

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| A00 LABORATORIO AREA: NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA (Obbligatorio) | | | | | | |
|--|--|----------|---|---------------|--------|---|
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| A01 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 27/02/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia,11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Il modulo, della durata di tre ore, sarà così articolato: nella prima ora verranno illustrate l'impianto e le finalità del PNSD; le successive due ore saranno dedicate all'attività laboratoriale. In questa seconda parte si sperimenteranno alcuni sistemi di condivisione e parte degli applicativi delle Google Apps. Si consiglia di portare il proprio device: pc o tablet. |
| A02 | #6 Ambienti per la didattica digitale integrata e BYOD (bring your own device); [lavorare quando si usano smartphone e tablet dei ragazzi] | 27/02/17 | IIS Aldini-Valeriani - Via Bassanelli, 9/11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | Ambienti digitali integrati per la didattica e il BYOD: possibilità, necessità, scelte per una didattica attiva; vantaggi e svantaggi. Come attuare il BYOD? Sostenibilità e flessibilità; cloud ed interoperabilità; asincronia e delocalizzazione. Attività laboratoriale di esempio d'uso di alcune applicazioni di Google Suite for Education: per questo i partecipanti sono invitati a portare ciascuno un proprio device sul quale lavorare. |
| A03 | #17 il coding alla scuola primaria | 07/03/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Il laboratorio prevede 3h di lezione, di cui, la prima dedicata al documento "Scuola digitale" e le successive due dedicate, prima alla presentazione del sito di fruizione code.org e successivamente alla creazione di una classe virtuale per illustrare il coding da proporre ai bambini della scuola primaria. |
| A04 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 07/03/17 | IIS Aldini-Valeriani - Via Bassanelli, 9/11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | Presentazione PNSD e nuove tecnologie per nuove metodologie: esempi di utilizzo di Google Apps for Education, piattaforma Moodle, web apps |
| A05 | #7 apprendimento pratico: microrobotica per la scuola dell'infanzia | 13/03/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | AA | Dopo un primo momento di confronto sui punti salienti del Piano Nazionale Scuola Digitale, la seconda parte sarà di natura più operativa e laboratoriale. Attraverso la sperimentazione di percorsi mediante l'uso di robotica educativa, si darà modo agli insegnanti di lavorare sullo sviluppo di alcune delle competenze di base proprie della scuola dell'infanzia; l'uso della logica, l'orientamento nel tempo e nello spazio, la lateralità, nonché la capacità di collaborare tra pari, saranno finalizzati al raggiungimento di un primo sviluppo del pensiero computazionale. Se possibile, si richiede ai partecipanti di portare il proprio tablet. |
| A06 | #4 gli ambienti di apprendimento: spazi diversi dalla classe | 14/03/17 | IC N. 9 - Scuola Secondaria di 1° grado Guercino - Via Luigi Longo, 4 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | (1) Introduzione: il Piano Nazionale Scuola Digitale e concetto di "aula aumentata". (2) Descrizione ed esplorazione dell'aula aumentata della Scuola Secondaria di I Grado "Guercino". (3) Attività laboratoriale di progettazione di attività didattiche nelle aule aumentate. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|------------------|----|---|
| A07 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 16/03/17 | IC Zola Predosa, via Albergati 30 Zola Predosa | 14.30 - 17.30 | MM | La prima parte del laboratorio sarà dedicata ad una panoramica sul Piano Nazionale Scuola Digitale, mentre la parte operativa prevederà la presentazione e la sperimentazione di piattaforme online. Si cercheranno di analizzare i vantaggi e gli svantaggi, i limiti e le linee di sviluppo nell'uso di repository in cloud e di web application, con l'uso di diverse tipologie di device (Pc, tablet e smartphone) e dei loro Sistemi Operativi. Particolare attenzione sarà dedicata alla GSuite for Education (ex Google Apps for Education). |
| A08 | #6 Ambienti per la didattica digitale integrata e BYOD (bring your own device); [lavorare quando si usano smartphone e tablet dei ragazzi] | 20/03/17 | IC N. 2 San Lazzaro di Savena - Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Jussi - Via Kennedy, 57 | 14.30 - 17.30 | SS | 1 parte (1 ora): presentazione generale del PNSD e delle azioni che mette in campo; 2 parte (2 ore): laboratorio sull'uso dei dispositivi personali in attività di scambio di materiali didattici attraverso cloud, piattaforme online (Google classroom, edmodo) e sistemi multi os [interoperabilità] |
| A09 | #6 Ambienti per la didattica digitale integrata e BYOD (bring your own device); [lavorare quando si usano smartphone e tablet dei ragazzi] | 20/03/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via Cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | #6 BYOD, portate i vostri dispositivi. Come creare un modello di didattica innovativa e nuovi ambienti di apprendimento in un'ottica di sostenibilità. Linee guida ed esperienze didattiche. |
| A10 | #17 il coding alla scuola primaria | 21/03/17 | IC N. 9 - Scuola Secondaria di 1° grado Guercino - Via Luigi Longo, 4 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Primo incontro Presentazione dell'azione #17 del PNSD Secondo incontro presentazione del progetto Programma il Futuro e accesso dei corsisti alla piattaforma Terzo incontro completamento da parte di corsisti di uno dei moduli proposti da Programma il Futuro. |
