

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME

Via Marconi 61 - 40046 Alto Reno Terme (BO)

Tel. 0534 22448 Fax 0534 24414 e-mail boic832006@istruzione.it

AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO

2020 - 2021



INDICE

Premessa	Pag.3
L'Istituto comprensivo di Porretta Terme	Pag.4
Scuola dell'infanzia di Porretta Terme	Pag.7
Scuola dell'infanzia di Casola Berzantina	Pag.9
Scuola dell'infanzia di Ponte della Venturina	Pag.10
Scuola dell'infanzia di Castel di Casio	Pag.12
Scuola Primaria di Porretta Terme	Pag.13
Scuola Primaria di Casola Berzantina	Pag.15
Scuola Primaria di Ponte della Venturina	Pag.17
Scuola Primaria di Castel di Casio	Pag.19
Scuola secondaria di Porretta Terme	Pag.21
Scuola Secondaria di Castel di Casio	Pag.24
Organico autonomia	Pag.26
Utilizzo organico autonomia	Pag.27
Come siamo organizzati	Pag.28
Commissioni	Pag.29
Referenti	Pag.30
Responsabili di plesso e coordinatori di classe	Pag.31
Organigramma Sicurezza	Pag.34
Priorità del RAV	Pag.37
Piano di miglioramento a.s. 2020-2021	Pag.38
Piano Formazione e Aggiornamento	Pag.43
Progetto accoglienza studenti tirocinanti	Pag.44
Progetti PON-FSE-FESR 2014-2020	Pag.45
L'Istituto e le nuove tecnologie	Pag.46
Educazione civica	Pag.47
Didattica Digitale Integrata	Pag.47
Attività' alternativa all' I.R.C.	Pag.48
Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	Pag.49
Inclusione scolastica	Pag.50

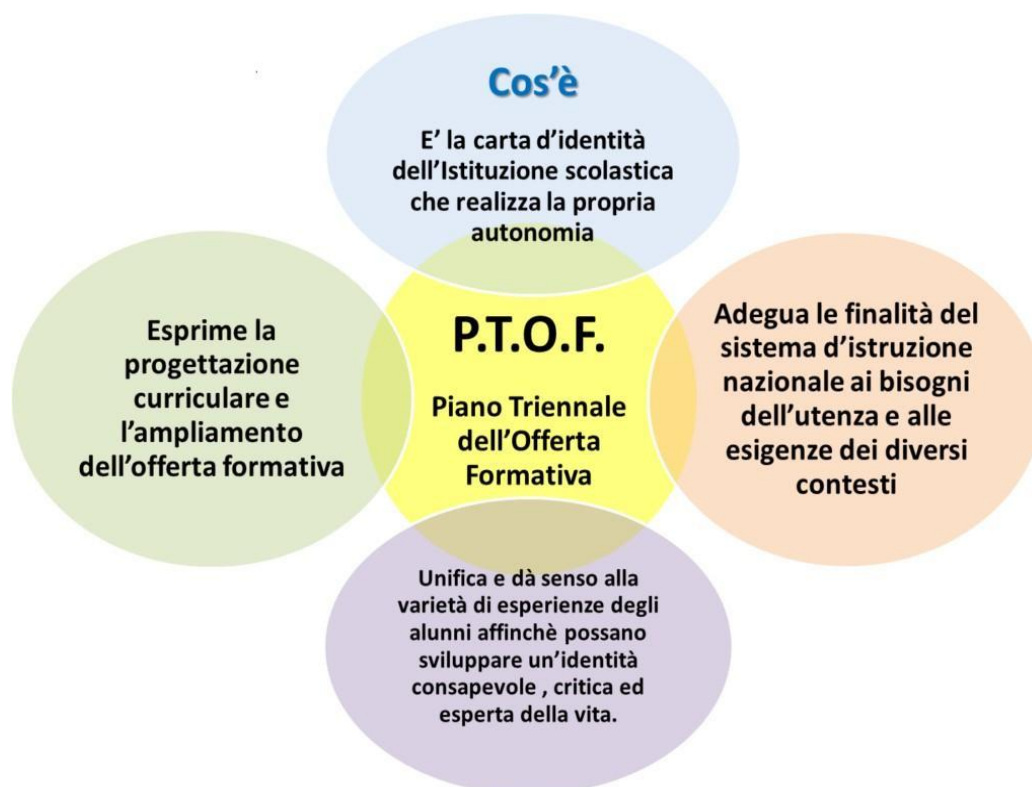
Il presente documento di n. 52 pagine è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del 20 novembre 2020 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 1/1 nella seduta del 17 dicembre 2020.

La Dirigente Scolastica

Emanuela Cioni

PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi dell'art 3 del DPR n. 275/1999, come riformulato dal comma 14 della L. n. 107 del 15 luglio 2015.



“Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.”

Il presente aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene elaborato dal Collegio dei Docenti in data 20 novembre 2020 e prevede la realizzazione di attività, progetti, azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento.

Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano triennale dell'offerta formativa (mediante pubblicazione all'albo *on line* dell'Istituto Scolastico, "Scuola in Chiaro", ecc.).

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORRETTA TERME



L'Istituto si estende logisticamente su due Comuni: Alto Reno Terme e Castel di Casio, situati sull'Appennino tosco-emiliano.

I due Comuni del nostro territorio, consapevoli delle problematiche scolastiche legate alla presenza di alunni le cui famiglie stanno attraversando un momento di difficoltà economiche dovute alla crisi occupazionale rispondono in genere positivamente alle richieste della scuola.



Il nostro Istituto Comprensivo abbraccia tre ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di primo grado) e' costituito da dieci plessi: quattro sedi infanzia, quattro sedi primaria e due sedi secondaria, di cui una ad Indirizzo Musicale.

La complessità dell'Istituto impone di mantenere l'impegno primario verso un raccordo tra i vari ordini di scuola e tra scuola e territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica ed all'uso comune delle risorse disponibili. Il contesto socioeconomico delle famiglie risulta variegato, a seconda dell'ubicazione dei diversi plessi.

Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare alle differenze, all'uguaglianza, alla solidarietà, al valore della diversità. L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali e naturalistici.

L'utenza è di 767 alunni.

La seguente tabella relativa alle dimensioni dell'Istituto Comprensivo di Porretta Terme ne riepiloga i fondamentali dati quantitativi al 30 ottobre 2019.

SCUOLA	ALLIEVI	CLASSI SEZIONI
INFANZIA PORRETTA	61	3
INFANZIA BERZANTINA	47	2
INFANZIA VENTURINA	26	2
INFANZIA CASTEL DI CASIO	12	1
PRIMARIA PORRETTA	173	10
PRIMARIA BERZANTINA	89	5
PRIMARIA VENTURINA	75	5
PRIMARIA CASTEL DI CASIO	27	3
SECONDARIA PORRETTA	187	9
SECONDARIA CASTEL DI CASIO	70	3

L'Istituto sopperisce alla carenza di centri di aggregazione e alla scarsità di stimoli culturali intrattenendo rapporti con gli Enti istituzionali, con Associazioni e Gruppi costituiti sul territorio per sviluppare le potenzialità dell'ambiente condividendo varie tipologie di progetti. L'Istituto per la realizzazione delle attività didattiche e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa ha in essere numerose collaborazioni.

- ✚ I due Comuni di Alto Reno Terme e Castel di Casio, attraverso azioni di gratuità (scuolabus per uscite gratuite sul territorio, esperti ambientali del Parco dei Laghi, utilizzo di strutture per spettacoli di vario tipo, ...).
- ✚ Comitati dei genitori formalmente costituiti e alcuni gruppi volontari di genitori sostengono nei plessi la realizzazione dei percorsi progettuali mediante attività sul campo (feste, lotterie e sottoscrizioni volontarie, mercatini, ...) e varie forme di donazioni.
- ✚ L'istituto è partner di BILL A.V.R. (Biblioteca della legalità Alta Valle del Reno), con sede presso la biblioteca di Lizzano in Belvedere.
- ✚ Biblioteche comunali di Porretta, Vergato e Lizzano (letture animate).

