazione alla salute e a corretti stili di vita		3
Inglese: Costituzione e cittadinanza: Multicultural Britain		3
Francese: Costituzione e cittadinanza: 1789 - Révolution Française et Déclaration des droits de l'homme et du citoyen		3
Arte e immagine: Costituzione e cittadinanza: Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale		3
Musica - Costituzione e cittadinanza - Educazione al patrimonio culturale immateriale, simboli dell'identità culturale	3	
Motoria: Salute e sicurezza: doping, infortuni e primo soccorso	3	
Tecnologia - Cittadinanza digitale - Internet e il suo utilizzo nei social, la privacy; pericoli in internet, cyberbullismo, fake news, virus	3	3
Religione/alternativa: Agenda 2030: sostenibilità ambientale, diritti umani e ambiente	3	
		Tot. 36
CLASSE 3^ - Discipline concorrenti tutte		
Disciplina / tema	Ore 1^ Q.	Ore 2^ Q.
Italiano: Cittadinanza e Costituzione: Difendere la legalità e i diritti umani	3	
Storia: Organizzazioni internazionali e diritti dell'uomo. Nascita UE, essere cittadini europei. Diritti e cittadinanza	3	
Geografia. Sostenibilità - Sfide globali: popolazioni e migrazioni, distribuzione delle risorse e sviluppo sostenibile		3
Matematica/scienze - Prendersi cura di sé: Educazione alla salute		3
Inglese: Costituzione e cittadinanza: Anne Frank and the Holocaust		3
Francese: Costituzione e cittadinanza: Union Européenne et projet Erasmus: voyager, travailler et étudier à l'étranger		3
Arte e immagine: Costituzione e cittadinanza: Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale		3
Musica - Costituzione e cittadinanza - Educazione al patrimonio culturale immateriale, simboli dell'identità culturale	3	
Motoria: Educazione stradale		3

Tecnologia – Sviluppo sostenibile: Sostenibilità ambientale e fonti di energia	3	
Religione/alternativa: Agenda 2030: diritto all'istruzione	3	
		Tot. 33

ALLEGATI

Griglia di osservazione Scuola infanzia

Rubrica di osservazione e valutazione Scuola secondaria di I grado

Tabella attribuzione valutazione Educazione civica Scuola primaria

Tabella attribuzione valutazione Educazione civica Scuola secondaria di I grado

Riferimenti

Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, Allegato A e Allegato B (Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione D.M. n. 254/2012 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Istituto Comprensivo di Porretta Terme, *CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Competenze Chiave Europee*, a.s. 2016-2017

Franca Da Re, *Curricolo generale di educazione civica primo ciclo*, Rizzoli Education

Corso di formazione delle scuole polo per la formazione Bologna, *Percorsi e strumenti condivisi per una cittadinanza consapevole*, materiali, a.s. 2020-2021