| A11 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 21/03/17 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | EE | Il modulo sarà così suddiviso: - Illustrazione delle finalità e della struttura del PNSD - attività di tipo laboratoriale su: "interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS". Dopo aver visto insieme alcuni esempi di utilizzo di cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS in classe, insieme esploreremo alcuni sistemi di condivisione e parte degli applicativi delle google apps. Si consiglia di far portare il proprio device, pc, tablet o smartphone. |
| A12 | #6 Ambiente per la didattica digitale integrata e BYOD (bring your own device); [lavorare quando si usano smartphone e tablet dei ragazzi] | 21/03/17 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | SS | Introduzione a PNSD, cosa è BYOD, infrastrutture e tecnologie abilitanti per didattica BYOD, quando e come applicare didattica BYOD, esempi |
| A13 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 22/03/17 | IC N. 2 San Lazzaro di Savena - Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Jussi - Via Kennedy, 57 | 14.30 - 17.30 | EE | Utilizzo delle web app gratuite fruibili in rete, uso delle google app e della loro ricaduta sulla didattica. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|---------------|----|--|
| A14 | #4 gli ambienti di apprendimento: spazi diversi dalla classe | 22/03/17 | IC N. 9 - Scuola Secondaria di 1° grado Guercino - Via Luigi Longo, 4 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM | Gli ambienti di apprendimento: spazi diversi dalla classe. Fare didattica nell'Aul@ 3.0 dove il setting d'aula, la disposizione dei banchi e le attrezzature tecnologiche permettono di attivare modalità che favoriscono nuove competenze e consentono di sviluppare un apprendimento multi modale. Non una classe per pochi ma un'aula aperta per progetti nell'ottica della didattica con le ICT, dove il cooperative learning si fonde con la flipped classroom offrendo la possibilità di lavorare a classi aperte con gruppi allargati di studenti. |
| A15 | #22 interoperabilità: cloud e web application in un contesto multidevice e multiOS | 23/03/17 | IC N. 21 Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Pepoli - Largo Lercaro, 10 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | Modelli di didattica costruttivista con le nuove tecnologie e gli ambienti digitali. Attività autentiche e collaborative. Flipped classroom, cooperative learning, Project based learning |
| A16 | #7 apprendimento pratico: microrobotica per la scuola primaria e infanzia | 24/03/17 | IC San Pietro in Casale - Scuola Secondaria di 1° grado Bagnoli, Via Massumatico, 67 | 14.30 - 17.30 | AA | Dopo un primo momento di confronto sui punti salienti del Piano Nazionale Scuola Digitale, la seconda parte sarà di natura più operativa e laboratoriale. Attraverso la sperimentazione di percorsi mediante l'uso di robotica educativa, si darà modo agli insegnanti di lavorare sullo sviluppo di alcune delle competenze di base proprie della scuola dell'infanzia; l'uso della logica, l'orientamento nel tempo e nello spazio, la lateralità, nonché la capacità di collaborare tra pari, saranno finalizzati al raggiungimento di un primo sviluppo del pensiero computazionale. Se possibile, si richiede ai partecipanti di portare il proprio tablet. |
| A17 | #17 il coding alla scuola primaria | 06/04/17 | IC N. 21 Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Pepoli - Largo Lercaro, 10 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Coding è un termine inglese al quale corrisponde in italiano la parola <i>programmazione</i> . Parliamo di programmazione informatica ovviamente ma non nel senso più tradizionale dell'espressione. Il coding a scuola è una scoperta – se così possiamo definirla – recente. Parliamo di un approccio che mette la programmazione al centro di un percorso dove l'apprendimento, già a partire dai primi anni di vita, percorre strade nuove ed è al centro di un progetto più ampio che abbatte le barriere dell'informatica e stimola un approccio votato alla risoluzione dei problemi. Parliamo di pensiero computazionale, ovvero di un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Con il coding bambini e ragazzi sviluppano il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere. |
| A18 | #7 apprendimento pratico: microrobotica per la scuola primaria e infanzia | 06/04/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia, 11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Parte introduttiva: perché sviluppare il pensiero computazionale. Il punto sulle possibilità e sul panorama teorico. Laboratorio pratico, lavorare con la microrobotica nella scuola. Esercitazione pratica con Beebot, Sphero |
| A19 | #7 apprendimento pratico: microrobotica per la scuola primaria e infanzia | 10/04/17 | Sala Ovale USR ER Via de' Castagnoli, 1 Bologna | 14.30 - 17.30 | AA | Microrobotica e Coding Unplegged strumenti innovativi utilizzati in una didattica che utilizza la metodologia Costruttivista per sviluppare il pensiero computazionale nei bambini, un modo innovativo per sviluppare ed allenare l'orientamento all'interno dello spazio, il pensiero logico-deduttivo, la lateralità, la scomposizione in parti di stimoli complessi, nonché la socialità e la capacità di collaborare tra pari. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| A20 | #7 apprendimento pratico: making, percorsi di introduzione alla nuova economia del digitale | 19/04/17 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | SS | il PNSD Innovazione e continuità; Apprendere facendo con le nuove tecnologie: il making a scuola. Laboratorio con raspberry PI; Stampa in 3D |
|------------|---|----------|---|---------------|----------|--|
| B00 | LABORATORIO AREA: GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| B01 | Classe e relazioni | 23/02/17 | IC N. 2 San Lazzaro di Savena - Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Jussi - Via Kennedy, 57 | 14.30 - 17.30 | EE | Presentazione e pratica di strumenti, strategie e ambienti di apprendimento per la gestione del gruppo -classe. |