- ✚ Associazioni culturali e ricreative: Pro-Loco del territorio; Sezione degli Alpini di Porretta Terme; Associazione culturale SassiScritti; Centro Girasondo; La casa di Pietro; Lions Club (progetto Corona); Gruppo Casio per la scuola
 - ✚ Società delle Terme di Porretta
 - ✚ A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani Italiani per progetti su tematiche storiche). COOP Reno (laboratori coordinati da esperti).
- I progetti trasversali d'Istituto sono i seguenti:**
- ✚ Progetto 3/5 sui sistemi educativi competenti - infanzia in rete con IC
 - ✚ Gaggio Frutta e latte nelle scuole (MIUR) - primaria
 - ✚ Educazione Stradale (USR e MIUR)
 - ✚ Educazione alimentare e alla salute



Per quanto riguarda la collaborazione con gli Enti e le Associazioni esterne purtroppo nel corrente anno scolastico i progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono condizionati dalle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria in corso. Le misure previste dai protocolli antiCOVID in alcuni casi non consentono e/o limitano molto la realizzazione di iniziative in presenza con il supporto di esperti esterni e le esperienze didattiche sul territorio limitrofo o distante dalla scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PORRETTA TERME



FUNZIONAMENTO	3 sezioni, organizzate per fasce d'età, a orario normale. (08.00-16,30) bambini iscritti: 61 servizio pre - scuola gestito dal Comune (7,30-8,00) servizio post - scuola gestito dal Comune (16,30- 17,30)
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u> Sezione A anni 3 Bragalli Antonella, Parentelli Rossana, Ferrari Patrizia Religione cattolica Sezione B anni 4 Puccetti Francesca, Ruggieri Anna Maria Luisa Bellipanni Federica Religione cattolica Sezione C anni 5 Liani Germana, Bianchi Sabrina, Bellipanni Federica Religione cattolica</p> <p>Attività alternative affidate a un docente della sezione.</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Capogna Lorena Rossetti Monica Gaggioli Roberta sost. da Toledo Edenia Virga Sabrina</p>
PROGETTI INCLUSIONE	Continuità: "Insieme per mano"

PROGETTI ESPRESSIVI	Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata
PROGETTI SOCIO- CULTURALI	Educazione stradale Educazione civica



**SCUOLA
DELL'INFANZIA
CASOLA
BERZANTINA**



FUNZIONAMENTO	2 sezioni a orario normale (08.00-16,30) bambini iscritti: 47 servizio post-scuola gestito dal comune (16.30 -17.30) servizio pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00)
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u></p> <p>Sezione A mista D'Isanti Giovanna, Santoli Marilena , Venturi Samanta sostegno</p> <p>Sezione B mista Bonaiuti Rebecca, Camiscia Loredana Ferrari Patrizia Religione cattolica sez. A e B Attività alternative affidate a un docente della sezione</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u></p> <p>Bortone Marianna Fiorenza Claudia sost. Guglielmini Anna Bello Rosaria</p>
PROGETTI AMBIENTALI	"In altomare: L'isola di plastica"
PROGETTI ESPRESSIVI	Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata

SCUOLA DELL'INFANZIA PONTE DELLA VENTURINA



FUNZIONAMENTO	2 sezioni a orario normale bambini iscritti: 26 servizio di pre-scuola gestito dal comune (7.30 - 8.00) servizio di post-scuola gestito dal comune (16:30 - 17:30)
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u> Sezione A-B (unica bolla) Ferrari Marinella, Ficarra Vincenza, Milonia Silvana</p> <p>Ferrari Patrizia Religione cattolica Attività alternative affidate a un docente della sezione.</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Casalini Monica Verdicchio Antonella Saputo Cristoforo</p>
PROGETTI INCLUSIONE	Accoglienza "Accogliere con un sorriso" Educazione civica "Il bello delle regole"
PROGETTI AMBIENTALI	Progetto di ed. stradale "A spasso in sicurezza"

PROGETTI ESPRESSIVI	Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	Primi cenni di lingua inglese "It's english time" (Bambini 5 anni)



SCUOLA DELL'INFANZIA CASTEL DI CASIO



FUNZIONAMENTO	sezione unica a orario normale (08.00-16,30) bambini iscritti: 12
ORGANIGRAMMA	<p><u>DOCENTI</u> Sezione unica con bambini di 2/5- 3-4-5/6 anni Mori Gloria, Gianni Martina suppl. Gualtieri Maura</p> <p>Ferrari Patrizia Religione cattolica Attività alternative affidate a un docente della sezione</p> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Iacometti Laura Sirico Annunziata Carmela Contro Gregorio</p>
PROGETTI INCLUSIONE	Progetto Accoglienza
PROGETTI ESPRESSIVI	Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	Progetto di educazione civica Progetto di educazione stradale

SCUOLA PRIMARIA DI PORRETTA TERME



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>10 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-mar) Alunni iscritti: 173 Servizio di pre e post-scuola gestito dal comune (7,30-8,10 e 16.00-17.30) Attività integrata gestita dal comune: mercoledì, giovedì, venerdì dalle 12,45 alle 16,30</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u> CLASSI 1A-B Angelini Sabrina, Cecchini Elisabetta, Antonacci Antonella, Masina Monia, Vitali Elisabetta, Forlai Catia, Elisabetta Lenzi CLASSI 2A-B Baia Marianita, Varcasia Maria Luisa, Notarianni Salvatore, Murano Maria, Guglielmi Daiana, Guidoboni Michela CLASSI 3A-B Baldanza Paola, Sgarbi Anna, Riva Rosa, Guglielmi Daiana, Guidoboni Michela, CLASSI 4A-B Zinchi Paola, Dalla Verità Emanuele, Murano Maria, Bellome Brunella, Guidoboni Michela CLASSI 5A-B Antonelli Valeria, Votta Maria, Forlai Catia, Modesti Mariantonia, Guglielmi Daiana, Murano Maria, Guidoboni Michela, D'avino Luisa Religione cattolica tutte le classi. <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> De Lucia Gennaro Migliorini Anna Negri Anna Piera Rovere Miriam</p>

<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Recupero italiano cl.2^{A/B} Recupero italiano cl. 3^{A/B} Recupero matematica "Gicomat" cl.2^{A/B} Recupero matematica cl. 3^{A/B} Recupero area matematica cl.4^{A/B} Recupero Ascoltare, comprendere, comunicare cl.1^{A/B} Problemi al centro. Matematica senza paura cl. 2A/B</p>
<p>PROGETTI ESPRESSIVI</p>	<p>BILL: "Emozionando... con fantasia" cl. 2^{A/B} BILL: Bulli di sapone (classi 4^{A/B}) BILL cl.1^{A/B} Potenziamento " Bit- il cittadino digitale" cl.2^{A/B}</p>
<p>PROGETTI SOCIO- CULTURALI</p>	<p>"Genitori-insegnanti per una scuola piu' esclusiva" cl.2^{A/B}-3^{A/B}-4^{A/B}-5^{A/B} Ed. Civica:"Campagna amica" cl.1^{A/B} Benvenuti nella scuola primaria: HAPPY CHILD! CL.1^{A/B}</p>
<p>PROGETTI AMBIENTALI</p>	<p>Frutta e latte nelle scuole (1^{A/B}-2^{A/B}-3^{A/B}-4^{A/B}-5^{A/B})</p>



SCUOLA PRIMARIA DI CASOLA BERZANTINA



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>5 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 89 Attività integrata gestita dal Comune: martedì, 13:00-16.30 -mercoledì, venerdì 13,00-16,30 Servizio pre scuola gestito dal comune:7,30-8,30 Servizio post scuola gestito dal comune: 16,30-17,30</p>
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<p><u>DOCENTI</u> 1^A Bertacci Lidia Vignali Claudia Mattioli Manuela Castagnoli Claudia Mellini ALice Fuzzi Martina 2^ A Vignali Claudia Marangiolo Antonio Mattioli Manuela Fuzzi Martina 3^A Mazzini Roberta Bertacci Lidia Marangiolo Antonio Castagnoli Claudia Vitali Elisabetta Fuzzi Martina 4^ A Marino Raffaella Mazzini Roberta</p>

