

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME

Via Marconi 61 - 40046 Alto Reno Terme (BO)

Tel. 0534 22448 Fax 0534 24414 e-mail boic832006@istruzione.it

AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO

2021 - 2022



INDICE

Premessa	Pag.3
L'Istituto comprensivo di Porretta Terme	Pag.4
Scuola dell'infanzia di Porretta Terme	Pag.7
Scuola dell'infanzia di Casola Berzantina	Pag.9
Scuola dell'infanzia di Ponte della Venturina	Pag.10
Scuola dell'infanzia di Castel di Casio	Pag.12
Scuola Primaria di Porretta Terme	Pag.13
Scuola Primaria di Casola Berzantina	Pag.15
Scuola Primaria di Ponte della Venturina	Pag.17
Scuola Primaria di Castel di Casio	Pag.19
Scuola secondaria di Porretta Terme	Pag.21
Scuola Secondaria di Castel di Casio	Pag.25
Continuità e orientamento	Pag.27
Organico autonomia	Pag.28
Utilizzo organico autonomia	Pag.29
Come siamo organizzati	Pag.30
Commissioni	Pag.31
Referenti	Pag.32
Responsabili di plesso e coordinatori di classe	Pag.33
Organigramma Sicurezza	Pag.36
Priorità del RAV	Pag.39
Piano di miglioramento a.s. 2021-2022	Pag.40
Piano Formazione e Aggiornamento	Pag.45
Progetto accoglienza studenti tirocinanti	Pag.47
Progetti PON-FSE-FESR 2014-2020	Pag.48
L'Istituto e le nuove tecnologie	Pag.49
Educazione civica	Pag.50
Didattica Digitale Integrata	Pag.50
Attività' alternativa all' I.R.C.	Pag.51
Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	Pag.52
Inclusione scolastica	Pag.53

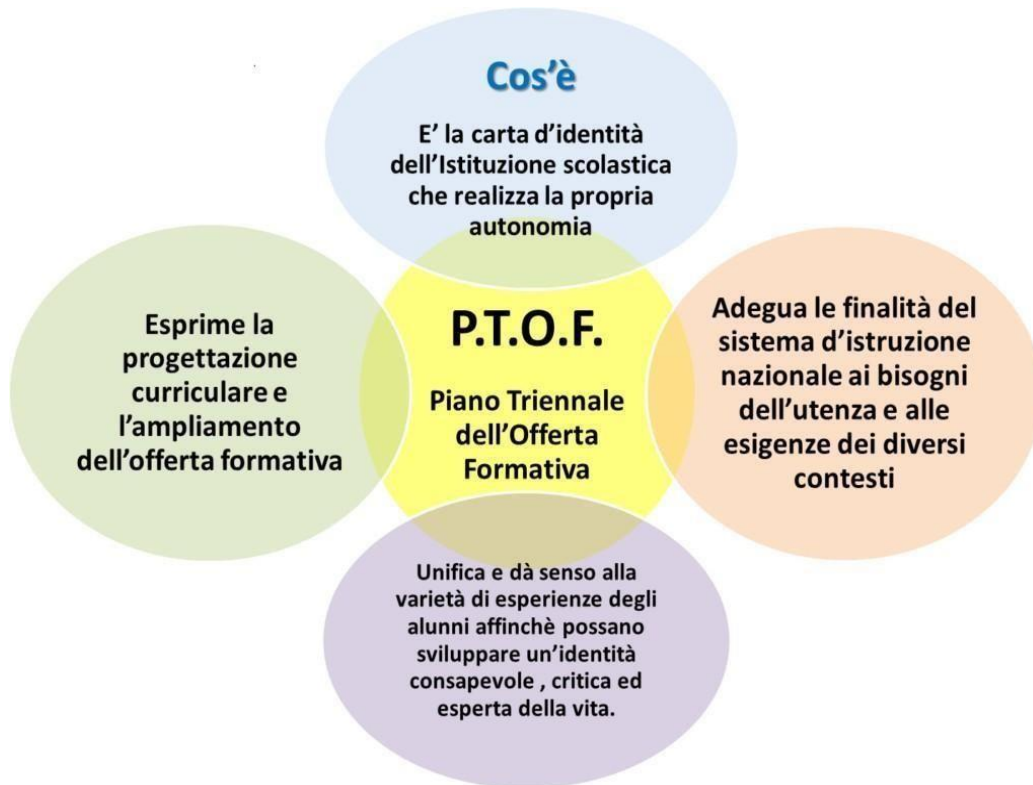
Il presente documento di n. 52 pagine è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del 28 ottobre 2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 1/1 nella seduta del 25 novembre 2021.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Giovanna Chianelli

PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi dell'art 3 del DPR n. 275/1999, come riformulato dal comma 14 della L. n. 107 del 15 luglio 2015.

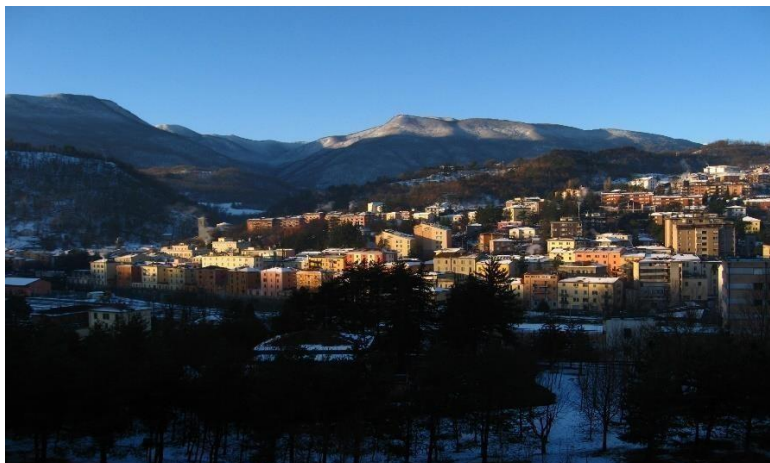


“Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.”

Il presente aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene elaborato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2021 e prevede la realizzazione di attività, progetti, azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento.

Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito *Piano triennale dell'offerta formativa* (mediante pubblicazione all'albo *on line* dell'Istituto Scolastico, "Scuola in Chiaro", ecc.).

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME



L'Istituto si estende logisticamente su due Comuni: Alto Reno Terme e Castel di Casio, situati sull'Appennino tosco-emiliano.

I due Comuni del nostro territorio, consapevoli delle problematiche scolastiche legate alla presenza di alunni le cui famiglie stanno attraversando un momento di difficoltà economiche dovute alla crisi occupazionale rispondono in genere positivamente alle richieste della scuola.



Il nostro Istituto Comprensivo abbraccia tre ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di primo grado) e' costituito da dieci plessi: quattro sedi infanzia, quattro sedi primaria e due sedi secondaria, di cui una ad Indirizzo Musicale.

La complessità dell'Istituto impone di mantenere l'impegno primario verso un raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola e territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica ed all'uso comune delle risorse disponibili. Il contesto socioeconomico delle famiglie risulta variegato, a seconda dell'ubicazione dei diversi plessi.

Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare alle differenze, all'uguaglianza, alla solidarietà, al valore della diversità. L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali e naturalistici.

L'utenza è di 787 alunni.

La seguente tabella relativa alle dimensioni dell'Istituto Comprensivo di Porretta Terme ne riepiloga i fondamentali dati quantitativi al 26 ottobre 2021.

SCUOLA	ALLIEVI	CLASSI SEZIONI
INFANZIA PORRETTA	70	3
INFANZIA BERZANTINA	51	2
INFANZIA VENTURINA	25	1
INFANZIA CASTEL DI CASIO	10	1
PRIMARIA PORRETTA	178	10
PRIMARIA BERZANTINA	105	6
PRIMARIA VENTURINA	66	5
PRIMARIA CASTEL DI CASIO	27*	3
SECONDARIA PORRETTA	199	9
SECONDARIA CASTEL DI CASIO	57	3

*DI CUI 2 ALUNNI SONO IN ISTRUZIONE PARENTALE

L'Istituto sopperisce alla carenza di centri di aggregazione e alla scarsità di stimoli culturali intrattenendo rapporti con gli Enti istituzionali, con Associazioni e Gruppi costituiti sul territorio per sviluppare le potenzialità dell'ambiente condividendo varie tipologie di progetti. L'Istituto per la realizzazione delle attività didattiche e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa ha in essere numerose collaborazioni.

- ✚ I due Comuni di Alto Reno Terme e Castel di Casio, attraverso azioni di gratuità (esperti ambientali del Parco dei Laghi, utilizzo di strutture per spettacoli di vario tipo, ...).
- ✚ Comitati dei genitori formalmente costituiti e alcuni gruppi volontari di genitori sostengono nei plessi la realizzazione dei percorsi progettuali mediante attività sul campo (feste, lotterie e sottoscrizioni volontarie, mercatini, ...) e varie forme di donazioni.
- ✚ L'istituto è partner di BILL A.V.R. (Biblioteca della legalità Alta Valle del Reno).
- ✚ Biblioteche comunali di Porretta e Vergato (letture animate).

Associazioni culturali e ricreative: Pro-Loco del territorio; Sezione degli Alpini di Porretta Terme; Associazione culturale SassiScritti; Centro Girasondo; La casa di Pietro; Lions Club (progetto Corona) Gruppo Casio per la scuola; Società delle Terme di Porretta; COOP Reno (laboratori coordinati da esperti).