| B02 | Gestione della classe e delle problematiche relazionali | 24/02/17 | IC N. 21 Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Pepoli - Largo Lercaro, 10 - Bologna | 14.30 - 17.30 | AA/EE | La scuola è un mondo costituito dall'intrecciarsi di molte relazioni, tra insegnanti e allievi, tra insegnanti e insegnanti, tra dirigenti scolastici, insegnanti e personale non docente, tra dirigenti, insegnanti e famiglie, a cui vanno aggiunte le relazioni con il territorio, i servizi, i diversi consulenti esterni. Saper gestire le dinamiche di gruppo diviene essenziale al fine di promuovere un buon insegnamento e di conseguenza un buon apprendimento. Il punto di partenza di ogni apprendimento è la creazione di una relazione di classe positiva, in grado di rispettare le differenze e le specificità di ogni singolo individuo, al fine di concedergli la possibilità di esprimersi liberamente e senza riserve. Senza la creazione di una relazione di classe positiva, si rivela inutile ogni riflessione su come insegnare o su come costruire situazioni che consentano apprendimento. |
| B03 | DAL DIARIO DI UN INSEGNANTE | 02/03/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | MM | Il corso sarà diviso in due parti: una teorica e un'altra laboratoriale. <u>Prima parte</u> : i corsisti si confronteranno con la normativa riguardante la responsabilità dell'insegnante rispetto alla gestione della classe e la lettura di alcuni casi trattati dalle cronache recenti. <u>Seconda parte</u> : si passerà poi alla lettura di un ideale diario scritto da un insegnante alle prese con problemi di gestione degli alunni. I corsisti verranno invitati a dividersi, poi, in gruppi di lavoro, all'interno dei quali dovranno scegliere uno dei casi emblematici trattati nella lettura e/o incontrati nella propria breve o lunga carriera di insegnante e a confrontarsi su soluzioni educative e didattiche da intraprendere. Ogni gruppo, attraverso un proprio rappresentante, illustrerà caso e soluzione ai colleghi che potranno intervenire proponendo ulteriori scenari. |
| B04 | La comunicazione efficace nella scuola | 06/03/17 | Liceo Minghetti - Via Nazario Sauro, 18 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | Il workshop offrirà alcuni strumenti di lettura delle modalità con cui avviene la comunicazione alunno-docente. Saranno poi proposti video e/o role playing, quali spunti operativi per la gestione efficace del lavoro in classe. |
| B05 | Relazioni efficaci in classe | 13/03/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | Tutti | 1. Strategie di comunicazione verbale e non verbale alla luce di teorie psicopedagogiche quali Comunicazione Efficace e Metodo Gordon, Analisi Transazionale di E. Berne, Gestalt di F. Perls 2. Tecniche efficaci e stili inefficaci della comunicazione 3. Gli aspetti relazionali e la gestione dei conflitti attraverso modelli, miti e giochi comportamentali 4. Il "setting" della classe: l'ambiente, le regole, l'attenzione, l'impegno 5. Dinamica di gruppo. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---------------|---------------|---|
| B06 | Io imparo, tu impari: gestire la classe dalla parte dello studente | 15/03/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM | Parte generale : strategie per risolvere le principali problematiche nella gestione di un gruppo classe: esempi concreti di buone pratiche. Parte laboratoriale: dati concreti casi di problematiche relazionali, divisi in gruppi di lavoro simulare soluzioni in cooperative learning e peer education con focalizzazione sulle competenze trasversali da raggiungere. |
| B07 | Comunicare in classe | 22/03/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | 1° Ciclo | 25 turaccioli da tenere contemporaneamente sott'acqua: aspetti pratici della comunicazione in classe. E' nell'essere diversi che siamo tutti uguali: relazioni tra pari e ruolo del docente. Laboratorio: giochi di simulazione |
| B08 | PER UNA CLASSE... DI CLASSE | 03/04/17 | IC N. 5 - Via Antonio di Vincenzo, 55 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | Lo zainetto del docente: strategie, risorse, metodologie <u>pratiche</u> per la costruzione e la gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali quotidiane (attraverso la discussione e il confronto su casi concreti), per promuovere il ben-essere di tutti i bambini e le bambine, per sviluppare l'autonomia e le competenze trasversali. |
| B09 | La comunicazione efficace nella scuola | 05/04/17 | Liceo Minghetti - Via Nazario Sauro, 18 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | Il workshop offrirà alcuni strumenti di lettura delle modalità con cui avviene la comunicazione alunno-docente. Saranno poi proposti video e/o role playing, quali spunti operativi per la gestione efficace del <i>lavoro in classe</i> . |
| B10 | maestra, fammi stare bene e io imparerò. | 10/04/17 | IC N. 5 - Via Antonio di Vincenzo, 55 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | normativa vigente (bES, DSA, svantaggio, diasabilità...); Accoglienza (setting d'aula, attività per la formazione del gruppo classe; esempi di didattica inclusiva; esercitazioni in attività di cooperative learning, flipping classroom ecc..) |
| B11 | Comunicare in classe | 20/04/17 | Liceo Righi - Viale Carlo Pepoli, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | 25 turaccioli da tenere contemporaneamente sott'acqua: aspetti pratici della comunicazione in classe. E' nell'essere diversi che siamo tutti uguali: relazioni tra pari e ruolo del docente. Laboratorio: giochi di simulazione |