	<p>Castagnoli Claudia Marangiolo Antonio Palmieri Benedetta 5^A Picchioni Angela Marino Raffaella Fuzzi Martina</p> <p>Fanelli Simona RC tutte le classi <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Federici Rosaria Leoni MCristica Montalbano Rosaria Mucci Giulio</p>
PROGETTI INCLUSIONE	<p>Recupero di italiano e matematica cl.2^ Recupero cl.4^ italiano e matematica Progetto continuità' Concorso ANPI Incontri scuola-famiglia (meet) Progetto "Bagni della Porretta" cl.5^ (trasversale)</p>
PROGETTI AMBIENTALI	<p>Frutta e latte nelle scuole (1^-2^-3^-4^-5^) Progetto ambiente Progetto Parco dei Laghi (laboratori on line) Laboratori Coop (laboratori on line)</p>
PROGETTI ESPRESSIVI	<p>Progetto lettura Progetto BILL</p>



SCUOLA PRIMARIA DI PONTE DELLA VENTURINA



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>5 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 75 servizio pre scuola gestito dal comune (7,30-8,25). servizio post scuola gestito dal comune: lunedì e giovedì 16,30-17,30. Per chi frequenta il doposcuola: martedì 16,30-17,30 - mercoledì e venerdì 16,30-17,30 Attività integrata gestita dal comune : martedì (12,30- 16,30) mercoledì, venerdì (13,00-16,30)</p>																																				
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>DOCENTI</u></td> <td>classi</td> </tr> <tr> <td>Castagnoli Claudia</td> <td>1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] inglese/pot</td> </tr> <tr> <td>Cecchini Giuliana</td> <td>1[^]-2[^]</td> </tr> <tr> <td>Ciccarelli Assunta</td> <td>sostegno in 4[^]</td> </tr> <tr> <td>Evangelisti Manuela</td> <td>1[^]- 3[^]</td> </tr> <tr> <td>Gullo Teresa</td> <td>sostegno in 2[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Mattioli Rita</td> <td>3[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Murano Maria</td> <td>Alternativa 1[^]- Potenziato 2[^]</td> </tr> <tr> <td>Pozzi Mascia</td> <td>3[^]-4[^] e potenziato in 2[^]</td> </tr> <tr> <td>Silipo Francesca</td> <td>2[^]- 4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Sorrentino Colomba</td> <td>2[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Sonori Sofia</td> <td>sostegno 2[^] e alternativa</td> </tr> <tr> <td>Fanelli Simona</td> <td>Religione cattolica tutte le classi</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Elmi Manuela</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Gaggioli Eleonora</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Masina Chiara</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Cerbai Michela</td> </tr> </table>	<u>DOCENTI</u>	classi	Castagnoli Claudia	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] inglese/pot	Cecchini Giuliana	1 [^] -2 [^]	Ciccarelli Assunta	sostegno in 4 [^]	Evangelisti Manuela	1 [^] - 3 [^]	Gullo Teresa	sostegno in 2 [^] -5 [^]	Mattioli Rita	3 [^] -5 [^]	Murano Maria	Alternativa 1 [^] - Potenziato 2 [^]	Pozzi Mascia	3 [^] -4 [^] e potenziato in 2 [^]	Silipo Francesca	2 [^] - 4 [^] -5 [^]	Sorrentino Colomba	2 [^] -5 [^]	Sonori Sofia	sostegno 2 [^] e alternativa	Fanelli Simona	Religione cattolica tutte le classi	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>		Elmi Manuela		Gaggioli Eleonora		Masina Chiara		Cerbai Michela	
<u>DOCENTI</u>	classi																																				
Castagnoli Claudia	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] inglese/pot																																				
Cecchini Giuliana	1 [^] -2 [^]																																				
Ciccarelli Assunta	sostegno in 4 [^]																																				
Evangelisti Manuela	1 [^] - 3 [^]																																				
Gullo Teresa	sostegno in 2 [^] -5 [^]																																				
Mattioli Rita	3 [^] -5 [^]																																				
Murano Maria	Alternativa 1 [^] - Potenziato 2 [^]																																				
Pozzi Mascia	3 [^] -4 [^] e potenziato in 2 [^]																																				
Silipo Francesca	2 [^] - 4 [^] -5 [^]																																				
Sorrentino Colomba	2 [^] -5 [^]																																				
Sonori Sofia	sostegno 2 [^] e alternativa																																				
Fanelli Simona	Religione cattolica tutte le classi																																				
<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>																																					
Elmi Manuela																																					
Gaggioli Eleonora																																					
Masina Chiara																																					
Cerbai Michela																																					

PROGETTI INCLUSIONE	Recupero italiano cl.3 [^] MEET...iamoci Alfabetizzazione 3 [^] -5 [^]
PROGETTI AMBIENTALI	Frutta e latte nelle scuole (1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])
PROGETTI ESPRESSIVI	BILL letture animate in videoconferenza
PROGETTI SOCIO- CULTURALI	Il giorno della memoria Il giorno del Ricordo



SCUOLA PRIMARIA DI CASTEL DI CASIO



<p>FUNZIONAMENTO</p>	<p>3 classi (n.2 pluriclassi + la classe 5[^]) Italiano e matematica si effettuano a classi singole; funzionamento ad orario antimeridiano e pomeridiano (lun-gio) Alunni iscritti: 27 Servizio pre scuola gestito dal Comune in convenzione con l'Istituto (7,30-8,30) Servizio post scuola gestito dal Comune (16,30-17,30) Attività integrata, gestita dal Comune: martedì, 12.30-16.30 mercoledì, venerdì, 13,00-16,30</p>														
<p>ORGANIGRAMMA</p>	<table border="0"> <tr> <td><u>DOCENTI</u></td> <td>Classi</td> </tr> <tr> <td>Calzolari Elisabetta</td> <td>1[^]-2[^]-3[^]</td> </tr> <tr> <td>Cheli Esther</td> <td>2[^]-4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Lomuscio Esterina</td> <td>1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Tovoli Tania</td> <td>3[^]- 4[^]-5[^]</td> </tr> <tr> <td>Guglielmi Daiana</td> <td>inglese in tutte le classi</td> </tr> <tr> <td>Ferrari Patrizia</td> <td>religione cattolica in tutte le classi</td> </tr> </table> <p><u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u> Iacometti Laura Sirico Annunziata Carmela Contro Gregorio</p>	<u>DOCENTI</u>	Classi	Calzolari Elisabetta	1 [^] -2 [^] -3 [^]	Cheli Esther	2 [^] -4 [^] -5 [^]	Lomuscio Esterina	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	Tovoli Tania	3 [^] - 4 [^] -5 [^]	Guglielmi Daiana	inglese in tutte le classi	Ferrari Patrizia	religione cattolica in tutte le classi
<u>DOCENTI</u>	Classi														
Calzolari Elisabetta	1 [^] -2 [^] -3 [^]														
Cheli Esther	2 [^] -4 [^] -5 [^]														
Lomuscio Esterina	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]														
Tovoli Tania	3 [^] - 4 [^] -5 [^]														
Guglielmi Daiana	inglese in tutte le classi														
Ferrari Patrizia	religione cattolica in tutte le classi														
<p>PROGETTI INCLUSIONE</p>	<p>Recupero di italiano cl.4[^]-5[^] Cuccioliamori (in italiano) cl.4[^]-5[^]</p>														

PROGETTI AMBIENTALI	Frutta e latte nelle scuole per tutte le classi
PROGETTI ESPRESSIVI	Arte ed emozione cl.4 [^] -5 [^] BILL con letture in videoconferenza per tutte le classi
PROGETTI SOCIO-CULTURALI	Ed. cittadinanza con riferimento all'educazione stradale per tutte le classi



SCUOLA SECONDARIA DI PORRETTA TERME



FUNZIONAMENTO	<p>9 classi funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari) alunni iscritti: 187 dal lunedì al venerdì dalle 7,45 alle 13,45 n. 2 ore settimanali per gli alunni che svolgono lo studio di uno strumento musicale: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.</p>		
	<p><u>Tempo normale</u> (30 ore curricolari)</p>		
	Italiano 7 ore Storia /cittadinanza 2 ore Geografia 1 ora Matematica 4 ore Scienze 2 ore Lingua inglese 3 ore Lingua francese 2 ore	Tecnologia 2 ore Ed. musicale 2 ore Ed. artistica 2 ore Ed. fisica 2 ore Religione cattolica 1 ora Attività Alternativa 1 ora	
ORGANIGRAMMA	Agostini Lucio suppl Sbordone M Teresa	Matematica - scienze	corso C
	Amico Donatella	Sostegno	3A
	Bassi Letizia	Matematica - scienze	corso B - 2A
	Biagioli Andrea	Alternativa	2C - 3B - 3C

