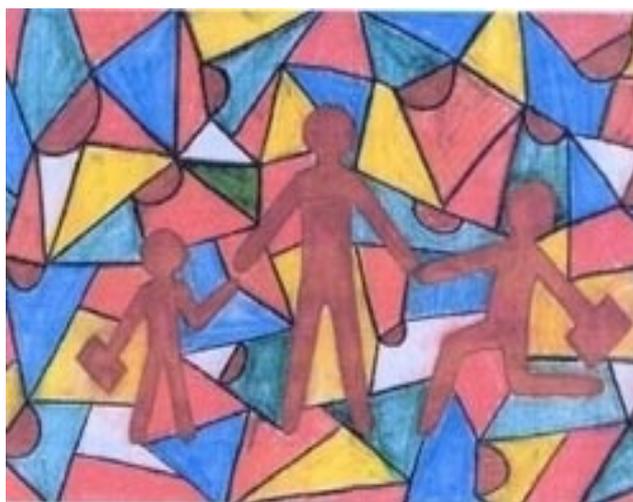




**Istituto Statale Comprensivo di Poetta Terme**  
**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I ° grado**  
via Marconi, 61 – 40046 PORRETTA TERME (BO)  
tel. 0534/22448 – fax 0534/24414 - e-mail: [BOIC832006@istruzione.it](mailto:BOIC832006@istruzione.it)  
[www.icporretta.gov.it](http://www.icporretta.gov.it)

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE



Il Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi dell' art 3 del DPR n. 275/1999 , come riformulato dal comma 14 della L. n. 107 del 15 luglio 2015.  
*“Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”.*

## **Il Consiglio d'Istituto**

**Visto** il D.P.R. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche” ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

**Visto** il Piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

**Visto** l'Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016;

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

**Visto** l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

**Vista** la delibera del Collegio Docenti di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 11 gennaio 2016;

### **APPROVA**

il *Piano triennale dell'offerta formativa*, che viene inviato all'Ufficio Scolastico Regionale competente ai fini delle verifiche di cui al comma 13, art. 1 della Legge n. 107/2015.

L'effettiva realizzazione del *Piano* resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito *Piano triennale dell'offerta formativa* (mediante pubblicazione all'albo *on line* dell'Istituto Scolastico, “Scuola in Chiaro”, ecc.).

## **I. PRIORITA' STRATEGICHE**

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Nel piano triennale dell'offerta formativa trovano spazio le seguenti azioni:

### **AREA DEL CURRICOLO**

Perfezionamento della pianificazione curricolare introducendo il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (competenze di cittadinanza; competenze digitali), la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come prevista nelle indicazioni nazionali per il curricolo

### **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Implementazione del sistema di valutazione previsto dal DPR 80 del 2013 con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico. Attuazione del piano di miglioramento contenuto nel RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate

### **FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA**

Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali

### **CONTINUITA'/ORIENTAMENTO**

Rafforzamento delle procedure e delle pratiche didattiche per la continuità tra diversi ordini di scuola, eventuale revisione degli strumenti per l'orientamento e la continuità.

### **SUCCESSO FORMATIVO**

Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di inclusione degli alunni con disabilità, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo e del benessere di tutti gli alunni.

### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Elaborazione di proposte riconducibili alla mission dell'Istituto, agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica.

### **DOTAZIONI STRUMENTALI**

Ampliamento della dotazione tecnologica, dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana, anche attraverso l'adesione ai progetti PON – FERS.

### **FORMAZIONE**

Definizione di proposte di formazione collegate al piano di miglioramento ed allo sviluppo della didattica per competenze, in particolare per l'elaborazione del curricolo relativo a competenze trasversali (ed. alla cittadinanza ed ed. digitale) e all'acquisizione di strategie e metodologie didattiche inclusive.