| C00 | LABORATORIO AREA: VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| C01 | Valutare per crescere | 24/02/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | EE | Dopo la definizione del termine VALUTAZIONE e la visione della stessa in chiave collegiale, nella parte teorica si illustreranno i differenti tipi di valutazione (DIAGNOSTICO-FORMATIVA e SOMMATIVA) anche alla luce delle recenti riforme. Successivamente, divisi in gruppi, si lavorerà su prove di verifica dove si definiranno i traguardi da raggiungere in base alle Indicazioni Nazionali e si struttureranno scale di valutazione. Il lavoro verrà poi condiviso col grande gruppo. |
| C02 | Dall'autoanalisi di istituto ad un piano di miglioramento | 10/03/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | Tutti | Processi ed esiti. Gli strumenti di analisi, riflessione, pianificazione dell'azione formativa: ras, ptof, pdm. Laboratorio: analisi di un RAV e del relativo PdM |
| C03 | Valutare per migliorare. Valutare per migliorarci. | 17/03/17 | ITC Salvemini - Via Alessandro Pertini, 8 - Casalecchio di Reno | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | Perché valutiamo. Misurare è diverso da valutare. Valutazione di sistema e valutazione didattica. Dal Rav al Piano di miglioramento: attività laboratoriale. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------|---------------|---|
| C04 | Valutare per migliorare | 29/03/17 | IC N. 5 - Via Antonio di Vincenzo, 55 - Bologna | 14.30 - 17.30 | AA/EE | La valutazione come possibilità di crescita per la classe e per l'Istituto. |
| C05 | Valutazione di sistema e valorizzazione professionale dei docenti | 29/03/17 | Liceo Righi - Viale Carlo Pepoli, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | valutazione di sistema, cos'è e a cosa serve. Valutazione come valorizzazione delle competenze dei docenti |
| C06 | Valutazione e Miglioramento | 10/04/17 | Liceo Sabin - Via Matteotti, 7 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | CONTENUTI: -Il Sistema Nazionale di Valutazione; -Dal RAV a PdM: valutare per migliorare. ATTIVITÀ LABORATORIALE: Dal RAV al PdM-Sulle base delle indicazioni fornite: -Riflettere su Priorità, Traguardi, Obiettivi di processo di un RAV; - Elaborare un PdM. METODOLOGIA: 1.Presentazione dei contenuti (gruppo in plenaria); 2.Laboratorio (gruppi di 5-6 corsisti); 3.Report finale (gruppo in plenaria) |
| D00 | LABORATORIO AREA: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| D01 | Per una didattica più attiva | 01/03/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia,11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | Analisi del fenomeno. Analisi del contesto riferito all'ordine di scuola. Riferimenti normativi. Simulazione di laboratorio motivazionale . Confronto. |
| D02 | Per una didattica più attiva | 08/03/17 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | Tutti | Analisi del fenomeno. Analisi del contesto riferito all'ordine di scuola. Riferimenti normativi. Simulazione di laboratorio motivazionale . Confronto. |
| D03 | Per una didattica più attiva | 29/03/17 | Liceo Sabin - Via Matteotti, 7 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | Analisi del fenomeno. Analisi del contesto riferito all'ordine di scuola. Riferimenti normativi. Simulazione di laboratorio motivazionale . Ulteriori sviluppi |
| E00 | LABORATORIO AREA: INCLUSIONE SOCIALE E DINAMICHE INTERCULTURALI | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| E01 | la classe plurale una risorsa da costruire | 28/02/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | nella parte teorica si richiameranno i principi pedagogici e i punti normativi che considerano l'intercultura un valore.L'incontro con l'altro, diverso da noi, inteso come nuove opportunità di vedere, pensare, sentire come agente di trasformazione anche nella realtà scolastica. Nella parte pratica si sperimenteranno attività di simulazione tese a promuovere in classe, il superamento di pregiudizi, a favorire il decentramento cognitivo e a promuovere situazioni di mediazione sociale e di negoziazione. l'incontro si concluderà con momenti di meta riflessione su quanto esperito |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------|---------------|--|
| E02 | Accoglienza e inserimento degli alunni non italiani | 08/03/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | <p><u>Parte introduttiva generale:</u> Lo scenario attuale (cenni storici e andamento dei flussi verso l'Italia con riferimento particolare all'Emilia Romagna); gli alunni non italiani (presenza, provenienza, problematiche di inserimento); l'approccio della scuola italiana (esame dei documenti MIUR 'La via italiana per la scuola interculturale, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri)</p> <p><u>Attività laboratoriali:</u> (Lavoro di gruppo)</p> <p>Redazione di un protocollo di istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri/simulazione di casi.</p> |
| E03 | Una scuola inclusiva ed interculturale | 10/03/17 | Liceo Sabin - Via Matteotti, 7 - Bologna | 14.30 - 17.30 | AA/EE | <p>conoscere i fondamenti pedagogici, sociologici, normativi alla base dell'inclusione sociale e delle dinamiche interculturali.conoscere le dinamiche interculturali che producono inclusione o esclusione sociale.connettere teoria e prassi.progettare azioni per promuovere una didattica inclusiva.analizzare attività didattiche secondo una logica inclusiva.</p> |
| E04 | UN BAMBINO, DUE LINGUE | 10/03/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | AA/EE | <p>Il laboratorio offre una panoramica sulla normativa relativa all'inclusione evidenziando i punti significativi che coinvolgono la didattica quotidiana. Nella seconda parte, verranno presentate alcune esperienze con particolare attenzione all'apprendimento della L2.</p> |