I progetti trasversali d'Istituto sono i seguenti:

- + Progetto 3/5 sui sistemi educativi competenti - infanzia in rete con IC Gaggio
- + Frutta e latte nelle scuole (MIUR) - primaria
- + Educazione Stradale (USR e MIUR)
- + Educazione alimentare e alla salute
- + Tutti a tavola, tutti insieme! Le giornate del menù senza glutine. In collaborazione con Celiachia Emilia-Romagna, Comuni di Castel di Casio e Alto Reno Terme e Camst.



Per quanto riguarda la collaborazione con gli Enti e le Associazioni esterne purtroppo nel corrente anno scolastico i progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono condizionati dalle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria in corso. Le misure previste dai protocolli antiCOVID in alcuni casi non consentono e/o limitano molto la realizzazione di iniziative in presenza con il supporto di esperti esterni e le esperienze didattiche sul territorio limitrofo o distante dalla scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PORRETTA TERME



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>3 sezioni, organizzate per fasce d'età, a orario normale. (08,00-16,30) bambini iscritti: 70 servizio pre - scuola gestito dal Comune (7,30-8,00) servizio post - scuola gestito dal Comune (16,30- 17,30)</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u> Sezione A anni 3 Bianchi Sabrina, Liani Germana, Bellipanni Federica Religione Cattolica</p> <p>Sezione B anni 4 Bragalli Antonella, Parentelli Rossana, Ferrari Patrizia Religione Cattolica</p> <p>Sezione C anni 5 Puccetti Francesca, Ruggieri Annamaria Luisa, Venturi Samantha, Bellipanni Federica Religione Cattolica</p> <p>Attività alternative affidate a un docente della sezione.</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Capogna Lorena Di Lorenzo Gerardo Negri Anna Piera Toledo Edenia</p>
<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Continuità: incontri Infanzia/Primaria su piattaforma MEET "Insieme per mano" Senza Glutine</p>

PROGETTI ESPRESSIVI	Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata Musichiamo (prof Venturuzzo)
PROGETTI SOCIO- CULTURALI	Educazione Stradale Educazione Civica "Ambiente: DIFFERENZIO-RICICLO-RICREO"



SCUOLA DELL'INFANZIA CASOLA BERZANTINA



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>2 sezioni a orario normale (08.00-16,30) bambini iscritti: 51 servizio post-scuola gestito dal comune (16.30 -17.30) servizio pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00)</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u></p> <p>Sezione A mista D'Isanti Giovanna, Santoli Marilena Sezione B mista Bonaiuti Rebecca, Camiscia Loredana Ferrari Patrizia Religione cattolica sez. A e B Attività alternative affidate a un docente della sezione</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u></p> <p>Virga Sabrina Bortone Marianna Minacapilli Massimo Apollo Vincenzo Saputo Cristoforo (a scavalco con Primaria)</p>
<p>PROGETTI AMBIENTALI</p>	<p>Progetto di ed. stradale " Ma chi ti ha dato la patente?" "Ambiente: DIFFERENZIO-RICICLO-RICREO"</p>
<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Continuità: incontri Infanzia/Primaria su piattaforma MEET "Insieme per mano" Senza Glutine</p>
<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PONTE DELLA VENTURINA



FUNZIONAMENTO	1 sezione a orario normale bambini iscritti: 25 servizio di pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00) servizio di post-scuola gestito dal comune (16:30 - 17:30)
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u> Sezione unica Ferrari Marinella, Milonia Silvana</p> <p>Ferrari Patrizia Religione cattolica Attività alternative affidate a un docente della sezione.</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Cerbai Michela Giovanni Sinfonico (6 ore il venerdì) Verdicchio Antonella</p>
PROGETTI INCLUSIONE	Accoglienza "Accogliere con un sorriso" Continuità: "Insieme per mano" incontri Infanzia/Primaria su piattaforma MEET Senza Glutine
PROGETTI AMBIENTALI	Progetto di ed. stradale "A spasso in sicurezza"

<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata</p> <p>Progetto di psicomotricità "Muoversi con gioia"</p> <p>Progetto di pregrafismo "Dal movimento al segno"</p>
<p>PROGETTI SOCIO- CULTURALI</p>	<p>Progetto ambientale</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTEL DI CASIO



FUNZIONAMENTO	sezione unica a orario normale (08.00-16,30) bambini iscritti: 10
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u> Sezione unica con bambini di 2/5- 3-4-5/6 anni Mori Gloria, Gualtieri Maura</p> <p>Ferrari Patrizia Religione cattolica Attività alternative affidate a un docente della sezione</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Iacometti Laura Sinfonico Giovanni</p>
PROGETTI INCLUSIONE	<p>Progetto Accoglienza Progetto" Insieme per mano" Senza Glutine</p>
PROGETTI ESPRESSIVI	<p>Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata Io e il mio corpo</p>
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	<p>Educazione civica Educazione stradale Educazione Alimentare Educazione ambientale</p>

SCUOLA PRIMARIA DI PORRETTA TERME



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>10 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-mar) Alunni iscritti: 178 Servizio di pre e post-scuola gestito dal comune (7,30-8,10 e 16.00- 17.30) Attività integrata gestita dal comune: mercoledì, giovedì, venerdì dalle 12,45 alle 16,30</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u> CLASSI 1A-B Massei Cinzia, Cangeri Irene, Votta Maria, Guglielmi Daiana, Guidoboni Michela, CLASSI 2A-B Angelini Sabrina, Cecchini Elisabetta, Antonelli Valeria (suppl. Pierantoni Annalisa), Modesti Mariantonia, Fronti Kelly Maria, Vitali Elisabetta CLASSI 3A-B Baia Marianita, Varcasia Maria Luisa, Notarianni Salvatore, Guglielmi Daiana, Guidoboni Michela CLASSI 4A-B Baldanza Paola, Bitonti Antonella, Massei Cinzia, Votta Maria, Guglielmi Daiana, Guidoboni Michela CLASSI 5A-B Zinchi Paola, De Andrea Alice, Murano Maria, Guidoboni Michela D' Avino Luisa Religione cattolica tutte le classi. <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Gherardini Federica Migliorini Anna Leoni Mariacristina Contro Gregorio Lenzi Riccardo Merolla Giovanni</p>

<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Recupero italiano Italiano su Misura"cl. 3^A/B Recupero italiano "Conversando in italiano"cl. 4^A/B Recupero matematica "Gioco...Matic"cl.3^A/B Recupero matematica 2^A-2^B Recupero italiano Parole in gioco 2^A A-B Alfabetizzazione (2^A-3^A-4^A-5^A) Senza Glutine</p>
<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>BILL: "Vogliamo un mondo...Diritto" cl. 3^A/B BILL: "La Costituzione per noi bambini"4^A/B BILL : "Bulli di sapone" cl. 5 A/B BILL: favole per stare insieme 2^A Potenziamento "Bit- il cittadino digitale" cl.3^A A/B Potenziamento: "Problemi al Centro"cl. 3^A/B Filastroccando e Musicando (tutti)</p>
<p>PROGETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<p>"Genitori-insegnanti per una scuola piu' esclusiva" cl.1^A-2^A-3^A-4^A-5^A A/B Ed. Civica:"Campagna amica" Ed. Civica: Progetto Salute cl.3^A/B</p>
<p>PROGETTI AMBIENTALI</p>	<p>Frutta e latte nelle scuole (1^A-2^A-3^A-4^A-5^A) Ed. civica: Rifiuti Zero cl.3^A/B LA CASTAGNA 2^A: storia di un frutto antico Coldiretti cl. 2^A/B</p>



SCUOLA PRIMARIA DI CASOLA BERZANTINA



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>6 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 105 Attività integrata gestita dal Comune: martedì, 13:00-16.30 - mercoledì, venerdì 13,00-16,30 Servizio pre scuola gestito dal comune:7,30-8,30 Servizio post scuola gestito dal comune: 16,30-17,30</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u></p> <p>1^ A Picchioni Angela Mellini Alice Marangiolo Antonio Fuzzi martina sostegno</p> <p>1^B Marino Raffaella Mellini Alice Picchioni Angela</p> <p>2^A Bertacci Lidia Vignali Claudia Mattioli Manuela Castagnoli Claudia Mastroianni Sara Fuzzi Martina</p> <p>3^ A Vignali Claudia Marangiolo Antonio Mattioli Manuela</p> <p>4^A Mazzini Roberta</p>

	<p>Bertacci Lidia Marangiolo Antonio Castagnoli Claudia Vitali Elisabetta 5^ A Marino Raffaella Mazzini Roberta Castagnoli Claudia Marangiolo Antonio Palmieri Benedetta</p> <p>Fanelli Simona RC tutte le classi Rinaldi Giada Attività alternativa</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Federici Rosaria Montalbano Rosaria Lenzi Riccardo Saputo Cristoforo (a scavalco con infanzia)</p>
PROGETTI INCLUSIONE	<p>Alfabetizzazione cl.1^A e 1^B Alfabetizzazione cl. 2^ e 3^ Recupero cl. 2^ matematica e italiano Recupero cl. 3^ italiano e matematica Alfabetizzazione cl.4^ Recupero cl.4^ matematica Recupero cl.5^ italiano Recuperando insieme cl.4^ Progetto BILL Progetto Teatro Senza Glutine</p>
PROGETTI AMBIENTALI	<p>Progetto "Bagni della Porretta" tutte le classi (trasversale) Frutta nelle scuole Progetto ambiente Progetto Parco dei Laghi (laboratori on line) Concorso Rifiuti Zero Campagna Amica</p>
PROGETTI SOCIO- CULTURALI	<p>Progetto ANPI Progetto "Virtual meeting" Incontri scuola-famiglia (meet) Progetto lettura</p>

SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>5 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 66 servizio pre scuola gestito dal comune (7,30-8,25). servizio post scuola gestito dal comune: lunedì e giovedì 16,30-17,30. Per chi frequenta il doposcuola: martedì 16,30-17,30 - mercoledì e venerdì 16,30-17,30 Attività integrata gestita dal comune : martedì (12,30- 16,30) mercoledì, venerdì (13,00-16,30)</p>																																								
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>DOCENTI</u></td> <td>classi</td> </tr> <tr> <td>Castagnoli Claudia</td> <td>1^-2^-3^-4^-5^</td> </tr> <tr> <td>inglese</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cecchini Giuliana</td> <td>2^-3^</td> </tr> <tr> <td>Cicarelli Assunta</td> <td>sostegno in 5^</td> </tr> <tr> <td>Evangelisti Manuela</td> <td>2^- 4^</td> </tr> <tr> <td>Bertacci Jenny</td> <td>sostegno in 3^</td> </tr> <tr> <td>Mattioli Rita</td> <td>1^-4^</td> </tr> <tr> <td>Murano Maria</td> <td>nel plesso per 9 h (2^- 3^-4^)</td> </tr> <tr> <td>Calistri Ilaria</td> <td>1^-3^</td> </tr> <tr> <td>Silipo Francesca</td> <td>1^-5^</td> </tr> <tr> <td>La Mantia Maura</td> <td>4^-5^</td> </tr> <tr> <td>Fanelli Simona</td> <td>1^-2^-3^-4^-5^ Religione</td> </tr> <tr> <td>Fronti Kelly</td> <td>attività alternativa 1^-4^</td> </tr> <tr> <td>Rinaldi Giada</td> <td>attività alternativa 2^-5^</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Elmi Manuela</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Gaggioli Eleonora</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Masina Chiara</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sinfonico Giovanni (lunedì e giovedì pomeriggio)</td> </tr> </table>	<u>DOCENTI</u>	classi	Castagnoli Claudia	1^-2^-3^-4^-5^	inglese		Cecchini Giuliana	2^-3^	Cicarelli Assunta	sostegno in 5^	Evangelisti Manuela	2^- 4^	Bertacci Jenny	sostegno in 3^	Mattioli Rita	1^-4^	Murano Maria	nel plesso per 9 h (2^- 3^-4^)	Calistri Ilaria	1^-3^	Silipo Francesca	1^-5^	La Mantia Maura	4^-5^	Fanelli Simona	1^-2^-3^-4^-5^ Religione	Fronti Kelly	attività alternativa 1^-4^	Rinaldi Giada	attività alternativa 2^-5^	 <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>		Elmi Manuela		Gaggioli Eleonora		Masina Chiara		Sinfonico Giovanni (lunedì e giovedì pomeriggio)	
<u>DOCENTI</u>	classi																																								
Castagnoli Claudia	1^-2^-3^-4^-5^																																								
inglese																																									
Cecchini Giuliana	2^-3^																																								
Cicarelli Assunta	sostegno in 5^																																								
Evangelisti Manuela	2^- 4^																																								
Bertacci Jenny	sostegno in 3^																																								
Mattioli Rita	1^-4^																																								
Murano Maria	nel plesso per 9 h (2^- 3^-4^)																																								
Calistri Ilaria	1^-3^																																								
Silipo Francesca	1^-5^																																								
La Mantia Maura	4^-5^																																								
Fanelli Simona	1^-2^-3^-4^-5^ Religione																																								
Fronti Kelly	attività alternativa 1^-4^																																								
Rinaldi Giada	attività alternativa 2^-5^																																								
 <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>																																									
Elmi Manuela																																									
Gaggioli Eleonora																																									
Masina Chiara																																									
Sinfonico Giovanni (lunedì e giovedì pomeriggio)																																									

<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Recupero italiano e matematica cl.4[^] e 5[^] (svolto prima dell'inizio delle lezioni) MEET...iamoci (tutte le classi) Continuità (5 anni dell'infanzia /1[^] e 5[^]/ secondaria) Senza Glutine (tutte le classi)</p>
<p>PROGETTI AMBIENTALI</p>	<p>Frutta e latte nelle scuole (tutte le classi) Giochi di primavera (tutte le classi) Adotta una scuola (tutte le classi) Campagna Amica (cl.2[^]-3[^])</p>
<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>BILL: letture animate (classe seconda) Laboratori...di classe GIUNTI: incontri online (cl. 1[^]-2[^]-4[^]) SI FA LA... MUSICA Io leggo perchè...</p>
<p>PROGETTI SOCIO- CULTURALI</p>	<p>Il giorno della memoria Il giorno del Ricordo</p>



SCUOLA PRIMARIA DI CASTEL DI CASIO



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>3 classi (n.2 pluriclassi + la classe 5[^]) Italiano e matematica si effettuano a classi singole; funzionamento ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 27 Servizio pre scuola gestito dal Comune in convenzione con l'Istituto (8:00-8:25)</p>																										
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>DOCENTI</u></td> <td>Classi</td> </tr> <tr> <td>Calzolari Elisabetta</td> <td>2[^]-3[^]-4[^]</td> </tr> <tr> <td>Cheli Esther</td> <td>2[^]-4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Nannetti Margherita</td> <td>1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-</td> </tr> <tr> <td>5[^] Tovoli Tania</td> <td>1[^]- 4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Guglielmi Daiana</td> <td>inglese in tutte le classi</td> </tr> <tr> <td>Ferrari Patrizia</td> <td>religione cattolica in tutte le classi</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Iacometti Laura</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Borri Paola</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sinfonico Giovanni</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Lenzi Riccardo</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Contro Gregorio</td> </tr> </table>	<u>DOCENTI</u>	Classi	Calzolari Elisabetta	2 [^] -3 [^] -4 [^]	Cheli Esther	2 [^] -4 [^] -5 [^]	Nannetti Margherita	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -	5 [^] Tovoli Tania	1 [^] - 4 [^] -5 [^]	Guglielmi Daiana	inglese in tutte le classi	Ferrari Patrizia	religione cattolica in tutte le classi	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>		Iacometti Laura		Borri Paola		Sinfonico Giovanni		Lenzi Riccardo		Contro Gregorio	
<u>DOCENTI</u>	Classi																										
Calzolari Elisabetta	2 [^] -3 [^] -4 [^]																										
Cheli Esther	2 [^] -4 [^] -5 [^]																										
Nannetti Margherita	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -																										
5 [^] Tovoli Tania	1 [^] - 4 [^] -5 [^]																										
Guglielmi Daiana	inglese in tutte le classi																										
Ferrari Patrizia	religione cattolica in tutte le classi																										
<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>																											
Iacometti Laura																											
Borri Paola																											
Sinfonico Giovanni																											
Lenzi Riccardo																											
Contro Gregorio																											
<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Progetto genitori-insegnanti per una scuola che collabora (Tutte le classi) Progetto continuita' via meet cl.5[^] e cl.1[^]secondari di primo grado: "ci presentiamo..." Progetto continuita' via meet cl.1[^] primaria e 5 anni infanzia: "vi aspettiamo!" Senza Glutine</p>																										

<p>PROGETTI AMBIENTALI</p>	<p>Progetto latte e frutta nelle scuole (cl.1-2-3-4-5) Progetto ambiente con il parco dei laghi: flora e fauna del bosco (cl.1-2-3-4-5) Progetto api e bambini amici per la terra (cl.1-2-3-4-5) Progetto animali in fattoria (cl.1-2-3-4-5)</p>
<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>Progetto bill con lettura in presenza e in biblioteca a porretta (cl.1-2-3-4-5) Progetto "io leggo perche'.." (cl. 1-2-3-4-5)</p>



SCUOLA SECONDARIA DI PORRETTA TERME



<p>9 classi funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari) alunni iscritti: 199 dal lunedì al venerdì dalle 7,45 alle 13,45</p>	
<p><u>Tempo normale</u> (30 ore curricolari)</p>	
<p>Italiano 7 ore Storia /cittadinanza 2 ore Geografia 1 ora Matematica 4 ore Scienze 2 ore Lingua inglese 3 ore Lingua francese 2 ore</p>	<p>Tecnologia 2 ore Ed. musicale 2 ore Ed. artistica 2 ore Ed. fisica 2 ore Religione cattolica 1 ora Attività Alternativa 1 ora</p>
<p>n. 2 ore settimanali per gli alunni che svolgono lo studio di uno strumento musicale: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.</p>	
<p>FUNZIONAMENTO</p>	

ORGANIGRAMMA	Agostini Lucio	Matematica - scienze	corso C
	Amico Donatella	Sostegno	1A