Cevolani Samuele Suppl. Biondi Greta	Lingua Inglese	potenziato e classe 2C
Chirila Diana	Lingua Francese	corsi A - B - C
Colombini Gabriele Suppl. Lisa Vitali	Italiano - Storia	1C - 2C
Costanzo Annamaria	Italiano - Storia	2A - 3A
Crotti Roberta	Educazione artistica	corsi A - B - C
Emma Silvana	Sostegno	2C
Ferrarini Lorena	Religione cattolica	corsi A - B - C
Giacobazzi Emanuela	Italiano - storia	1B - 1C
Grieco Margherita	Lingua Inglese	3A - 1B - 2B - 1C - 3C
Landroni Gianni	Chitarra	corsi A - B - C
Lenzi Simona	Italiano - storia	3B - 3C
Lico Beniamina	Pianoforte- potenziato	potenziato
Longo Fabrizio	Violino	corsi A - B - C
Martinelli Samantha	Lingua inglese	1A - 2A - 3B
Mengoni Monica	Violino Alternativa	3A 1A - 1B - 1C - 2B - 3A
Mercurio Antonio	Motoria	corsi A - B - C
Padula Maria Antonietta	Storia geografia	corsi A - B - C Geografia

			2B Storia - Geografia
	Simoni Barbara	Educazione musicale	corsi A - B - C
	Surdi Francesco	Sostegno	1C - 2C
	Venturuzzo Marco	Flauto	corsi A - B - C
	Veronesi Isabella	Matematica - scienze	1A - 3A
	Zagni Raffaella	Pianoforte	corsi A - B - C
	Zanna Nicola	Educazione tecnica	corsi A - B - C
	Zuccari Raffaella	Italiano	2B
	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI:</u> Adduci Giuseppe Amadori Marika Corsellini Antonella D'Arata Francesca Guidotti Loretta Palmerini Antonella Pigati Marco Sinfonico Giovanni		
PROGETTI INCLUSIONE	"Quo vadis?" corso di latino cl. 3 [^] Porretta Terme e Castel di Casio Recupero di matematica cl.3 [^] Orientamento Almamedie cl.2 [^] Orientamento: evento Metalcastello e Festival della cultura tecnica cl.3 [^]		
PROGETTI ESPRESSIVI	Auguri musicali cl. 2 [^] e 3 [^] secondaria di Porretta e Castel di Casio Ponte con il Libano (alunni indirizzo musicale cl.2 [^] e 3 [^])		

SCUOLA SECONDARIA DI CASTEL DI CASIO



FUNZIONAMENTO	<p>3 classi, funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari) alunni iscritti: 70 martedì - mercoledì - venerdì, dalle 7,45 alle 12,45 lunedì - giovedì dalle 7.45 alle 16.40 n. 2 ore settimanali per gli alunni che svolgono lo studio di uno strumento musicale: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.</p>																													
	<p style="text-align: center;">Tempo normale (30 ore curricolari)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Italiano</td> <td style="text-align: center;">7 ore</td> <td>Tecnologia</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> </tr> <tr> <td>Storia /cittad.</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> <td>Ed. musicale</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td style="text-align: center;">1 ora</td> <td>Ed. artistica</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td style="text-align: center;">4 ore</td> <td>Ed. fisica</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> </tr> <tr> <td>Scienze</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> <td>Religione cattolica</td> <td style="text-align: center;">1 ora</td> </tr> <tr> <td>Lingua inglese</td> <td style="text-align: center;">3 ore</td> <td>Attività alternativa</td> <td style="text-align: center;">1 ora</td> </tr> <tr> <td>Lingua francese</td> <td style="text-align: center;">2 ore</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore	Storia /cittad.	2 ore	Ed. musicale	2 ore	Geografia	1 ora	Ed. artistica	2 ore	Matematica	4 ore	Ed. fisica	2 ore	Scienze	2 ore	Religione cattolica	1 ora	Lingua inglese	3 ore	Attività alternativa	1 ora	Lingua francese	2 ore	
Italiano	7 ore	Tecnologia	2 ore																											
Storia /cittad.	2 ore	Ed. musicale	2 ore																											
Geografia	1 ora	Ed. artistica	2 ore																											
Matematica	4 ore	Ed. fisica	2 ore																											
Scienze	2 ore	Religione cattolica	1 ora																											
Lingua inglese	3 ore	Attività alternativa	1 ora																											
Lingua francese	2 ore																													
ORGANIGRAMMA	DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSI																											
	Agostini Stefania	Matematica - scienze	1 - 2 - 3 sezione A																											
	Alberti Alessandro	Religione cattolica	1 - 2 - 3 sezione A																											
	Biagioli Andrea	Educazione musicale	1 - 2 - 3 sezione A																											
	Cavallari Irene	Educazione artistica	1 - 2 - 3 sezione A																											
		Alternativa	1 - 2 - 3 sezione A																											
	Chirila Diana	Lingua Francese	1 - 2 - 3 sezione A																											
Cristiani Ilaria	Tecnologia	1 - 2 - 3 sezione A																												

	Emma Silvana	Sostegno	
	Magni Beatrice	Italiano - Storia	1 - 3 sezione A
	Martinelli Samantha	Lingua inglese	1 - 2 - 3 sezione A
	Salvo Debora	Italiano - Storia - Geo. Geografia	2 A 1A - 3A
	Vacchetti Valeria	Motoria	1 - 2 - 3 sezione A
	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI:</u>		
	Poli Floriana Casalini Monica Cerbai Michela		
PROGETTI INCLUSIONE	Orientamento Almamedie cl.2 [^] Orientamento: evento Metalcastello e Festival della cultura tecnica cl.3 [^] Orientamento alla scelta della scuola superiore cl. 3 [^] Educazione all'affettività cl.3 [^] Quo vadis? Corso di latino cl.3 [^] sec. Castel di Casio e Porretta Recupero di italiano cl.3 [^]		
PROGETTI AMBIENTALI	Parco dei laghi (tutte le classi)		
PROGETTI SOCIO- CULTURALI	Educazione stradale Progetto Icaro cl.2 [^] Giornata open day (tutte le classi) Educazione alla legalita': Carabinieri di Castel di Casio (tutte le classi) Sportelo d'ascolto (tutte le classi) Scuola popolare (tutte le classi)		
PROGETTI ESPRESSIVI	Auguri musicali cl. 2 [^] e 3 [^] secondaria di Porretta e Castel di Casio Ponte con il Libano (alunni indirizzo musicale cl.2 [^] e 3 [^])		

ORGANICO DELL'AUTONOMIA



L'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto per l'a. s. 2020 -2021 è costituito dalle seguenti unità di personale docente:

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Posto comune	15 cattedre per sette sezioni e mezzo
Sostegno	12,5 ore
IRC	12 ore

SCUOLA PRIMARIA	
Posto comune	33 cattedre per 23 classi tutte funzionanti a 27 ore settimanali
Sostegno	6 cattedre e 11 ore per 14 alunni
IRC	2 cattedre e 6 ore
Lingua inglese	1 cattedra divisa tra Porretta Terme e Castel di Casio

SCUOLA SECONDARIA	
Lettere	6 cattedre e 12 ore
Matematica e scienze	4 cattedre
Lingua inglese	3 cattedre di cui 1 di organico potenziato
Lingua francese	1 cattedra e 6 ore
Educazione artistica	1 cattedra e 6 ore
Educazione motoria	1 cattedra e 6 ore
Educazione tecnica	1 cattedra e 6 ore
Educazione musicale	1 cattedra e 6 ore
Strumento	5 cattedre: chitarra, flauto, pianoforte, violino (di cui 1 di pianoforte in organico potenziato)
Sostegno	3 cattedre e 7 ore per 5 alunni
IRC	12 ore

Il Collegio dei Docenti, visto il Piano dell'Offerta Formativa Triennale ed il contingente assegnato che non corrisponde a quanto effettivamente richiesto in sede di approvazione del PTOF, ha deliberato di utilizzare l'organico dell'autonomia per la realizzazione del percorso curricolare previsto per ogni ordinamento, garantendo il seguente tempo scuola:

- ✚ 40 ore settimanali nella scuola dell'infanzia
- ✚ 29 ore settimanali con due rientri (27 + 2 mensa) nella scuola primaria
- ✚ 30 ore settimanali a indirizzo musicale nella secondaria di primo grado

UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'organico dell'autonomia viene utilizzato anche per le seguenti aree di potenziamento, previste dalla Legge 107/2015:

- ✚ Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale, del numero dei plessi e delle classi presenti. Undici ore per distacco primo collaboratore del Dirigente Scolastico e quattro ore per distacco animatore digitale.
- ✚ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ✚ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- ✚ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- ✚ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- ✚ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

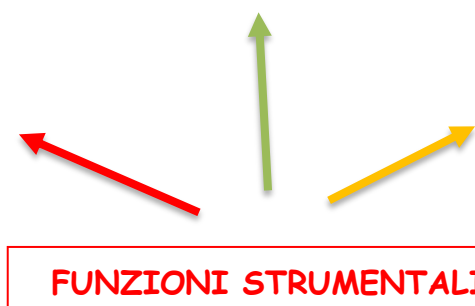
COME SIAMO ORGANIZZATI

Dirigente Scolastica	Cioni Emanuela
Direttore dei servizi amministrativi	Capitani Monia
Primo collaboratore del dirigente con funzioni di Vicario	Varcasia Maria Luisa
Secondo collaboratore del Dirigente	Colombini Gabriele
Assistenti amministrativi	Arienti Donata - Forlai Alessandra Francesca Scanio - Pazzaglia Paola - Temperato Nicoletta- Sangermano Michela

AREA CONTINUITA'
VERTICALE E ORIZZONTALE
MAGNI BEATRICE

AREA INCLUSIONE ALUNNI
CON BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI
VIGNALI CLAUDIA

AREA PROGETTAZIONE
DIDATTICA D' ISTITUTO -
P.T.O.F.
FANELLI SIMONA



AREA NUOVE TECNOLOGIE
DALLA VERITA' EMANUELE

AREA VALUTAZIONE E
AUTOVALUTAZIONE IC
COLOMBINI GABRIELE

COMMISSIONI



<p>Commissione Inclusione-Bes</p>	<p>Vignali Claudia (funzione strumentale) Bonaiuti Rebecca Silipo Francesca Marino Raffaella Mattioli Manuela Sgarbi Anna Tovoli Tania Grieco Margherita <u>Docenti di sostegno:</u> Venturi Samanta Ciccarelli Assunta Gullo Teresa Masina Monia Modesti Mariantonia Mellini Alice Ester Palmieri Benedetta Vitali Elisabetta Amico Donatella Emma Silvana Surdi Francesco Fuzzi Martina Sonori Sofia Lenzi Elisabetta</p>
<p>Commissione inclusione area alunni stranieri:</p>	<p>Baldanza Paola Mattioli Rita Guglielmi Daiana Picchioni Angela Varcasia Maria Luisa (vicaria)</p>

<p>Commissione Continuità e orientamento</p>	<p>Magni Beatrice (Funzione Strumentale) Santoli Marilena Baia Marianita Tovoli Tania Mattioli Manuela Varcasia Maria Luisa Sorrentino Colomba Martinelli Samantha (refernza orientamento e membro commissione)</p>
<p>Commissione Progetto 3-5 Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Bragalli Antonella (Referente 3-5) Ferrari Marinella D'Isanti Giovanna Mori Gloria</p>

REFERENTI



Coordinatrice della scuola dell'Infanzia	Liani Germana
Referenti Laboratori/ strumentazione informatica	Dalla Verità Emanuele (Funzione strumentale e plessi Porretta) Calzolari Elisabetta (Castello infanzia-primaria) Fanelli Simona (Venturina infanzia-primaria) Castagnoli Claudia (Berzantina infanzia-primaria) Agostini Stefania (Secondaria Castello) Chirila Mihaela Diana (Secondaria Porretta)
Referente progetto 3-5	Bragalli Antonella
Referente orientamento	Martinelli Samantha
Referente indirizzo musicale	Landroni Gianni

RESPONSABILI DI PLESSO



Infanzia	Porretta: Bianchi Sabrina	Venturina: Ferrari Marinella	Castel di Casio Mori Gloria:	Berzantina: Bonaiuti Rebecca
Primaria	Porretta: Baia Marianita	Venturina: Evangelisti Manuela	Castel di Casio: Tovoli Tania	Berzantina: Marino Raffaella
Secondaria	Porretta Colombini Gabriele	Castel di Casio Magni Beatrice		

COORDINATORI DI CLASSE

INFANZIA	<p>Castel di Casio: Mori Gloria</p> <p>Berzantina: sez.A Santoli Marilena sez.B Bonaiuti Rebecca</p> <p>Porretta Terme: Parentelli Rossana (3 anni) Ruggeri Annamaria Luisa (4 anni) Liani Germana (5 anni)</p> <p>Ponte della Venturina: Sez. A Milonia Silvana Sez. B Ficarra Vincenza</p>
-----------------	--

<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p>	<p>Porretta Terme: 1^A Angelini Sabrina, 1^B Cecchini Elisabetta, 2^A Baia Marianita, 2^B Notarianni Salvatore, 3^A Baldanza Paola, 3^B Sgarbi Anna, 4^A Dalla Verità Emanuele, 4^B Zinchi Paola, 5^A Antonelli Valeria, 5^B Votta Maria.</p> <p>Berzantina: 1^ Vignali Claudia, 2^ Mattioli Manuela, 3^ Mazzini Roberta, 4^ Marino Raffaella, 5^ Picchioni Angela.</p> <p>Venturina: 1^ Cecchini Giuliana, 2^ Sorrentino Colomba, 3^ Mattioli Rita, 4^ Pozzi Mascia, 5^ Silipo Francesca.</p> <p>Castel di Casio: 1^ e 2^ Calzolari Elisabetta, 3^ Tovoli Tania, 4^ e 5^ Cheli Esther</p>
<p style="text-align: center;">SECONDARIA</p>	<p>Porretta Terme</p> <p>I A Martinelli Samantha Veronesi Isabella (segretario)</p> <p>IIA Bassi Letizia Crotti Roberta(segretario)</p> <p>IIIA Costanzo Annamaria Amico Donatella(segretario)</p> <p>I B Giacobazzi Emanuela Mercurio Antonio(segretario)</p> <p>IIB Zuccari Raffaella Chirila Diana Mihaela(segretario)</p> <p>IIIB Lenzi Simona Ferrarini Lorena(segretario)</p> <p>I C Grieco Margherita Zanna Nicola(segretario)</p> <p>IIC Vitali Lisa Biondi Greta(segretario)</p> <p>IIIC Sbordone Maria Teresa Simoni Barbara(segretario)</p> <p>Castel di Casio</p> <p>IA Magni Beatrice Alberti Alessandro(segretario)</p> <p>IIA Salvo Debora Cristiani Ilaria (segretario)</p> <p>IIIA Agostini Stefania Cavallari Irene (segretario)</p>

Comitato valutazione dei Docenti: Bassi Letizia , Mori Gloria, Baldanza Paola, Liani Germana (supplente)

Animatore digitale: Emanuele Dalla Verita'

Nucleo Autovalutazione d'Istituto: Dirigente Scolastico, Colombini Gabriele (Funzione strumentale), Bassi Letizia, Liani Germana, Vignali Claudia, Varcasia Maria Luisa (vicaria)

Tutor neoassunti	Neoassunti
Mori Gloria	Gianni Martina
Puccetti Francesca	Ruggieri Annamaria Luisa
Ficarra Cinzia	Milonia Silvana
Varcasia Maria Luisa	Bellome Brunella
Cecchini Giuliana	Pozzi Mascia
Simoni Barbara	Longo Fabrizio
Agostini Stefania	Vacchetti Valeria

ORGANIGRAMMA SICUREZZA

DATORE DI LAVORO
 Dirigente Scolastica
 Dott.ssa Emanuela Cioni

R.S.P.P.
 Professore
 FAZIO GIUSEPPE



R.L.S.
 Insegnante
 CECCHINI ELISABETTA

MEDICO COMPETENTE
 Dott.ssa
 LO TORTO MARIA REGINA

SCUOLE	PREPOSTI	COORD. EMERGENZE	ADDETTI PRIMO SOCCORSO	ADDETTI PREVENZIONE INCENDI
Berzantina infanzia/primaria	Bonaiuti R. (infanzia) Marino R. (primaria)	Titolari D'Isanti G. Mattioli M. Sostituti Bonaiuti R. Marino R.	Bertacci L. Bonaiuti Camiscia D'Isanti Fanelli Federici Mattioli M. Montalbano Santoli	Bertacci Bonaiuti Marino Mazzini Montalbano Santoli Vignali