| E05 | Gli alunni immigrati nella scuola italiana: cultura, identità, successo scolastico | 15/03/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | SS | <p><u>Parte introduttiva generale:</u> Lo scenario attuale (cenni storici e andamento dei flussi verso l'Italia con riferimento particolare all'Emilia Romagna); gli alunni non italiani (presenza, provenienza, problematiche di inserimento); seconde generazioni e questione identitaria; il rischio del conflitto culturale; successo scolastico e alunni stranieri: le prospettive future; Italbase e Italstudio: quale scuola per gli studenti non italiani.</p> <p><u>Attività laboratoriali:</u> (Lavoro di gruppo) Progettazione di una unità di apprendimento (Italstudio)/progettazione di attività didattiche su cultura, identità, conflitto.</p> |
| E06 | "Riflessioni e spunti per un'educazione inclusiva" | 11/04/17 | IC N. 2 San Lazzaro di Savena - Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Jussi - Via Kennedy, 57 | 14.30 - 17.30 | Tutti | <p>Intervenire in un sistema complesso di relazioni: alcune parole-chiave e riferimenti normativi essenziali; Progettare un Piano didattico Personalizzato per alunni stranieri; reti e sperimentazione: condivisione di alcune buone pratiche per l'accoglienza, l'inclusione, la rimotivazione, il successo formativo; Inclusione e orientamento alla scelta; Studi di caso significativi e simulazioni.</p> |
| E07 | FACCIA MONDO CHI C'E' NEL TONDO | 12/04/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | AA | <p>La letteratura per l'infanzia offre numerosi espedienti per affrontare il tema delle diversità. Nel laboratorio, rivolto a insegnanti di scuola dell'infanzia, si prenderanno in esame alcune belle storie, per estrapolare gli elementi più significativi per una progettazione volta all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.</p> |
| F00 | LABORATORIO AREA: ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| F01 | Alternanza Scuola Lavoro: Cosa cambia nella scuola | 16/03/17 | Liceo Righi - Viale Carlo Pepoli, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM/SS | Programmazione e valutazione per competenze; Soft Skills; Project Based Learning |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------|---------------|---|
| F02 | Più alternanza per tutti | 27/03/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via Cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM/SS | Orientamenti europei e quadro normativo nazionale - ASL: perché - come - quando - dove? - Progettazione didattica delle attività di alternanza - Possibili modelli organizzativi delle attività di alternanza scuola lavoro -Esempi concreti con slide e video (Desi I e II, Frigotronica, Carpigiani) -Il ruolo del tutor aziendale e del tutor scolastico-Il tema della salute e della sicurezza degli studenti - Il nodo della documentazione e della valutazione- Verso il nuovo esame di stato-Una finestra sull'apprendistato - Lavoro di gruppo: progettazione di un'attività di alternanza con relativa ipotesi di documentazione e valutazione |
| F03 | Più alternanza per tutti | 28/03/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via Cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM/SS | Orientamenti europei e quadro normativo nazionale - ASL: perché - come - quando - dove? - Progettazione didattica delle attività di alternanza - Possibili modelli organizzativi delle attività di alternanza scuola lavoro -Esempi concreti con slide e video (Desi I e II, Frigotronica, Carpigiani) -Il ruolo del tutor aziendale e del tutor scolastico-Il tema della salute e della sicurezza degli studenti - Il nodo della documentazione e della valutazione- Verso il nuovo esame di stato-Una finestra sull'apprendistato - Lavoro di gruppo: progettazione di un'attività di alternanza con relativa ipotesi di documentazione e valutazione |
| F04 | Alternanza Scuola Lavoro: Cosa cambia nella scuola | 20/04/17 | Liceo Righi - Viale Carlo Pepoli, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | MM/SS | Programmazione e valutazione per competenze; Soft Skills; Project Based Learning |
| G00 | LABORATORIO AREA: BUONE PRATICHE DI DIDATTICHE DISCIPLINARI: AREA DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| G01 | I processi cognitivi sottesi alle domande di comprensione del testo nelle prove Invalsi. | 01/03/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia,11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Dopo aver esplicitato quanti e quali sono gli aspetti della comprensione del testo delle prove Invalsi, si chiederà di scrivere - in piccolo gruppo - un breve testo narrativo (partendo da un dipinto di Frida Khalo), sul quale, successivamente, si dovranno elaborare, in piccolo gruppo o in coppia, le domande di comprensione del testo che sono state analizzate nella prima parte del laboratorio. |
| G02 | Inglese coi piccoli | 13/03/17 | Liceo Minghetti - Via Nazario Sauro, 18 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Sensibilizzazione alla L2 e LS. Approccio ludico-creativo-espressivo. Metodologie d'insegnamento e didattiche attive. CLIL e T.P.R. - Occorrente: pennarelli, colla, forbici, bristol. |
| G03 | il linguaggio della musica; la musica e linguaggi | 13/03/17 | ITC Salvemini - Via Alessandro Pertini, 8 - Casalecchio Di Reno | 14.30 - 17.30 | Tutti | la musica e il suono;caratteristiche di musica e suono; musica ed emozioni; il ritmo; la voce. Ogni argomento prevede il lavoro in singolo/ a gruppi per la definizione di percorsi e attività da realizzare con gli allievi nelle diverse classi. |
| G04 | Laboratorio di Poesia: "Magia delle parole" | 14/03/17 | IIS Aldini-Valeriani - Via Bassanelli, 9/11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | Esposizione di tecniche consolidate per facilitare la composizione, la lettura e la comprensione di poesie. Attività pratica (simulazione). Consegna di materiale da utilizzare in classe. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|------------|---|----------|---|---------------|----------|--|