### **ORGANICO POTENZIATO**

L'organico potenziato dovrà essere richiesto per le finalità previste dalla legge n. 107/2015, e tenendo conto in particolare delle priorità del RAV

Le **PRIORITA' STRATEGICHE** e le azioni sopra descritte saranno rivolte a raggiungere la finalità dell'Istituto:

**FAVORIRE IL PIENO SUCCESSO DEGLI ALUNNI ED IL LORO ORIENTAMENTO NEL  
MONDO**

### **SAPER ESSERE (identità)**

Percepirsi come persona positiva, ricca di esperienze e di opportunità; conoscere le proprie capacità, i propri desideri ed avere una buona autostima; saper lavorare in gruppo; saper effettuare scelte.

### **SAPER FARE (autonomia)**

Acquisire capacità logiche ed operative attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi e la partecipazione a laboratori che utilizzino linguaggi alternativi al verbale.

### **SAPERE (competenze)**

Acquisire competenze progressivamente più elaborate di lettura e comprensione di testi diversi, coltivando il piacere di leggere; conoscere almeno una lingua straniera, a partire dalla scuola dell'infanzia; utilizzare a fini di ricerca, comunicazione ed espressione gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie; conoscere il proprio territorio, la sua storia, le sue caratteristiche morfo - geografiche e correlarlo ad altri, ampliando la conoscenza del mondo; maturare sicure competenze matematiche e scientifiche.

Obiettivi formativi d'Istituto:

- *Imparare ad imparare, individuando collegamenti e relazioni.*
- *Collaborare e partecipare in modo responsabile ed autonomo.*
- *Saper usare i vari linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.*
- *Utilizzare strumenti per la pianificazione dei processi, la progettazione e la realizzazione dei prodotti.*

## **II RAV E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**

L'Istituto avvierà, a partire dal corrente anno scolastico, un Piano di Miglioramento finalizzato a raggiungere nell'arco del triennio le priorità e i traguardi individuati all'interno del Rapporto di Autovalutazione elaborato nell'a.s. 2014-'15. Il piano di miglioramento dell'Istituto scaturisce dalla lettura critica della realtà scolastica e prende avvio con l'individuazione di alcuni obiettivi strategici di sviluppo e con la precisazione di alcuni traguardi attesi attraverso cui valutare i risultati del piano. Le priorità individuate forniscono la direzione su cui sviluppare il piano di miglioramento.

Si riportano in sintesi le priorità e gli obiettivi di miglioramento distinti per ogni area:

**priorità n. 1** AREA ESITI DEGLI STUDENTI migliorare il successo scolastico nelle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro **Traguardo:** raggiungere il 98% dei promossi nella totalità delle classi prime della primaria e il 93% nella totalità delle classi prime della secondaria. (migliorare di due punti percentuale il successo formativo degli alunni nelle classi prime di ogni ordine di scuola);

**priorità n. 2** AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE → ridurre la variabilità tra le classi. **Traguardo:** la variazione max tra i risultati non deve essere superiore agli 8 punti e il valore minimo deve essere entro 4 punti rispetto alla media nazionale.

Obiettivi di processo relativi alle priorità e ai traguardi:

#### Area Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare un curriculum d'Istituto per competenze.
- Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.

#### Area continuità e orientamento

- Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.

#### Area Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere attività di formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e strategie didattiche innovative.

## **II. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

### **A. CONTESTO**

L'Istituto Comprensivo di Porretta Terme abbraccia le Scuole dei Comuni di Castel di Casio, Granaglione e Porretta, con un numero complessivo di dieci plessi: quattro Scuole dell'Infanzia, quattro Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di I° grado.

L'utenza è di 878 alunni provenienti da un territorio assai vasto.

E' facilmente comprensibile come gli orari delle lezioni e le offerte formative dei vari plessi siano fortemente condizionate dai trasporti effettuati sia da privati che da enti pubblici. Contraddizioni si riscontrano poi quotidianamente all'interno delle diverse classi, dove ad alunni con un notevole bagaglio esperienziale se ne contrappongono altri che, al di fuori dell'ambito scolastico, non hanno possibilità di effettuare esperienze significative.