	Barreca Teodoro	Scienze Motorie	A - B - C
	Bassi Letizia	Matematica - scienze	corso 2B - 3B - 2A
	Mondi Alice	Lingua Inglese	potenziato e classe 3C
	Chirila Diana	Lingua Francese	corsi A - B - C
	Colombini Gabriele	Italiano - Storia	2C - 3C
	Costanzo Annamaria	Italiano - Storia	1A - 3A
	Crotti Roberta	Educazione artistica	corsi A - B - C
	D'Agostino Maria Grazia	Violino (4 h) Alternativa a IRC	Violino 1A - 1B - 1C Alternativa a IRC 1A - 2B - 2C
	Ferrarini Lorena	Religione cattolica	corsi A - B - C
	Giacobazzi Emanuela	Italiano - storia	2B - 2C
	Grieco Margherita	Lingua Inglese	corso C - 1C - 2C
	Landroni Gianni	Chitarra	corsi A - B - C
	Lenzi Simona	Italiano - storia	1B - 1C

Lombardo Damiano	Potenziamento Pianoforte (6 h)	corsi A - B - C
Madaghiele Flavia	Violino (14 h)	corsi A - B - C
Martinelli Samantha	Lingua inglese	corso A
Mazzuca Valentino	Storia Geografia Alternativa a IRC	corsi A - B - C

		Geografia 3B Storia - Geografia Alternativa 1C - 3B - 3C
Miranda Tommaso	Sostegno	Sostegno 2C - 3C Alternativa a IRC 1B - 2A
Palmieri Marco	Sostegno	1C - 3C
Simoni Barbara	Educazione musicale	corsi A - B - C
Tomassetti Danila Suppl. Malossi Livia	Potenziamento Pianoforte (12 h)	corsi A - B - C
Venturuzzo Marco	Flauto	corsi A - B - C
Veronesi Isabella	Matematica - scienze	1A - 2A - 1B
Zagni Raffaella Suppl. Gentili Fabio	Pianoforte	corsi A - B - C
Zanna Nicola	Educazione tecnica	corsi A - B - C

	Zuccari Raffaella	Italiano	3B
	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI:</u> Adduci Giuseppe Contro Gregorio Palmerini Antonella Pertot Giovanni D'Alonzo Carmen		
PROGETTI INCLUSIONE	"Quo vadis?" corso di latino cl. 3 [^] Porretta Terme e Castel di Casio Recupero di italiano cl.3 [^] Recupero di matematica cl.3 [^] Prepariamoci all'esame! Presentazione strumenti nelle classi quinte Orientamento: Tecnoragazze Montessori Da Vinci classe 2 [^] -3 [^]		
PROGETTI ESPRESSIVI	Auguri musicali cl. 2 [^] e 3 [^] secondaria di Porretta e Castel di Casio I fluti del Reno Giochi della Montagna di Gaggio Montano Diamo voce a favole e fiabe		
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	Mestieri d'Arte e dell'Artigianato - progetto di gemellaggio con la città francese di Ollioules. Corrispondenza con il Collège Les Eucalyptus di Ollioules Francia e Mestieri d'Arte e dell'Artigianato - Gemellaggio con uscite (tutte le classi)		

SCUOLA SECONDARIA DI CASTEL DI CASIO



FUNZIONAMENTO	<p>3 classi, funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari) alunni iscritti: 57 martedì - mercoledì - venerdì, dalle 7,45 alle 12,45 lunedì - giovedì dalle 7.45 alle 16.40 n. 2 ore settimanali per gli alunni che svolgono lo studio di uno strumento musicale: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.</p>																													
	<p>Tempo normale (30 ore curricolari)</p> <table border="1"> <tr> <td>Italiano</td> <td>7 ore</td> <td>Tecnologia</td> <td>2 ore</td> </tr> <tr> <td>Storia /cittad.</td> <td>2 ore</td> <td>Ed. musicale</td> <td>2 ore</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>1 ora</td> <td>Ed. artistica</td> <td>2 ore</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>4 ore</td> <td>Ed. fisica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze</td> <td>2 ore</td> <td>ore Religione cattolica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Lingua inglese</td> <td>3 ore</td> <td>ora Attività alternativa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Lingua francese</td> <td>2 ore</td> <td>ora</td> <td></td> </tr> </table>			Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore	Storia /cittad.	2 ore	Ed. musicale	2 ore	Geografia	1 ora	Ed. artistica	2 ore	Matematica	4 ore	Ed. fisica	2	Scienze	2 ore	ore Religione cattolica	1	Lingua inglese	3 ore	ora Attività alternativa	1	Lingua francese	2 ore	ora
Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore																											
Storia /cittad.	2 ore	Ed. musicale	2 ore																											
Geografia	1 ora	Ed. artistica	2 ore																											
Matematica	4 ore	Ed. fisica	2																											
Scienze	2 ore	ore Religione cattolica	1																											
Lingua inglese	3 ore	ora Attività alternativa	1																											
Lingua francese	2 ore	ora																												
ORGANIGRAMMA	DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSI																											
	Agostini Stefania	Matematica - scienze	1 - 2 - 3 sezione A																											
	Alberti Alessandro	Religione cattolica	1 -2 - 3 sezione A																											
	Marino Biagio	Educazione musicale	1 -2 - 3 sezione A																											
	Cavallari Irene	Educazione artistica	1 -2 - 3 sezione A																											
	Chirila Diana	Lingua Francese	1 -2- 3 sezione A																											
	Cristiani Ilaria	Tecnologia e Alternativa	1 -2 - 3 sezione A																											

	Emma Silvana	Sostegno	
	Magni Beatrice	Italiano - Storia	1 - 2 sezione A
	Martinelli Samantha	Lingua inglese	1 - 2 - 3 sezione A
	Bollini Elena	Italiano - Storia - Geo. Geografia	3 A 1A - 2°
	Vacchetti Valeria	Motoria	1 - 2 - 3 sezione A
	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI:</u> Poli Floriana Apollo Vincenzo		
PROGETTI INCLUSIONE	Orientamento: Almamedie, attività con Montessori Da Vinci Porretta, attività con agenzia Dire-Metalcastello, cl.3 [^] con uscite Orientamento: Tecnoragazze Montessori Da Vinci Porretta classe 2 [^] -3 [^] Educazione all'affettività cl.3 [^] Quo vadis? Corso di latino cl.3 [^] sec. Castel di Casio e Porretta		
PROGETTI AMBIENTALI	Parco dei laghi (tutte le classi), con uscite		
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	Giornata open day (tutte le classi) Educazione alla legalità: Carabinieri di Castel di Casio (tutte le classi) con uscita Sportello d'ascolto (tutte le classi) Caduti di Nassirya cl. 3 [^] , con uscita Trinity: classe 3 [^] Corrispondenza con il Collège Les Eucalyptus di Ollioules Francia e Mestieri d'Arte e dell' Artigianato - Gemellaggio con uscite (tutte le classi) Educazione stradale: classe 3 [^] , con uscita		
PROGETTI ESPRESSIVI	Auguri musicali Open Day: tutte le classi Corsa campestre, giochi studenteschi, attività sportive (rugby) con uscite: tutte le classi. Pon: sport di squadra tutte le classi Mercatini di Natale "Adotta una scuola" Giochi della Montagna di Gaggio Montano		

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto si distingue per due progetti portanti sulla continuità affini alla formazione BILL sulla legalità:

- IO NOI E LE REGOLE per i 5 anni della scuola dell'infanzia e per la classe prima della scuola primaria
- IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI per la classe 5[^] della scuola primaria e per la classe 1[^] della scuola secondaria di primo grado.

Visto l'evolversi della situazione epidemiologica causata dal Covid19, per il corrente anno scolastico i progetti di cui sopra sono sospesi.

La commissione continuità, vista l'importanza dell'argomento si prefigge di:

- progettare un'attività comune 5 anni scuola infanzia / 1[^] primaria; 5[^] primaria / 1[^] secondaria da svolgersi in presenza (compatibilmente alla situazione sanitaria e nel rispetto della normativa contrasto Covid 19);
- promuovere un incontro fra insegnanti 5[^] primaria / 1[^] secondaria per la restituzione delle prove d'ingresso alla secondaria;
- promuovere la somministrazione di prove in uscita 5[^] primaria, in ingresso 1[^]-2[^]-3[^]secondaria; di prove di competenza 2[^] secondaria per gli assi italiano, matematica, inglese.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA



L'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto per l'a. s. 2021-2022 è costituito dalle seguenti unità di personale docente:

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Posto comune	14 cattedre per sette sezioni
Sostegno	////////
IRC	10 ore e mezzo

SCUOLA PRIMARIA	
Posto comune	33 cattedre per 24 classi tutte funzionanti a 27 ore settimanali
Sostegno	7 cattedre per 12 alunni
IRC	2 cattedre e 6 ore
Lingua inglese	1 cattedra divisa tra Porretta Terme e Castel di Casio

SCUOLA SECONDARIA	
Lettere	6 cattedre e 12 ore
Matematica e scienze	4 cattedre
Lingua inglese	3 cattedre di cui 1 di organico potenziato
Lingua francese	1 cattedra e 6 ore
Educazione artistica	1 cattedra e 6 ore
Educazione motoria	1 cattedra e 6 ore
Educazione tecnica	1 cattedra e 6 ore
Educazione musicale	1 cattedra e 6 ore
Strumento	5 cattedre: chitarra, flauto, pianoforte, violino (di cui 1 di pianoforte in organico potenziato)
Sostegno	3 cattedre e 15 ore per 6 alunni (di cui una di potenziato)
IRC	12 ore