| G05 | SENZA ZAINO.....se faccio capisco! | 27/03/17 | IC N. 5 - Via Antonio di Vincenzo, 55 - Bologna | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | PARTE INTRODUTTIVA. La nascita dell'esperienza Senza Zaino e le motivazioni. L'adesione al progetto. L'Approccio Globale al Curricolo e i collegamenti con le Indicazioni Nazionali. L'approccio digitale ed il recupero della dimensione corporea. PARTE LABORATORIALE. Come si attua in classe la metodologia Senza Zaino . Presa visione dei materiali ed interazione sulla metodologia. Costruzione di un semplice materiale o di una Scheda Indicazioni, esplicativa di un materiale. |
| G06 | Il CLIL nella Scuola Primaria | 07/04/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | EE | Elementi base della didattica della L2 nella scuola primaria. Il metodo funzionale-comunicativo e l'utilizzo dei testi/compiti autentici. Esempi di Unità di Apprendimento con utilizzo del metodo funzionale-comunicativo: presentazione e utilizzo di materiali proposti dalla docente La metodologia CLIL: presupposti e sviluppi nella scuola primaria. Esempi di Unità di Apprendimento interdisciplinari con metodologia CLIL: presentazione e utilizzo di materiali proposti dalla docente. Esperienze laboratoriali dei partecipanti sulla base degli esempi proposti. |
| G07 | TITOLO I processi cognitivi sottesi alle domande di comprensione del testo nelle prove Invalsi | 19/04/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia,11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Dopo aver esplicitato quanti e quali sono gli aspetti della comprensione del testo delle prove Invalsi, si chiederà di scrivere - in piccolo gruppo - un breve testo narrativo (partendo da un dipinto di Frida Khalo), sul quale, successivamente, si dovranno elaborare, in piccolo gruppo o in coppia, le domande di comprensione del testo che sono state analizzate nella prima parte del laboratorio. |
| G08 | Italiano L2 in classe | 27/04/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | Tutti | Il laboratorio intende fornire, ai docenti della scuola primaria ,indicazioni operative per l'insegnamento dell'italiano come L2.Partendo dalla pianificazione iniziale che include l' individuazione dei "bisogni" linguistici degli alunni, si presenteranno piste di lavoro basate su un approccio ludico e sull'uso delle nuove tecnologie. |
| G09 | scrivere è una magia | 28/04/17 | IC N. 9 - Scuola Secondaria di 1° grado Guercino - Via Luigi Longo, 4 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | Durante il laboratorio si parlerà di scrittura creativa, partendo dall'analisi delle fiabe classiche e dei personaggi in esse presenti. Ci soffermeremo in particolare sul "cattivo" , per comprenderne le motivazioni alla "cattiveria" .Proveremo a ribaltare i punti di vista narrativi. Si procederà poi ad esercizi di scrittura creativi, dati stimoli attivatori da cui partire. |
| H00 | LABORATORIO AREA: BUONE PRATICHE DI DIDATTICHE DISCIPLINARI: AREA TECNICO-SCIENTIFICA | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------|---|---------------|-------|---|
| H01 | La Scienza Bambina | 03/03/17 | IIS Aldini-Valeriani - Via Bassanelli, 9/11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | La Scienza Bambina è un progetto/percorso formativo che utilizza la disciplina "Scienze" come mediatore non solo di contenuti ma anche di rapporti, modalità di comunicazione e di relazione. E' caratterizzato da una didattica inclusiva che, attraverso l' <i>insegnamento della metodologia scientifica</i> , centra l'attenzione sul processo piuttosto che sui contenuti: « <i>le abilità di processo, una volta conquistate, resistono all'usura del tempo meglio delle conoscenze di particolari contenuti scientifici</i> » (Quadro di Riferimento PISA per la Literacy Scientifica). Il percorso di formazione cerca di "insegnare le Scienze" valorizzando l'attività sperimentale di tipo hands on, collegando i contenuti e gli obiettivi formativi curriculari con la sperimentazione pratica, utilizzando strumenti e tecniche che valorizzino metodologie non trasmissive, di stampo costruttivista, che mettono al centro le competenze dell'alunno nel procedere nella conoscenza |
| H02 | Modelli estetici e scientifici | 03/03/17 | Liceo Minghetti - Via Nazario Sauro, 18 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Dal concetto di "canone" all'uomo Vitruviano. Dalla anatomia descrittiva alla robotica. Dai modelli celesti alla agibilità spaziale e architettonica basata sul "Modulo". Dalla chimica organica alle cupole geodetiche. Dopo un'introduzione, necessaria per l'articolazione di un percorso storiografico si proporranno ipotesi progettuali di unità di apprendimento per immagini, basate su processi cognitivi logici e analogici, orientate anche al raggiungimento di competenze trasversali e articolate in base al curriculum verticale. |
| H03 | La Scienza Bambina | 17/03/17 | IC N. 21 Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Pepoli - Largo Lercaro, 10 - Bologna | 14.30 - 17.30 | EE | La Scienza Bambina è un progetto/percorso formativo che utilizza la disciplina "Scienze" come mediatore non solo di contenuti ma anche di rapporti, modalità di comunicazione e di relazione. E' caratterizzato da una didattica inclusiva che, attraverso l' <i>insegnamento della metodologia scientifica</i> , centra l'attenzione sul processo piuttosto che sui contenuti: « <i>le abilità di processo, una volta conquistate, resistono all'usura del tempo meglio delle conoscenze di particolari contenuti scientifici</i> » (Quadro di Riferimento PISA per la Literacy Scientifica). Il percorso di formazione cerca di "insegnare le Scienze" valorizzando l'attività sperimentale di tipo hands on, collegando i contenuti e gli obiettivi formativi curriculari con la sperimentazione pratica, utilizzando strumenti e tecniche che valorizzino metodologie non trasmissive, di stampo costruttivista, che mettono al centro le competenze dell'alunno nel procedere nella conoscenza |