Castel di Casio infanzia/primaia	Mori G. (infanzia) Tovoli T. (primaria)	Titolari Mori G. Tovoli T. Sostituti Calzolari E.	Mori Iacometti Sirico Tovoli	Mori Guglielmi Iacometti
Venturina infanzia/primaria	Ferrari M. Evangelisti M.	Titolari Ferrari M. Evangelisti M. Sostituti Ficarra V. Fanelli S.	Fanelli Ferrari M. Gaggioli E. Elmi M. Masina Mattioli R. Verdicchio	Evangelisti M. Ferrari M. Mori Piovesan
Porretta infanzia	Bianchi	Titolare Liani G. Sostituti Bianchi S. Parentelli R.	Bianchi Liani Parentelli Virga Rossetti	Bianchi Liani Parentelli
Porretta primaria	Baia M.	Titolare Baldanza Paola Sostituti Baia Varcasia	Antonelli Baia Baldanza D'Avino Negri Migliorini Modesti M. Varcasia Zinchi	Angelini Baia Guglielmi Varcasia
Castel di Casio Secondaria di I° grado	Magni Beatrice	Titolare Magni Beatrice Sostituti Agostini S. Chirila .	Chirila Magni Poli	Alberti Agostini S Casalini M. Magni Poli

<p>Porretta Secondaria di I° grado/ufficio segreteria</p>	<p>Colombini G.</p> <p>Capitani M. Varcasia M. L.</p>	<p>Titolare Costanzo A.</p> <p>Sostituti Crotti R. Chirila M.</p>	<p>Adduci Capitani Chirila Colombini Costanzo Forlai Guidotti Palmerini A Pigati Venturuzzo Zagni</p>	<p>Costanzo Crotti Grieco Guidotti Palmerini A Venturuzzo</p>
--	--	--	---	---



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

PRIORITA' del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV)

Area Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo finale	Indicatori scelti
1 - Risultati scolastici	Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.	Incrementare la percentuale delle eccellenze negli scrutini delle classi intermedie e negli esiti dell'Esame di Stato.	Esiti degli alunni negli scrutini finali
	Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro.	Mantenere le percentuali dei promossi nella totalità delle classi prime dei 2 ordini.	Percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva
2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.	Raggiungere la media nazionale nei risultati della prova di matematica.	Esiti degli alunni nelle prove standardizzate
	Ridurre e mantenere costante un basso indice di variabilità tra le classi.	La variazione massima tra i risultati conseguiti dalle classi non deve essere superiore agli 8 punti e il valore minimo deve essere entro 4 punti rispetto alla media del nord-est Italia.	Esiti degli alunni nelle prove standardizzate

3- Competenze Chiave Europee	Sviluppare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, uso corretto dei social.	Diminuire i provvedimenti disciplinari, i richiami ufficiali e le comunicazioni alle famiglie.	Media dei voti di comportamento
---	--	--	---------------------------------

PIANO DI MIGLIORAMENTO a. s. 2020- 21

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16, tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), secondo quanto stabilito dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Gli attori di questo processo di miglioramento sono il dirigente scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento, e il nucleo interno di valutazione, costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato. Tale processo prevede inoltre il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel RAV. Nel Piano di Miglioramento vengono scelti gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate e vengono individuate le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti. Il Piano di Miglioramento viene inserito dall'istituzione scolastica all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Occorre precisare che, relativamente a quelli che erano gli obiettivi di processo e le azioni da intraprendere per dar seguito alle Priorità del Rapporto di Autovalutazione (RAV), dobbiamo tener conto della particolare situazione che è venuta a crearsi con l'insorgere dell'epidemia di Covid-19 e la conseguente interruzione delle lezioni in presenza, trasformatasi poi in Didattica a Distanza. In tale innovativa situazione, però, percorsi che avevamo definito come significativi per il raggiungimento dei traguardi finali (come, ad esempio, i compiti di realtà) o già programmati dalle istituzioni nazionali (come le prove Invalsi), non si sono potuti svolgere, determinando un'oggettiva impossibilità di procedere nei processi di valutazione ipotizzati.

Allo stesso modo, l'eccezionale decisione in base alla quale tutti gli alunni di ogni ordine e grado sono stati promossi alla classe successiva per decreto, ha reso inutile una qualsiasi rilevazione degli esiti finali e delle percentuali ad essi relativi.

In definitiva, per l'anno scolastico 2020-21 si ritiene opportuno mantenere inalterati quelli che sono gli obiettivi e le priorità del RAV, così come gli obiettivi di processo e le azioni da intraprendere nel Piano di Miglioramento (PDM), tenendo comunque conto del fatto che anche il presente anno si sta caratterizzando per le interruzioni dell'attività in presenza e la minaccia continua di nuovi lockdown, non preventivabili alla data attuale, ma che potrebbero ulteriormente modificare il quadro di riferimento.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	CHI
<p style="text-align: center;">CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p>	<p>Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare ed incrementare l'utilizzo delle prove comuni per classi parallele - Confronto e valutazione dei dati emersi dalle prove comuni rispetto alla situazione iniziale (come media) e alle prove nazionali. - Realizzazione di un percorso didattico finalizzato al raggiungimento di un compito di realtà e relativa valutazione delle competenze raggiunte - Migliorare la condivisione di prassi didattiche centrate sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina (in particolare l'area matematica) e sullo sviluppo di una didattica per competenze, in applicazione del curriculum verticale - Condividere la documentazione metodologica e le buone pratiche, in particolare nell'ambito della didattica della matematica 	<p>Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>docenti dell'Istituto</p>

<p>PRIORITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano</i> 		
<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Creare ambienti di apprendimento inclusivi finalizzati ad una didattica di pratiche laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare la diffusione di strumenti digitali nella comunicazione interna ed esterna e nella pratica didattica. - Estendere l'uso delle google apps alla didattica e alla condivisione del lavoro in rete tra docenti anche di ordini di scuola differenti - Organizzare iniziative di formazione sulla didattica inclusiva - Intraprendere percorsi per innovare il Setting d'apprendimento 	<p>Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>docenti dell'Istituto</p>
<p>PRIORITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da UN ordine di scuola all'altro.</i> - <i>RIDURRE e mantenere costante UN basso indice di variabilità tra le classi.</i> - <i>Migliorare gli esiti nell'Esame di Stato</i> 		

<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>Incrementare progetti di continuità verticale e orizzontale</p>	<p>-Proseguire con i progetti didattici trasversali caratterizzanti l'Istituto: Progetto Continuità, BILL Biblioteca della Legalità, Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>- Strutturare un percorso di orientamento alle scuole superiori basato sulle competenze reali degli studenti, che preveda un feedback dagli istituti frequentati</p> <p>- Proseguire i lavori di condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari o della commissione Continuità anche con riferimento all'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica.</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>Referente Orientamento</p> <p>Referenti di progetto</p> <p>docenti dell'Istituto</p>
<p>PRIORITA'</p>	<p><i>- Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i></p> <p><i>- Consolidare il successo scolastico nelle classi di passaggio da UN ordine di scuola all'altro.</i></p> <p><i>- Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.</i></p> <p><i>- SvilUPpare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrUI, Uso corretto dei social.</i></p>		
<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>Promuovere attività di formazione disciplinare per ordine di scuola e corsi di formazione per favorire la socialità tra docenti di tutti gli ordini</p>	<p>- Proseguire il processo di qualificazione professionale degli insegnanti attraverso iniziative formative di qualità, soprattutto sulle metodologie didattiche e sulla didattica per competenze e favorirne la partecipazione</p> <p>- Proseguire ed ampliare le attività di formazione all'interno del progetto di qualificazione scolastica 3 - 5 anni (scuole dell'infanzia)</p> <p>- Incrementare la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione</p>	<p>Dirigente Scolastico e collaboratori</p> <p>docente Funzione Strumentale</p> <p>Referente di progetto</p> <p>docenti</p>

		organizzate dalla scuola Polo per la formazione dell'Ambito 3	dell'Istituto DSGA e AA
PRIORITA'	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aumentare l'omogeneità dei percorsi al fine di migliorare gli esiti finali delle classi intermedie e dell'esame di Stato.</i> - <i>Migliorare gli esiti degli ALUNNI nell'Esame di Stato.</i> - <i>Sviluppare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, Uso corretto dei social.</i> 		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Realizzare percorsi didattici inclusivi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare pratiche didattiche mirate al superamento dell'organizzazione classe per attuare interventi di potenziamento/recupero, come le classi aperte e i gruppi di livello. - Mettere a sistema l'organizzazione di attività a supporto degli alunni in difficoltà, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare 	
PRIORITA'	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Migliorare gli esiti nelle prove di matematica e consolidare quelli in italiano.</i> - <i>Ridurre e mantenere costante un basso indice di variabilità tra le classi.</i> 		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Realizzare iniziative con le associazioni/enti /gruppi del territorio per lo sviluppo di una cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare il coinvolgimento degli alunni e delle famiglie nella comunità scolastica per il raggiungimento del successo formativo - Dare più visibilità alle iniziative della scuola 	
PRIORITA'	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare competenze sociali civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, uso corretto dei social.</i> 		