Il Collegio dei Docenti, visto il Piano dell'Offerta Formativa Triennale ed il contingente assegnato che non corrisponde a quanto effettivamente richiesto in sede di approvazione del PTOF, ha deliberato di utilizzare l'organico dell'autonomia per la realizzazione del percorso curricolare previsto per ogni ordinamento, garantendo il seguente tempo scuola:

- + 40 ore settimanali nella scuola dell'infanzia
- + 29 ore settimanali con due rientri (27 + 2 mensa) nella scuola primaria
- + 30 ore settimanali a indirizzo musicale nella secondaria di primo grado

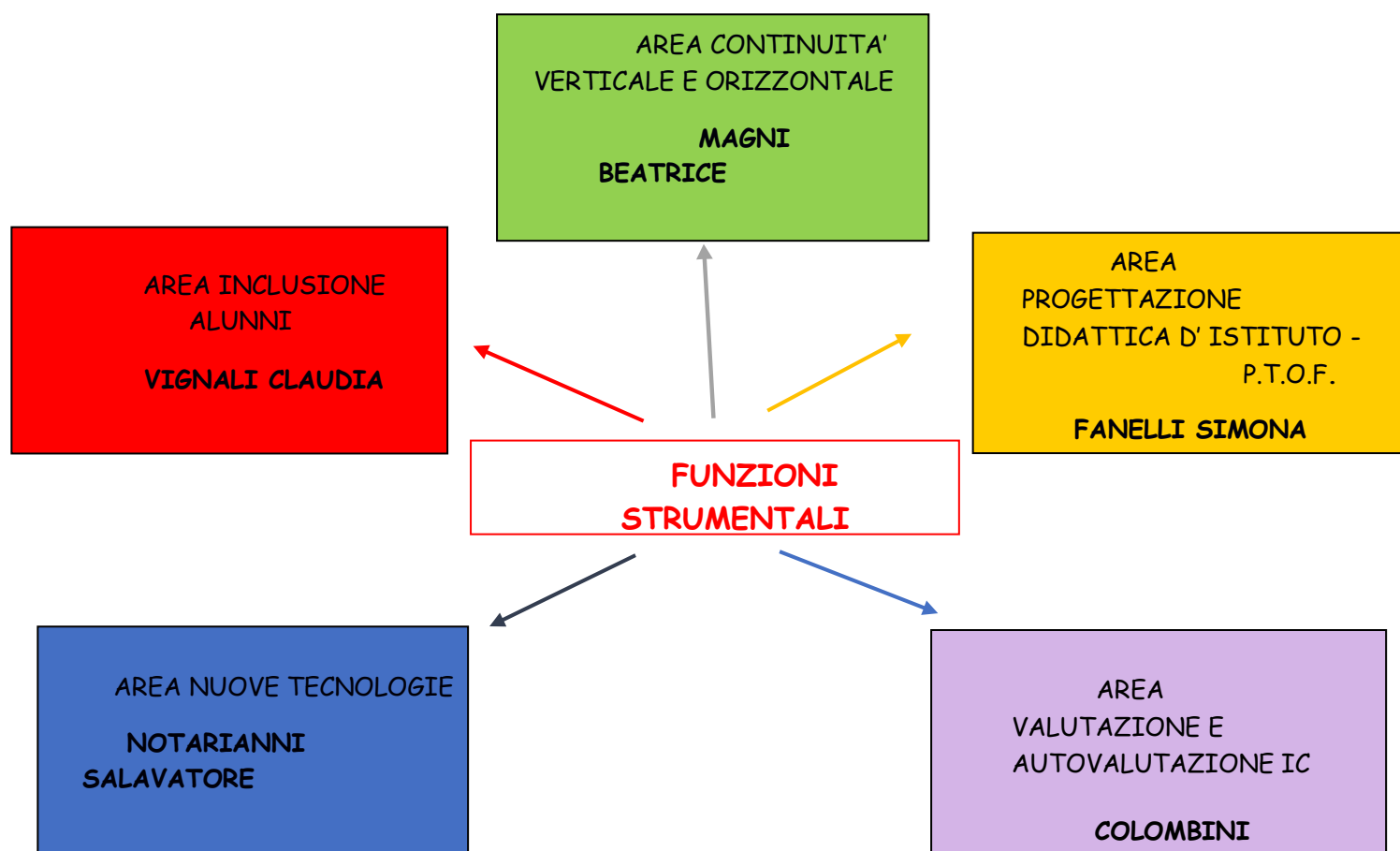
UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'organico dell'autonomia viene utilizzato anche per le seguenti aree di potenziamento, previste dalla Legge 107/2015:

- + Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale, del numero dei plessi e delle classi presenti. Undici ore per distacco primo collaboratore del Dirigente Scolastico e quattro ore per distacco animatore digitale.
- + Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- + Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- + Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- + Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- + Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

COME SIAMO ORGANIZZATI

Dirigente Scolastica	Dott.ssa Chianelli Giovanna
Direttore dei servizi amministrativi	Capitani Monia
Primo collaboratore del dirigente con funzioni di Vicario	Varcasia Maria Luisa
Secondo collaboratore del Dirigente	Colombini Gabriele
Coordinatore scuola dell'infanzia	Liani Germana
Animatore digitale e gestione mail	Zanna Nicola
Assistenti amministrativi	Arienti Donata - Forlai Alessandra Francesca Scanio - Pazzaglia Paola - Temperato Nicoletta- De Marco Daniela- Contessa Antonella



COMMISSIONI

Commissione Inclusione-Bes-Dsa	<p>Vignali Claudia (F.S.) Baia Marianita Referente BES e DSA Ref. plesso</p> <p>Docenti di sostegno: Ciccarelli Assunta Modesti Mariantonia Palmieri Benedetta Vitali Elisabetta Mastroianni Sara Puleo Carmela Amico Donatella Emma Silvana Miranda Tommaso Palmieri Marco Gli</p> <p>insegnanti di classe: Mattioli Manuela Grieco Margherita Cecchini Elisabetta</p>
Commissione stranieri:	<p>Baldanza Paola Guglielmi Daiana Mattioli Rita Picchioni Angela Mondì Alice Varcasia Maria Luisa (vicaria)</p>
Commissione Continuità e orientamento	<p>Magni Beatrice (Funzione Strumentale) Santoli Marilena Baia Marianita Tovoli Tania Mattioli Manuela Varcasia Maria Luisa Silipo Francesca Bassi Letizia (referenza orientamento e membro commissione)</p>
Commissione Progetto 3-5 Scuola dell'Infanzia	<p>Bragalli Antonella (Referente 3-5) Ferrari Marinella D'Isanti Giovanna Mori Gloria</p>
Commissione POF	<p>Staff</p>

REFERENTI



Referenti Laboratori/ strumentazione informatica	Notarianni Salvatore (Funzione strumentale e plessi Porretta) Calzolari Elisabetta (Castello infanzia-primaria) Fanelli Simona (Venturina infanzia-primaria) Castagnoli Claudia (Berzantina infanzia-primaria) Agostini Stefania (Secondaria Castello) Zanna Nicola (animatore digitale e Secondaria Porretta)
Referente progetto 3-5	Bragalli Antonella
Referente orientamento	Bassi Letizia
Referente indirizzo musicale	Landroni Gianni
Referente alunni stranieri	Mondi Alice
Referente alunni BES e DSA	Baia Marianita

RESPONSABILI DI PLESSO



Infanzia	Porretta: Bianchi Sabrina	Venturina Ferrari Marinella	Castel di Casio Mori Gloria	Berzantina Bonaiuti Rebecca
Primaria	Porretta Varcasia Maria Luisa	Venturina Evangelisti Manuela	Castel di Casio Tovoli Tania	Berzantina Marino Raffaella
Secondaria	Porretta Colombini Gabriele	Castel di Casio Magni Beatrice		

COORDINATORI DI SEZIONE/CLASSE

INFANZIA	<p>Castel di Casio: sez. unica Mori Gloria</p> <p>Berzantina: sez.A Santoli Marilena sez.B Bonaiuti Rebecca</p> <p>Porretta Terme: Liani Germana (3 anni) Parentelli Rossana (4 anni) Ruggeri Annamaria Luisa (5 anni)</p> <p>Ponte della Venturina: Sez. unica Milonia Silvana</p>
-----------------	---