| H04 | Ricerca e avanguardie storiche | 24/03/17 | ITC Salvemini - Via Alessandro Pertini, 8 - Casalecchio di Reno | 14.30 - 17.30 | Tutti | Dalla distruzione delle convenzioni storiche alla elaborazione di nuove regole. Si esplorerà la dimensione di ricerca scientifica e artistica avviata nel Bauhaus, intesa come rigore e creatività, collegandola alla versatilità pedagogica propria di quella Scuola. Si cercheranno i collegamenti tra la fisica del Novecento e la dissoluzione informale per constatare nuovamente, con l'oggettività Pop, il ritorno al modello corporeo. Attività di laboratorio: "Costruire il mondo da un'immagine", riflessione sul pensiero sistemico associato a tecniche analogiche. Progettazione di percorsi di apprendimento, transdisciplinari, modulati secondo i diversi ordini di scuole, finalizzati anche all'acquisizione di alcune delle competenze chiave Europee. |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| H05 | "A cosa serve la matematica" | 31/03/16 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | 1° ciclo | <p><<Le discipline sono potenti mezzi formativi per i metodi che forniscono e per i sistemi concettuali che consentono di costruire. Ancora di più lo sono per la loro capacità di introdurre, attraverso lo stupore che nasce dal misurarsi con le grandi domande, alla dimensione della scoperta. La scuola che mira allo sviluppo delle competenze è un vero laboratorio del pensiero, centro di ricerca e spazio di sperimentazione, di cooperazione, di relazioni significative che impegna gli insegnanti ad essere 'maestri', cioè adulti competenti che testimoniano con la loro passione l'autenticità delle richieste che fanno ai loro alunni>>. (Il curriculum nella scuola dell'autonomia. Doc. Min.) - I contenuti del corso: 1) La matematica nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2) i processi di apprendimento; 3) le riflessioni sul linguaggio matematico; 4) il concetto di numero; 5) le attività di cambio; - Nei momenti di frontalità si svilupperanno gli aspetti teorici inerenti l'insegnamento della matematica nella scuola di base.</p> <p>Il focus dell'aspetto teorico sarà sulle modalità di apprendimento degli alunni e sulla necessità di offrire stimoli nella "costruzione" del "clima" scolastico, elementi sostanziali per consentire lo sviluppo delle motivazioni intrinseche ed estrinseche alla base della costruzione personale dell'apprendimento.</p> <p>La seconda parte del percorso sarà di tipo laboratoriale.</p> <p>Le attività di simulazione permetteranno agli insegnanti di porsi nei confronti dell'apprendimento matematico da un punto di vista diverso, quello del bambino in fase apprenditiva.</p> <p>Il "modelling" che verrà proposto ai docenti in formazione ha lo scopo di consentire agli stessi di "toccare con mano" l'efficacia cognitiva della prassi fondata sull'azione, tipica del laboratorio.</p> <p>Il laboratorio formativo sarà ricco di "spunti pratici" e suggerimenti metodologici di importante supporto all'azione educativo didattica che "supporterà" i docenti nella loro attività professionale.</p> |
|------------|--|----------|---|---------------|----------|--|
| I00 | LABORATORIO AREA: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISABILITA' (Obbligatorio) | | | | | |
| cod. corso | titolo | data | sede | ora | ordine | contenuti |
| I01 | La gestione e la cura del passaggio di grado per alunni con disabilità | 23/02/17 | IIS Belluzzi-Fioravanti - Via Cassini, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | tutti | Prima parte: normativa di riferimento, ruoli e competenze di tutti gli attori; Seconda parte: esempi di attività didattiche per favorire un passaggio efficace, esercitazione laboratoriale per l'ideazione di attività a partire da situazioni date |
| I02 | Bisogni educativi speciali: strategie e buone prassi | 28/02/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | Tutti | Il Laboratorio, partendo dalla normativa, intende fornire ai corsisti indicazioni utili per l'analisi dei bisogni educativi speciali e disabilità, la conoscenza degli strumenti operativi previsti dall'ordinamento e la strutturazione di interventi educativi e didattici adeguati. Tematiche: normativa, documentazione di riferimento, strategie e metodologie, soggetti coinvolti. Il laboratorio si articolerà in lezione frontale e lavori di gruppo con analisi di casi specifici. |
| I03 | IL PROGETTO DI VITA IN UN' OTTICA INTERISTITUZIONALE | 02/03/17 | ITC Salvemini - Via Alessandro Pertini, 8 - Casalecchio di Reno | 14.30 - 17.30 | Tutti | "Il laboratorio vuole sottolineare gli aspetti fondamentali di condivisione e di corresponsabilità tra l'Istituzione scolastica, la famiglia, i Servizi, gli Enti e il territorio nella realizzazione del percorso educativo e formativo dell'alunno con disabilità, attraverso l'applicazione della normativa ministeriale vigente e l'Accordo di Programma Metropolitan di Bologna 2016-2021." |
| I04 | I documenti dell'inclusione | 02/03/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | Tutti | Normativa e documenti specifici dell'inclusione |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---------------|-------|---|
| I05 | Bisogni Educativi Speciali | 02/03/17 | IIS Aldini-Valeriani - Via Bassanelli, 9/11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Inquadramento dei BES, dove reperire documenti e materiali, disabilità, esami di stato, DSA, BES, buone pratiche, verifica e valutazione |
| I06 | Bisogni educativi speciali o diritti educativi normali? | 13/03/17 | Liceo Righi - Viale Carlo Pepoli, 3 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Inquadramento normativo e prassi in uso nella scuola del primo ciclo; analisi di un "caso tipo" e lavoro di team simulato |