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO



La legge 107 del 2015 al comma 124 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. Il piano di aggiornamento e formazione del nostro Istituto è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff del dirigente scolastico. Le tematiche "comuni" cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l'inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento. La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell'istituto. La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l'istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali, della città di Bologna e del territorio. Il piano di formazione e aggiornamento d'Istituto prevede le seguenti iniziative e sarà implementato dalla partecipazione dei singoli docenti a proposte formative riconosciute dal MIUR:

- ✚ Progetto 3/5 "Progettare in modo flessibile" Per una didattica diffusa, flessibile e integrata
- ✚ svolto dal pedagoga dott. Maffeo
- ✚ Corsi inseriti nel piano triennale della formazione - organizzati dalla scuola Polo per la formazione dell'Ambito 3
- ✚ Corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- ✚ Corsi di formazione per referenti di educazione civica
- ✚ Formazione e aggiornamento docenti sull'area tecnologica - didattica a distanza
- ✚ Corsi di formazione legati a progetti /concorsi: Bill, la biblioteca della legalità
- ✚ Sicurezza: formazione di base per tutti i lavoratori e i preposti; formazione e/o aggiornamento antincendio e primo soccorso - Formazione COVID-19

PROGETTO ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI



L'Istituto fa parte delle istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere gli studenti tirocinanti impegnati nei corsi di formazione universitari per l'insegnamento (Scienze della formazione primaria, sostegno e lingue straniere)

All'interno dell'Istituto, quindi si attua una condivisione del senso e della qualità del tirocinio e si valorizza l'opera dei tirocinanti come opportunità di crescita e di sviluppo delle singole scuole, in quanto nella formazione professionale dei futuri insegnanti, come in ogni percorso professionalizzante, è particolarmente importante sperimentare capacità, abilità e competenze con la supervisione di professionisti e la guida di esperti.

Durante il percorso di tirocinio - attraverso l'esperienza diretta nei diversi contesti scolastici lo studente tirocinante ha la possibilità di:

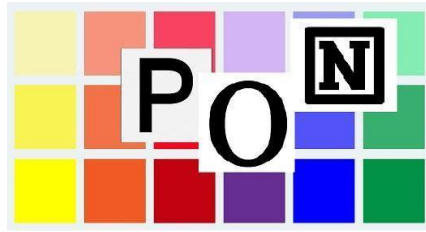
- ✚ sperimentare e acquisire abilità pratiche;
- ✚ sviluppare competenze riflessive e critiche per analizzare, progettare, valutare, agire con professionalità nelle molteplici situazioni della scuola, siano esse riferibili direttamente ai contesti di insegnamento-apprendimento con gli alunni, siano esse riferibili al lavoro collegiale con i colleghi e alle relazioni con le famiglie e il territorio;
- ✚ acquisire competenze strategiche per il lavoro in situazione.

Il percorso di riflessione e integrazione nel tirocinio avviene, in modo mediato e condiviso, con la supervisione di tutor universitari (organizzatori e coordinatori) e tutor accoglienti a scuola che condividono fini e modalità del progetto di tirocinio.

L'Istituto ha stipulato convenzioni annuali con Istituti d'istruzione di scuola secondaria di secondo grado presenti sui territori vicini e una convenzione triennale con l'IIS Montessori-Da Vinci al fine di accogliere gli studenti nel loro percorso di alternanza scuola - lavoro, un'esperienza formativa che unisce sapere e saper fare, orienta le aspirazioni dei giovani e apre la didattica al mondo esterno.

PROGETTI PON - FSE - FESR 2014 - 2020 - PNSD

BANDI FONDAZIONI



L'Istituto aderisce al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. In particolare la scuola, negli ultimi anni, ha partecipato a una serie di bandi PON - FSE - FESR

Bandi PON - FESR

Avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo - FESR PON-EM-2020-120 - La scuola a distanza

Avviso 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN FESR PON-EM-2015-44 - RETE WIFI FIREWALL GESTIONE IN LAN DELLE LEZIONI -IMPARARE IN DIGITALE

Avviso 12810 del 15/10/2015 - FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI FESR PON-EM-2015-43 - SCUOLA DIGITALE - AVANGUARDIE EDUCATIVE

Bandi PON - FSE

Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base FSE PON-EM-2017-44 - Ci siamo...facciamo! a. s. 2016/17

Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base FSE PON-EM-2017-71 - Nessuno e' perso. a. s. 2016/17

Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio FSE PON-EM-2017-128 - A scuola.....oltre la scuola.

All'interno del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) l'Istituto ha partecipato al Bando

Avviso 7777 Biblioteche scolastiche innovative del 2016 che è stato autorizzato e avviato nell' a.s. 2018/'19.

Nel corso del corrente anno scolastico si realizzeranno le azioni relative al progetto "La scuola al passo con i tempi" presentato grazie al Bando Innovazione scolastica 2 promosso sempre dalla Fondazione CARISBO e nuovamente finanziato.

L'ISTITUTO E LE NUOVE TECNOLOGIE



L'Istituto è dotato già da qualche anno di una strumentazione informatica all'avanguardia: LIM in ogni classe della scuola primaria e media, e in ogni scuola dell'Infanzia, notebook, tablet e alla secondaria un laboratorio informatico. Nell'ambito del progetto PON - Ambienti per l'Apprendimento, si inserisce il progetto **SCUOL@ATTIVA** presentato da tutte le classi dell'istituto che prevede due modalità: **CLASSI AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA e LABORATORIO MULTIMEDIALE POLIVALENTE**. Il progetto è pensato in un'ottica di continuità di quanto già sperimentato ed effettuato nel corso degli anni mediante l'utilizzo quotidiano della LIM e di altri strumenti multimediali con l'obiettivo di favorire l'inclusione scolastica. Peer education, metodologia CLIL e cooperative learning saranno le modalità operative utilizzate per la gestione delle classi in un'ottica di superamento della lezione frontale ai fini della promozione del pensiero computazionale. I contenuti dell'apprendimento faranno riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla normale programmazione didattica pluridisciplinare adottata nella scuola. Il progetto si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana utilizzando apparecchiature tecnologiche e risorse digitali quali: LIM, notebook, applicazioni open source e di Web.2.0 tutoriali e contenuti web su siti didattico-informativi; software didattici per esercitazioni, libri e testi digitali. Si prevede quindi l'utilizzo di prodotti didattici interattivi già pronti e disponibili nel web, ma anche la progettazione e la costruzione di ipermedia. Le tecnologie di rete saranno utilizzate per collaborare, cooperare, condividere informazioni e conoscenze, per favorire l'auto apprendimento. I nuovi modelli di conoscenza determinati dall'uso delle risorse tecnologiche affiancheranno e in un secondo momento potranno anche sostituire la lezione frontale tradizionalmente intesa.

Grazie ai finanziamenti ministeriali dovuti anche all'emergenza COVID, alla partecipazione a bandi PON FSE - FESR, all'iniziative del PSND e a donazioni di aziende e soggetti privati l'Istituto ha potuto implementare la dotazione di dispositivi informatici, in particolare notebook - chromebook - schermi interattivi...