<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p>	<p>Porretta Terme: 1^A Cangeri Irene, 1^B Votta Maria 2^A Angelini Sabrina, 2^B Cecchini Elisabetta, 3^A Baia Marianita, 3^B Notarianni Salvatore, 4^A Baldanza Paola, 4^B Bitonti Antonella, 5^A De Andrea Alice, 5^B Zinchi Paola.</p> <p>Berzantina: 1^A Picchioni Angela, 1^B Marino Raffaella, 2^A Vignali Claudia, 3^A Mattioli Manuela, 4^A Mazzini Roberta, 5^A Marino Raffaella.</p> <p>Venturina: 1^A Mattioli Rita, 2^A Cecchini Giuliana, 3^A Calistri Ilaria, 4^A Evangelisti Manuela, 5^A Silipo Francesca.</p> <p>Castel di Casio: 1^A e 2^A Calzolari Elisabetta, 3^A e 4^A Cheli Esther., 5^A Tovoli Tania</p>
<p style="text-align: center;">SECONDARIA</p>	<p>Porretta Terme</p> <p>I A Costanzo Annamaria Amico Donatella (segretario) IIA Martinelli Samantha Veronesi Isabella (segretario) IIIA Bassi Letizia Crotti Roberta (segretario) I B Lenzi Simona Ferrarini Lorena (segretario) IIB Giacobazzi Emanuela Barreca Teodoro (segretario) IIIB Zuccari Raffaella Chirila Diana Mihaela (segretario) I C Agostini Lucio Simoni Barbara (segretario) IIC Grieco Margherita Zanna Nicola (segretario) IIIC Colombini Gabriele Mondì Alice (segretario) Castel di Casio</p> <p>IA Agostini Stefania Cavallari Irene (segretario) IIA Magni Beatrice Alberti Alessandro (segretario)</p> <p>IIIA Docente di Lettere Cristiani Ilaria (segretario)</p>

Comitato valutazione dei Docenti: Bassi Letizia, Mori Gloria, Baldanza Paola, Liani Germana (supplente)	
Animatore digitale: Zanna Nicola	
Nucleo Autovalutazione d'Istituto: Colombini Gabriele (Funzione strumentale), Bassi Letizia, Liani Germana, Vignali Claudia, Varcasia Maria Luisa (vicaria)	
Tutor neoassunti	Neoassunti
Baia Marianita Baldanza Paola Cecchini Giuliana Colombini Gabriele Marino Raffaella Tovoli Tania Varcasia Maria Luisa	Notarianni Salvatore (Pri. Porretta) Bitonti Antonella (Pri. Porretta) Calistri Ilaria (Pri. Venturina) Zanna Nicola (Sec. Porretta) Mellini Alice Ester (Pri. Berzantina) Cheli Esther (Pri. Castel di Casio) Cangeri Irene (Pri. Porretta)



ORGANIGRAMMA SICUREZZA

DATORE DI LAVORO
 Dirigente Scolastica
 Dott.ssa
GIOVANNA CHIANELLI

R.S.P.P.
 Professore
**FAZIO
 GIUSEPPE**



R.L.S.
 Insegnante
**CECCHINI
 ELISABETTA**

MEDICO COMPETENTE
 Dott.ssa
**LO TORTO MARIA
 REGINA**

SCUOLE	PREPOSTI	COORD EMERGENZE	ADDETTI PRIMO SOCCORSO	ADDETTI ANTI INCENDIO
Berzantina infanzia/primaria	Bonaiuti R. (infanzia) Marino R. (pri.ria)	Titolari D'Isanti G. Mattioli M. Sostituti Bonaiuti R. Marino R.	Bertacci L. Bonaiuti Camiscia D'Isanti Fanelli Federici Mattioli M. Montalbano Santoli	Bertacci Bonaiuti Marino Mazzini Montalbano Santoli Vignali

Castel di Casio infanzia/primaria	Mori G. (infanzia) Tovoli T. (primaria)	Titolari Mori G. Tovoli T. Sostituti Calzolari E.	Mori Iacometti Tovoli	Mori Guglielmi Iacometti
Venturina infanzia/primaria	Ferrari M. Evangelisti M.	Titolari Ferrari M. Evangelisti M. Sostituti Milonia S. Fanelli S.	Fanelli Ferrari M. Gaggioli E. Elmi M. Masina Mattioli R. Verdicchio	Evangelisti M. Ferrari M.
Porretta infanzia	Bianchi	Titolare Liani G. Sostituti Bianchi S. Parentelli R. Bragalli A.	Bianchi Liani Parentelli Negri	Bianchi Liani Parentelli
Porretta primaria	Varcasia M.L.	Titolare Baldanza Paola Sostituti Varcasia Baia	Baia Baldanza D'Avino Migliorini Modesti M. Varcasia Zinchi	Angelini Baia Guglielmi Varcasia
Castel di Casio Secondaria di I° grado	Magni Beatrice	Titolare Magni Beatrice Sostituti Agostini S. Chirila	Chirila Magni Poli	Alberti Agostini S. Magni Poli

<p style="text-align: center;">Porretta Secondaria di I° grado/ufficio segreteria</p>	<p>Colombini G. Capitani M. Varcasia M. L.</p>	<p>Titolare Colombini Sostituti Crotti R. Chirila M. Costanzo A. Cevolani</p>	<p>Adduci Capitani Chirila Colombini Costanzo Forlai Palmerini Venturuzzo Zagni Cevolani</p>	<p>Costanzo Crotti Grieco Palmerini Cevolani</p>
--	---	---	--	--



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Priorità del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV)			
Area Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo finale	Indicatori scelti
1-Risultati scolastici	Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.	Incrementare la percentuale delle eccellenze negli scrutini delle classi intermedie e negli esiti dell'Esame di Stato.	Esiti degli alunni negli scrutini finali
	Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro.	Mantenere le percentuali dei promossi nella totalità delle classi prime dei 2 ordini.	Percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva
2 -Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.	Raggiungere la media nazionale nei risultati della prova di matematica.	Esiti degli alunni nelle prove standardizzate
	Ridurre e mantenere costante un basso indice di variabilità tra le classi.	La variazione massima tra i risultati conseguiti dalle classi non deve essere superiore agli 8 punti e il valore minimo deve essere entro 4 punti rispetto alla media del nord-est Italia.	Esiti degli alunni nelle prove standardizzate

3- Competenze Chiave Europee	Sviluppare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, uso corretto dei social.	Diminuire i provvedimenti disciplinari, i richiami ufficiali e le comunicazioni alle famiglie.	Media dei voti di comportamento
---	--	--	---------------------------------

PIANO DI MIGLIORAMENTO a. s. 2021- 22

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16, tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), secondo quanto stabilito dal [D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80](#).

Gli attori di questo processo di miglioramento sono il dirigente scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento, e il nucleo interno di valutazione, costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato. Tale processo prevede inoltre il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel RAV.

Nel Piano di Miglioramento vengono scelti gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate e vengono individuate le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti. Il Piano di Miglioramento viene inserito dall'istituzione scolastica all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Occorre precisare che, relativamente a quelli che erano gli obiettivi di processo e le azioni da intraprendere per dar seguito alle Priorità del Rapporto di Autovalutazione (RAV), dobbiamo tener conto della particolare situazione che è venuta a crearsi con l'insorgere dell'epidemia di Covid-19 e la conseguente interruzione delle lezioni in presenza, trasformatasi poi in Didattica a Distanza.

In tale innovativa situazione, però, percorsi che avevamo definito come significativi per il raggiungimento dei traguardi finali (come, ad esempio, i compiti di realtà) o già programmati dalle istituzioni nazionali (come le prove Invalsi), non si sono potuti svolgere, determinando un'oggettiva impossibilità di procedere nei processi di valutazione ipotizzati.

Allo stesso modo, l'eccezionale decisione in base alla quale tutti gli alunni di ogni ordine e grado sono stati promossi alla classe successiva per decreto nell'anno scolastico 2019-2020, ha reso inutile una qualsiasi rilevazione degli esiti finali e delle percentuali ad essi relativi.

In definitiva, per l'anno scolastico 2021-22 si ritiene opportuno mantenere inalterati quelli che sono gli obiettivi e le priorità del RAV, così come gli obiettivi di processo e le azioni da intraprendere nel Piano di Miglioramento (PDM).

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	CHI
<p style="text-align: center;">CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p>	<p>Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare ed incrementare l'utilizzo delle prove comuni per classi parallele - Confronto e valutazione dei dati emersi dalle prove comuni rispetto alla situazione iniziale (come media) e alle prove nazionali. - Realizzazione di un percorso didattico finalizzato al raggiungimento di un compito di realtà e relativa valutazione delle competenze raggiunte - Migliorare la condivisione di prassi didattiche centrate sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina (in particolare l'area matematica) e sullo sviluppo di una didattica per competenze, in applicazione del curricolo verticale - Condividere la documentazione metodologica e le buone pratiche, in particolare nell'ambito della didattica della matematica 	<p>Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>docenti dell'Istituto</p>

<p>PRIORITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare</i> <i>Quelli in italiano</i> 		
<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Creare ambienti di apprendiment o inclusivi finalizzati ad una didattica di pratiche laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare la diffusione di strumenti digitali nella comunicazione interna ed esterna e nella pratica didattica. - Estendere l'uso delle google apps alla didattica e alla condivisione del lavoro in rete tra docenti anche di ordini di scuola differenti - Organizzare iniziative di formazione sulla didattica inclusiva - Intraprendere percorsi per innovare il Setting d'apprendimento 	<p>Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>docenti dell'Istituto</p>
<p>PRIORITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da UN ordine di scuola all'altro.</i> - <i>RIDURRE e mantenere costante UN basso indice di variabilità tra le classi.</i> - <i>Migliorare gli esiti nell'Esame di Stato</i> 		