| I07 | <i>E se mi ammalo? C'è la scuola in Ospedale</i> | 15/03/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia, 11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Parte generale: L'attuale situazione delle Scuole in Ospedale nella provincia di Bologna - Descrizione di un caso campione - Parte laboratoriale: Simulazione di casi relativi alle patologia più frequenti - Alcuni Software ed applicazioni di aiuto |
| I08 | Inclusione e Nuove Tecnologie | 15/03/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Concetto di Inclusione scolastica - Come le tecnologie possono contribuire a realizzare l'inclusione - Approccio Universal Design for Learning - Usare le tecnologie per personalizzare l'apprendimento - Alternative visive alla lettura/scrittura - Il video modeling per l'insegnamento strutturato |
| I09 | Bisogni Educativi Speciali | 16/03/17 | IC N. 2 San Lazzaro di Savena - Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Jussi - Via Kennedy, 57 | 14.30 - 17.30 | Tutti | Inquadramento dei BES, dove reperire documenti e materiali, disabilità, esami di stato, DSA, BES, buone pratiche, verifica e valutazione |
| I10 | Bisogni Educativi Speciali | 23/03/17 | IC N. 21 Scuola Secondaria di 1° grado Carlo Pepoli - Largo Lercaro, 10 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Inquadramento dei BES, dove reperire documenti e materiali, disabilità, esami di stato, DSA, BES, buone pratiche, verifica e valutazione |
| I11 | La gestione e la cura del passaggio di grado per alunni con disabilità | 23/03/17 | IC N. 12 Scuola Secondaria di 1° grado Farini, Via Populonia, 11 - Bologna | 14.30 - 17.30 | tutti | Prima parte: normativa di riferimento, ruoli e competenze di tutti gli attori; Seconda parte: esempi di attività didattiche per favorire un passaggio efficace, esercitazione laboratoriale per l'ideazione di attività a partire da situazioni date |
| I12 | BES e nuove tecnologie | 24/03/17 | Liceo Minghetti - Via Nazario Sauro, 18 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Nella prima parte verrà presentato un breve excursus normativo, poi nel laboratorio sarà proposto ed illustrato l'uso di software per pc e applicazioni per tablet per una didattica inclusiva. Si suggerisce che i corsisti portino un dispositivo personale (netbook e/o tablet/iPad). |
| I13 | Inclusione e Nuove Tecnologie | 29/03/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | Tutti | Concetto di Inclusione scolastica - Come le tecnologie possono contribuire a realizzare l'inclusione - Approccio Universal Design for Learning - Usare le tecnologie per personalizzare l'apprendimento - Alternative visive alla lettura/scrittura - Il video modeling per l'insegnamento strutturato |
| I14 | IL PROGETTO DI VITA IN UN' OTTICA INTERISTITUZIONALE | 30/03/17 | IC N. 5 - Via Antonio di Vincenzo, 55 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | "Il laboratorio vuole sottolineare gli aspetti fondamentali di condivisione e di corresponsabilità tra l'Istituzione scolastica, la famiglia, i Servizi, gli Enti e il territorio nella realizzazione del percorso educativo e formativo dell'alunno con disabilità, attraverso l'applicazione della normativa ministeriale vigente e l'Accordo di Programma Metropolitano di Bologna 2016-2021." |
| I15 | I documenti dell'inclusione | 30/03/17 | IC Ozzano dell'Emilia, Viale 2 giugno, 49 - Ozzano dell'Emilia | 14.30 - 17.30 | Tutti | Normativa e documenti specifici dell'inclusione |
| I16 | IL PROGETTO DI VITA IN UN' OTTICA INTERISTITUZIONALE | 06/04/17 | IC N. 15 - Sc. Prim. Croce Coperta - Via Marziale, 12 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | "Il laboratorio vuole sottolineare gli aspetti fondamentali di condivisione e di corresponsabilità tra l'Istituzione scolastica, la famiglia, i Servizi, gli Enti e il territorio nella realizzazione del percorso educativo e formativo dell'alunno con disabilità, attraverso l'applicazione della normativa ministeriale vigente e l'Accordo di Programma Metropolitano di Bologna 2016-2021." |

ALLEGATO 1

LABORATORI FORMATIVI NEO-ASSUNTI 2016/2017

Allegato alla nota prot. n. 1526 del 10.02.2017

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---------------|-------|--|
| I17 | La gestione e la cura del passaggio di grado per alunni con disabilità | 06/04/17 | Liceo Alessandro Da Imola, Via Manfredi 1/A - Imola | 14.30 - 17.30 | tutti | Prima parte: normativa di riferimento, ruoli e competenze di tutti gli attori; Seconda parte: esempi di attività didattiche per favorire un passaggio efficace, esercitazione laboratoriale per l'ideazione di attività a partire da situazioni date |
| I18 | BES e nuove tecnologie | 07/04/17 | IC N. 9 - Scuola Secondaria di 1° grado Guercino - Via Luigi Longo, 4 - Bologna | 14.30 - 17.30 | Tutti | Nella prima parte verrà presentato un breve excursus normativo, poi nel laboratorio sarà proposto ed illustrato l'uso di software per pc e applicazioni per tablet per una didattica inclusiva. Si suggerisce che i corsisti portino un dispositivo personale (netbook e/o tablet/iPad). |
| I19 | L'EDUCAZIONE INCLUSIVA | 28/04/17 | IIS Paolini-cassiano - Via Guicciardini, 2 - Imola | 14.30 - 17.30 | Tutti | Strumenti, procedure e modelli operativi - 1^ Parte Introduttiva generale - Le finalità della legge 170/10 delle circolari ministeriali sui BES -Difficolta' o disturbo? Diagnosi e segnalazione - Il "modello integrato di interventi" della scuola in ospedale -2^ Parte attivita' laboratoriale -Con-Pensare: predisposizione di metodologie e/o strategie didattiche - per l'apprendimento autonomo e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti con DSA. |
| I20 | BES e nuove tecnologie | 28/04/17 | ITC Salvemini - Via Alessandro Pertini, 8 - Casalecchio di Reno | 14.30 - 17.30 | Tutti | Nella prima parte verrà presentato un breve excursus normativo, poi nel laboratorio sarà proposto ed illustrato l'uso di software per pc e applicazioni per tablet per una didattica inclusiva. Si suggerisce che i corsisti portino un dispositivo personale (netbook e/o tablet/iPad). |