EDUCAZIONE CIVICA



La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, avrà un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Si allega al presente documento il curriculum di educazione civica del nostro Istituto.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Per l'anno scolastico 2020-2021 il Miur ha pubblicato le linee guida in merito alla Didattica Digitale Integrata (DDI) nell'ottica di integrare la didattica tradizionale in presenza con video lezioni e la composizione di classi virtuali. Se vogliamo dare una definizione di Didattica Digitale Integrata possiamo direi che va intesa come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale. L'emergenza sanitaria legata al Coronavirus ha portato gli istituti scolastici ad adottare soluzioni che hanno permesso di svolgere "a distanza" le attività didattiche. Ora la Didattica a Distanza va concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare video lezioni a distanza. La Didattica a Distanza è quindi un elemento all'interno della Didattica Digitale Integrata.

Il Miur evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno comunque dotarsi del Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI). L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste carattere prioritario perché individua i criteri e le modalità per riprogettare strategie, e attività per la Didattica Digitale Integrata tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo quelli più fragili. Si allega al presente documento il Piano per la Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto.

ATTIVITÀ' ALTERNATIVA ALL' I.R.C.

In relazione alle possibili opzioni previste dal modulo integrativo per le scelte degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'Istituto organizza le seguenti



attività:

A) attività didattiche e formative

Per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, in considerazione dell'età e in accordo con gli indirizzi ministeriali (CM 130/86 e CM 316/87) che invitano le scuole a promuovere stili di vita positivi (rispetto dell'ambiente, della diversità di genere come valore, della cultura della legalità e della cittadinanza attiva), nel pieno rispetto del pluralismo che si configura come valore peculiare della Costituzione e rappresenta il principio educativo fondamentale del nostro sistema scolastico e del POF, si stabilisce di programmare come attività alternativa all'IRC un corso di Educazione sui Diritti dell'Uomo.

Per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria verranno proposti percorsi didattici di approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

B) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente

Qualora vi fossero, invece, richieste per usufruire della possibilità di impiegare l'ora alternativa come ora di studio individuale, lo studente può svolgere letture, ricerche, compiti ecc., e non riceverà una valutazione ma una attestazione. A causa dell'emergenza Covid-19, le attività di studio individuale assistito, saranno garantite soltanto se disponibili ore di organico potenziato.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI



Il Protocollo di accoglienza ha lo scopo di pianificare le azioni d'inserimento degli alunni di lingua non italiana neo-arrivati, inseriti per la prima volta nel sistema scolastico italiano favorendo l'integrazione e l'accoglienza scolastica e sociale e promuovendo un'educazione interculturale.

L'iscrizione è curata direttamente dall'Ufficio Alunni che raccoglie la documentazione necessaria e fornisce ai genitori informazioni sull'organizzazione scolastica. L'individuazione della classe viene determinata dal Dirigente Scolastico tenendo conto di criteri specifici: età anagrafica, scolarità pregressa, titolo di studio eventualmente già conseguito. Può essere oggetto di valutazione l'iscrizione ad una classe diversa da quella prevista per età anagrafica tenendo conto, tra l'altro delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell'alunno. In questo caso è prevista al più l'assegnazione alla classe immediatamente inferiore o superiore a quella anagrafica.

L'individuazione della sezione viene determinata dal Dirigente Scolastico, sentito il parere della Funzione strumentale Integrazione e disagio e della Commissione Alunni Stranieri, tenendo conto dei seguenti criteri: numero totale di alunni, presenza di alunni stranieri, rilevazione di eventuali situazioni di disagio, disabilità, dispersione. Il nuovo inserimento verrà poi comunicato al team docente che farà un incontro preliminare con la famiglia dell'alunno per raccogliere altre informazioni.

L'inserimento e l'accoglienza in classe rappresentano un processo importante che dovrà coinvolgere tutti: docenti e alunni. Si avvierà l'alunno alla conoscenza degli spazi, delle regole e dei tempi della scuola; si stimolerà la comunicazione orale, prestando particolare attenzione al clima relazionale nella classe; si promuoveranno esperienze di conoscenza reciproca, forme di apprendimento fra pari ed esperienze che valorizzino la cultura e lingua d'origine dell'alunno. La frequenza della Scuola dell'Infanzia per favorire l'apprendimento linguistico e l'integrazione prevederà percorsi didattici finalizzati a creare un ambiente formativo sereno ed affettivamente appagante, presupposto di qualsiasi apprendimento.

Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria I grado occorrerà prevedere per l'alunno neo-arrivato non italofono piani didattici personalizzati finalizzati al riallineamento con i comuni traguardi delle competenze declinati nel Curricolo d'Istituto. Se necessario progetta percorsi individualizzati che comportino anche modifiche transitorie e non permanenti del Curricolo d'Istituto e compila un PDP (Piano Didattico Personalizzato).

LA COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI

Nell'Istituto Comprensivo è istituita una Commissione per gli Alunni Stranieri con compiti di consulenza, progettazione, gestione. In particolare sono compiti della Commissione:

- supportare il Dirigente Scolastico e il corpo docente nelle fasi di accoglienza degli alunni stranieri neo arrivati fornendo indicazioni didattiche ed operative;
- raccogliere eventuali richieste provenienti dal corpo docente per l'attivazione di percorsi di supporto all'apprendimento di italiano L2;
- progettare, tenendo conto delle risorse economiche disponibili, laboratori di supporto all'apprendimento di italiano L2, progetti di alfabetizzazione.

INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola realizza molteplici attività' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità' e DSA, sia all'interno delle classi che per classi aperte e laboratori (soprattutto nei cicli di infanzia e primaria) con ottimi esiti. La formulazione del PEI viene effettuata in collaborazione tra l'insegnante curricolare e quello specializzato e gli stessi nel corso dell'anno si confrontano e concordano sulla didattica, monitorando i progressi degli alunni. L'Istituto realizza percorsi mirati per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione di stranieri da poco in Italia, favorendo un primo approccio alla lingua e l'inserimento nel gruppo dei pari. Successivamente vengono proposti con buoni risultati corsi di rinforzo per gli stranieri di II generazione. Si sono realizzate numerose iniziative di formazione e aggiornamento dei docenti sul tema dell'inclusione scolastica e didattica inclusiva.

Anche nel corso del corrente anno scolastico all'interno dell'Istituto sarà attivato lo sportello d'ascolto per studenti, famiglie e docenti.

Nella scuola si organizzano attività' di recupero e laboratori, preferibilmente in orario curricolare per contenere la diffusione del covid-19, e, se necessario, in orario extracurricolare; nella maggior parte dei casi danno esiti positivi. Nel I ciclo della primaria si effettua lo screening precoce per l'individuazione dei DSA, in collaborazione con il Centro Regionale di Bologna.

La mancanza di risorse economiche non permette l'attivazione di tutti i corsi di potenziamento auspicabili, a discapito dello sviluppo ulteriore degli alunni eccellenti. Si sente

la mancanza di educatori d'Istituto che supportino le attività in classe (anche per piccoli gruppi) di socializzazione e relazione tra pari, soprattutto nei casi di criticità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico- Docenti curricolari- Docenti di sostegno-Specialisti ASL- Famiglie - Rappresentante Ente Locale.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Solitamente ad inizio anno gli insegnanti consultano la documentazione medica e scolastica redatta nei precedenti anni scolastici per avere un'idea delle caratteristiche dell'alunno. Nel primo mese di scuola l'insegnante di sostegno, in collaborazione con i colleghi curricolari, effettuano un'attenta osservazione dell'alunno mettendo in evidenza i suoi punti di forza e di debolezza sia dal punto di vista socio-relazionale, sia educativo-didattico. Ciò permette di stilare una prima bozza di PEI che viene condivisa, discussa, eventualmente modificata ed approvata in sede di primo incontro GOI (al quale sono presenti i docenti, la D.S. o un suo delegato, lo specialista Asl e la famiglia).

Questa bozza viene redatta in modo ufficiale e sottoposta alla firma di tutte le parti prima di essere depositata nel fascicolo riservato dell'alunno. In corso d'anno il PEI può, a seguito di particolari eventi che modificano la situazione di partenza, subire modifiche. Tali variazioni vanno comunque condivise ed approvate da tutte le parti prima di essere realizzate.

Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti in modo diretto e più indirettamente la famiglia e lo specialista Asl. Per la sua approvazione sono invece coinvolte direttamente tutte le parti: docenti, D.S., specialista ASL e famiglie.