<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>Incrementare progetti di continuità verticale e orizzontale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proseguire con i progetti didattici trasversali caratterizzanti l'Istituto: Progetto Continuità, BILL Biblioteca della Legalità, Consiglio Comunale dei Ragazzi. - Strutturare un percorso di orientamento alle scuole superiori basato sulle competenze reali degli studenti, che preveda un feedback dagli istituti frequentati - Proseguire i lavori di condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari o della commissione Continuità anche con riferimento all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica. 	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>Referente Orientamento</p> <p>Referenti di progetto</p> <p>docenti dell'Istituto</p>
<p>PRIORITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da UN ordine di scuola all'altro.</i> - <i>Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.</i> - <i>Sviluppare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, Uso corretto dei social.</i> 		

<p style="text-align: center;">SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>Promuovere attività di formazione disciplinare per ordine di scuola e corsi di formazione per favorire la socialità tra docenti di tutti gli ordini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire il processo di qualificazione professionale degli insegnanti attraverso iniziative formative di qualità, soprattutto sulle metodologie didattiche e sulla didattica per competenze e favorirne la partecipazione - Proseguire ed ampliare le attività di formazione all'interno del progetto di qualificazione scolastica 3 - 5 anni (scuole dell'infanzia) - Incrementare la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione 	<p style="text-align: center;">Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p style="text-align: center;">docente Funzione Strumentale</p> <p style="text-align: center;">Referente di progetto</p> <p style="text-align: center;">docenti</p>
---	--	---	---

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO



La legge 107 del 2015 al comma 124 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. Il piano di aggiornamento e formazione del nostro Istituto è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff del dirigente scolastico. Le tematiche "comuni" cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l'inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento. La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell'istituto. La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l'istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali, della città di Bologna e del territorio. Il piano di formazione e aggiornamento d'Istituto prevede le seguenti iniziative e sarà implementato dalla partecipazione dei singoli docenti a proposte formative riconosciute dal MIUR:

PROGETTO BILL PER FORMAZIONE NAZIONALE DOCENTI e interventi in classe.

PROGETTO CONI SC. PRIMARIA Scuola Attiva Kids Per le classi I, II e III: Webinar/incontri di formazione e schede didattiche sull'attività motoria.

In aggiunta per le classi IV e V:

orientamento motorio e sportivo realizzato dal Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento al docente titolare di classe.

PROGETTI CONI con esperti esterni per la scuola secondaria di I° grado

PROGETTO "FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE"- scuole primarie

PROGETTO "LATTE NELLE SCUOLE"- scuole primarie

PROGETTO PRO - DSA screening rivolto alle classi 1[^]-2[^]-3[^] primaria

PROGETTO COOP - laboratori alla primaria, raccolta punti per tutti gli ordini di scuola

FORMAZIONE COOP rivolta ai docenti, seguire il loro sito e le mail inviate dal BOIC con conseguenti laboratori per le classi

PROGETTO "ADOTTA UNA SCUOLA" con gruppo Casio ASCOM e Comune Alto Reno Terme, 4 e 5 dicembre

PROGETTO CON ESPERTI COOPERATIVA MADRESELVA E PARCO DEI LAGHI - scuole del Comune di Castel di Casio

PROGETTO ANPI - scuole primarie e secondaria di I° grado

PROGETTO 3-5 SCUOLA INFANZIA: consulenza pedagogica per formazione dei docenti e incontri con i genitori
PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO con lo psicologo, incontri con le famiglie e docenti di tutti gli ordini
PROGETTO PARI OPPORTUNITÀ e settimana della cultura tecnica per PROGETTO STEAM
PROGETTO Tecnoragazze in collaborazione con Montessori - Da Vinci
ORIENTAMENTO SCOLASTICO - CITTA' METROPOLITANA BOLOGNA - PROGETTO PILOTA «CURRICULUM DELLA CULTURA TECNICA» IV ANNUALITÀ
PROGETTO ORIENTAMENTO ALMAMEDIE e altre collaborazioni con aziende del territorio
PROGETTO OBIETTIVO SALUTE - in collaborazione con AUSL (DIPARTIMENTO SANITÀ PUBBLICA) e MIUR per tutti gli ordini di scuola
PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA CON ENTI E ASSOCIAZIONI SUL TERRITORIO ANCHE IN COLLABORAZIONE CON UNIBO (conoscenza e promozione delle terme...)
PROGETTO CAMPAGNA AMICA -COLDIRETTI-
PROGETTI DEI SINGOLI PLESSI e altri proposti da enti sul territorio che si vaglieranno con oculatezza a settembre ed entro l'approvazione del POF (es: particolare musica con uno strumento e canto primaria Venturina)
PROGETTO CYBER BULLISMO con i Carabinieri.

Si accetteranno tutti i progetti successivi che dovessero arrivare in seguito all'approvazione del POF e che non costituiscono un aggravio dei costi sul fondo FIS

FORMAZIONE AGGIORNAMENTI VARI SULLA SICUREZZA (compreso operatore DAE)
FORMAZIONE AMBITO 3
FORMAZIONE PRIVACY
FORMAZIONE PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI
FORMAZIONE CON UNIBO
FORMAZIONE CON MIUR - USR - USP - SERVIZIO MARCONI
FORMAZIONE proposta da vari enti ed inviate via mail tramite il BOIC ai docenti
FORMAZIONE ICE (Città Metropolitana)
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' (DM 188 del 21-06-2021)

PROGETTO ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

L'Istituto fa parte delle istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere gli studenti tirocinanti impegnati nei corsi di formazione universitari per l'insegnamento (Scienze della formazione primaria, sostegno e lingue straniere)

All'interno dell'Istituto, quindi si attua una condivisione del senso e della qualità del tirocinio e si valorizza l'opera dei tirocinanti come opportunità di crescita e di sviluppo delle singole scuole, in quanto nella formazione professionale dei futuri insegnanti, come in ogni percorso professionalizzante, è particolarmente importante sperimentare capacità, abilità e competenze con la supervisione di professionisti e la guida di esperti.

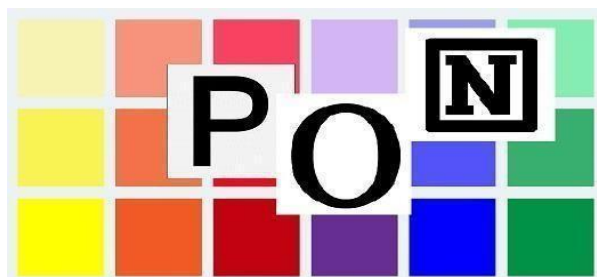
Durante il percorso di tirocinio - attraverso l'esperienza diretta nei diversi contesti scolastici lo studente tirocinante ha la possibilità di:

- ✚ sperimentare e acquisire abilità pratiche;
- ✚ sviluppare competenze riflessive e critiche per analizzare, progettare, valutare, agire con professionalità nelle molteplici situazioni della scuola, siano esse riferibili direttamente ai contesti di insegnamento-apprendimento con gli alunni, siano esse riferibili al lavoro collegiale con i colleghi e alle relazioni con le famiglie e il territorio;
- ✚ acquisire competenze strategiche per il lavoro in situazione.

Il percorso di riflessione e integrazione nel tirocinio avviene, in modo mediato e condiviso, con la supervisione di tutor universitari (organizzatori e coordinatori) e tutor accoglienti a scuola che condividono fini e modalità del progetto di tirocinio.

PROGETTI PON - FSE - FESR 2014 - 2020

PSND BANDI FONDAZIONI



L'Istituto aderisce al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. In particolare la scuola, negli ultimi anni, ha partecipato a una serie di bandi PON - FSE - FESR

Bandi PON - FESR

Avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo - FESR PON-EM-2020-120 - La scuola a distanza

13.1.1A-FESRPON-EM-2021-172 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici 2021

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

Bandi PON - FSE

10.1.1A-FSEPON-EM-2021-106 - Una scuola per tutti - 2021 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

10.2.2 A-FSEPON-EM-2021-124 - Una scuola per tutti - 2021 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

Piano Nazionale Scuola Digitale: finanziati tutti i progetti dell'avviso "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

Si valuterà la partecipazione a tutti i progetti successivi che dovessero arrivare in seguito all'approvazione del POF.

L'ISTITUTO E LE NUOVE TECNOLOGIE



L'Istituto è dotato già da qualche anno di una strumentazione informatica all'avanguardia: MONITOR INTERATTIVI, LIM in ogni classe della scuola primaria, secondaria, e dell'infanzia. Inoltre le scuole sono fornite di pc portatili da utilizzare in classe con i bambini. Alla scuola secondaria è presente un laboratorio informatico.

Nell'ambito del progetto PON - Ambienti per l'Apprendimento, si inserisce il **progetto SCUOL@ATTIVA** presentato da tutte le classi dell'istituto che prevede due modalità: **CLASSI AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA** e **LABORATORIO MULTIMEDIALE POLIVALENTE**. Il progetto è pensato in un'ottica di continuità di quanto già sperimentato ed effettuato nel corso degli anni mediante l'utilizzo quotidiano della LIM e di altri strumenti multimediali con l'obiettivo di favorire l'inclusione scolastica. Peer education, metodologia CLIL e cooperative learning saranno le modalità operative utilizzate per la gestione delle classi in un'ottica di superamento della lezione frontale ai fini della promozione del pensiero computazionale. I contenuti dell'apprendimento faranno riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla normale programmazione didattica pluridisciplinare adottata nella scuola. Il progetto si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana utilizzando apparecchiature tecnologiche e risorse digitali quali: LIM, notebook, applicazioni open source e di Web.2.0 tutoriali e contenuti web su siti didattico-informativi; software didattici per esercitazioni, libri e testi digitali. Si prevede quindi l'utilizzo di prodotti didattici interattivi già pronti e disponibili nel web, ma anche la progettazione e la costruzione di ipermedia. Le tecnologie di rete saranno utilizzate per collaborare, cooperare, condividere informazioni e conoscenze, per favorire l'auto apprendimento. I nuovi modelli di conoscenza determinati dall'uso delle risorse tecnologiche affiancheranno e in un secondo momento potranno anche sostituire la lezione frontale tradizionalmente intesa.

Grazie ai finanziamenti ministeriali dovuti anche all'emergenza COVID, alla partecipazione a bandi PON FSE - FESR, all'iniziativa del PSND e a donazioni di aziende e soggetti privati l'Istituto ha potuto implementare la dotazione di dispositivi informatici, in particolare notebook - chromebook - schermi interattivi.

EDUCAZIONE CIVICA



La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, avrà un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Si allega al presente documento il curricolo di educazione civica del nostro Istituto.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Per l'anno scolastico 2021-2022 ci siamo dotati di un regolamento interno di DDI nell'ottica di integrare la didattica tradizionale in presenza con video lezioni e la composizione di classi virtuali. Se vogliamo dare una definizione di Didattica Digitale Integrata si può affermare che va intesa come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale. L'emergenza sanitaria legata al Coronavirus ha portato gli istituti scolastici ad adottare soluzioni che hanno permesso di svolgere "a distanza" le attività didattiche. Ora la Didattica a Distanza va concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare video lezioni a distanza. La Didattica a Distanza è quindi un elemento all'interno della Didattica Digitale Integrata. Il Miur evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno comunque dotarsi del Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI). L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste carattere prioritario perché individua i criteri e le modalità per riprogettare strategie, e attività per la Didattica Digitale Integrata tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo quelli più fragili. Si allega al presente documento il Piano per la Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto.

ATTIVITÀ' ALTERNATIVA ALL' I.R.C.

In relazione alle possibili opzioni previste dal modulo integrativo per le scelte degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'Istituto organizza le seguenti



attività:

A) attività didattiche e formative

Per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, in considerazione dell'età e in accordo con gli indirizzi ministeriali (CM 130/86 e CM 316/87) che invitano le scuole a promuovere stili di vita positivi (rispetto dell'ambiente, della diversità di genere come valore, della cultura della legalità e della cittadinanza attiva), nel pieno rispetto del pluralismo che si configura come valore peculiare della Costituzione e rappresenta il principio educativo fondamentale del nostro sistema scolastico e del POF, si stabilisce di programmare come attività alternativa all'IRC un corso di Educazione sui Diritti dell'Uomo.

Per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria verranno proposti percorsi didattici di approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

B) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente

Qualora vi fossero, invece, richieste per usufruire della possibilità di impiegare l'ora alternativa come ora di studio individuale, lo studente può svolgere letture, ricerche, compiti ecc., e non riceverà una valutazione ma una attestazione. A causa dell'emergenza Covid-19, le attività di studio individuale assistito, saranno garantite soltanto se disponibili ore di organico potenziato.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI



Il Protocollo di accoglienza ha lo scopo di pianificare le azioni d'inserimento degli alunni di lingua non italiana neo-arrivati, inseriti per la prima volta nel sistema scolastico italiano favorendo l'integrazione e l'accoglienza scolastica e sociale e promuovendo un'educazione interculturale. L'iscrizione è curata direttamente dall'Ufficio Alunni che raccoglie la documentazione necessaria e fornisce ai genitori informazioni sull'organizzazione scolastica. L'individuazione della classe viene determinata dal Dirigente Scolastico tenendo conto di criteri specifici: età anagrafica, scolarità pregressa, titolo di studio eventualmente già conseguito. Può essere oggetto di valutazione l'iscrizione ad una classe diversa da quella prevista per età anagrafica tenendo conto, tra l'altro delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell'alunno. In questo caso è prevista al più l'assegnazione alla classe immediatamente inferiore o superiore a quella anagrafica.

L'individuazione della sezione viene determinata dal Dirigente Scolastico, sentito il parere della Funzione strumentale Integrazione e disagio e della Commissione Alunni Stranieri, tenendo conto dei seguenti criteri: numero totale di alunni, presenza di alunni stranieri, rilevazione di eventuali situazioni di disagio, disabilità, dispersione. Il nuovo inserimento verrà poi comunicato al team docente che farà un incontro preliminare con la famiglia dell'alunno per raccogliere altre informazioni.

L'inserimento e l'accoglienza in classe rappresentano un processo importante che dovrà coinvolgere tutti: docenti e alunni. Si avvierà l'alunno alla conoscenza degli spazi, delle regole e dei tempi della scuola; si stimolerà la comunicazione orale, prestando particolare attenzione al clima relazionale nella classe; si promuoveranno esperienze di conoscenza reciproca, forme di apprendimento fra pari ed esperienze che valorizzino la cultura e lingua d'origine dell'alunno. La frequenza della Scuola dell'Infanzia per favorire l'apprendimento linguistico e l'integrazione prevederà percorsi didattici finalizzati a creare un ambiente formativo sereno ed affettivamente appagante, presupposto di qualsiasi apprendimento.

Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria I grado occorrerà prevedere per l'alunno neo-arrivato non italofono piani didattici personalizzati finalizzati al riallineamento con i comuni traguardi delle competenze declinati nel Curricolo d'Istituto. Se necessario progetta percorsi individualizzati che comportino anche modifiche transitorie e non permanenti del Curricolo d'Istituto e compila un PDP (Piano Didattico Personalizzato).

LA COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI

Nell'Istituto Comprensivo è istituita una Commissione per gli Alunni Stranieri con compiti di consulenza, progettazione, gestione. In particolare sono compiti della Commissione:

- supportare il Dirigente Scolastico e il corpo docente nelle fasi di accoglienza degli alunni stranieri neo arrivati fornendo indicazioni didattiche ed operative;
- raccogliere eventuali richieste provenienti dal corpo docente per l'attivazione di percorsi di supporto all'apprendimento di italiano L2;
- progettare, tenendo conto delle risorse economiche disponibili, laboratori di supporto all'apprendimento di italiano L2, progetti di alfabetizzazione.

INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola realizza molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e DSA, sia all'interno delle classi che per classi aperte e laboratori (soprattutto nei cicli di infanzia e primaria) con ottimi esiti.

La formulazione del PEI viene effettuata in collaborazione tra gli insegnanti curricolari e quello specializzato e gli stessi nel corso dell'anno si confrontano e concordano sulla didattica, monitorando i progressi degli alunni. L'Istituto realizza percorsi mirati per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione di stranieri da poco in Italia, favorendo un primo approccio alla lingua e l'inserimento nel gruppo dei pari. Successivamente vengono proposti con buoni risultati corsi di rinforzo per gli stranieri di II generazione. Si sono realizzate numerose iniziative di formazione e aggiornamento dei docenti sul tema dell'inclusione scolastica e didattica inclusiva.

Anche nel corso del corrente anno scolastico all'interno dell'Istituto sarà attivato lo sportello d'ascolto per studenti, famiglie e docenti.

Nella scuola si organizzano attività di recupero e laboratori, preferibilmente in orario curricolare per contenere la diffusione del covid-19, e, se necessario, in orario extracurricolare; nella maggior parte dei casi danno esiti positivi. Nel I ciclo della primaria si effettua lo screening precoce per l'individuazione dei DSA, in collaborazione con il Centro Regionale di Bologna.

La mancanza di risorse economiche non permette l'attivazione di tutti i corsi di potenziamento auspicabili, a discapito dello sviluppo ulteriore degli alunni eccellenti. Si sente

la mancanza di educatori d'Istituto che supportino le attività in classe (anche per piccoli gruppi) di socializzazione e relazione tra pari, soprattutto nei casi di criticità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico- Docenti curricolari- Docenti di sostegno-Specialisti ASL- Famiglie - Rappresentante Ente Locale.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Solitamente ad inizio anno gli insegnanti consultano la documentazione medica e scolastica redatta nei precedenti anni scolastici per avere un'idea delle caratteristiche dell'alunno. Nel primo mese di scuola gli insegnanti di sostegno, in collaborazione con i colleghi curricolari, effettuano un'attenta osservazione dell'alunno mettendo in evidenza i suoi punti di forza e di debolezza sia dal punto di vista socio-relazionale, sia educativo-didattico. Ciò permette di stilare una prima bozza di PEI che viene condivisa, discussa, eventualmente modificata ed approvata in sede di primo incontro GLO (al quale sono presenti i docenti, la D.S. o un suo delegato, lo specialista Asl, la famiglia ed eventuali specialisti che lavorano con l'alunno).

Questa bozza viene redatta in modo ufficiale e sottoposta alla firma di tutte le parti prima di essere depositata nel fascicolo riservato dell'alunno. In corso d'anno il PEI può, a seguito di particolari eventi che modificano la situazione di partenza, subire modifiche. Tali variazioni vanno comunque condivise ed approvate da tutte le parti prima di essere realizzate.

Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti in modo diretto e più indirettamente la famiglia e lo specialista Asl. Per la sua approvazione sono invece coinvolte direttamente tutte le parti: docenti, D.S., specialisti, ASL e famiglie.