La complessità dell'Istituto Comprensivo impone di mantenere l'impegno primario verso la costruzione di raccordi fra i vari ordini di scuola e fra scuola e territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica ed all'uso consorziato delle risorse disponibili.

L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali, naturalistici e a tal scopo intrattiene rapporti con gli Enti istituzionali e con Associazioni e gruppi costituiti sul territorio. In particolare è in diretto contatto, tramite progetti condivisi, con: Ufficio Scolastico Territoriale di Bologna, Amministrazioni Comunali, Città metropolitana, Cosea, Hera, Enea, AUSL Bologna Distretto di Porretta Terme, Società sportive, Associazione "Nueter", Associazione "Solidarietà", Ente Parco provinciale "Dei Laghi", Parco Regionale del Corno alle Scale, Parco di Montovolo, Parco di Monte Sole, Guardie ecologiche volontarie, Pro loco, Associazione degli Alpini, A.N.P.I., Terme di Porretta.

### **B. TERRITORIO**

Il territorio del comune di Castel di Casio è un Comune di origine medioevale che ha le caratteristiche di molti paesi della montagna. Un vasto territorio, oltre 47 kmq, e soltanto 3445 abitanti, il 60% dei quali domiciliati nel territorio del fondovalle. La popolazione, progressivamente in diminuzione a partire dagli anni Sessanta, negli ultimi tempi è in ripresa, sia per il ritorno di chi qui è nato, sia per i movimenti immigratori. I giovani delle ultime generazioni, al contrario di quelli delle precedenti, non hanno la necessità di emigrare, perché trovano lavoro nelle aziende del territorio. In concomitanza col fenomeno immigratorio, in questi ultimi anni, la percentuale di alunni stranieri nelle nostre classi sta notevolmente aumentando, nonostante i nostri territori rappresentino spesso solo una tappa di passaggio verso la città: molto frequenti gli arrivi, così come i trasferimenti.

Il territorio del comune di Granaglione si estende per Kmq 39,56, su una superficie prevalentemente montuosa; è composto da 82 località ripartite su nove frazioni. Gli abitanti residenti, per la maggior parte nel fondovalle, sono ca. 2266. La popolazione del Comune di Granaglione ha subito un forte decremento fra gli anni '50 e gli anni '80, per la scarsità di occupazione in loco. Attualmente le condizioni socio-economico-lavorative sono più favorevoli al mantenimento della residenza in zona; diverse aziende metalmeccaniche si sono insediate nel fondovalle e si prevedono ulteriori insediamenti artigianali. Per la valorizzazione dei luoghi sono sorte, da molti decenni, ben nove Pro Loco che svolgono un'intensa attività di promozione turistica finalizzata alla conoscenza del territorio e dei suoi prodotti tipici.

Porretta Terme è un comune conosciuto sin dall'antichità per le sorgenti termali dei Bagni della Porretta, ha una superficie di Kmq 33 . Gli abitanti, 4.804 ca., sono distribuiti nel capoluogo e nelle tre frazioni di Castelluccio, Capugnano e Corvella. Porretta Terme è situato nella valle del Reno, sulla sinistra idrografica del fiume. Il Comune di Porretta Terme sta attraversando un periodo di trasformazione economica caratterizzato dalla crisi di quelle attività da lungo tempo trainanti, quali le Terme e le strutture ricettivo-alberghiere, e dallo sviluppo di piccole e medie industrie. In generale la popolazione residente nel territorio va aumentando mentre c'è una diminuzione del turismo. Attualmente stanno faticosamente delineandosi nuove possibilità occupazionali basate sulla riscoperta e valorizzazione del territorio nei suoi aspetti storici, culturali e naturalistici.

A seguito del processo di fusione dei Comuni di Porretta Terme e Granaglione, a partire da gennaio 2016, si è costituito il Comune Unico dell'Alto Reno affidato, in attesa delle prossime elezioni amministrative, ad un Commissario Prefettizio.

## C. ORGANIZZAZIONE

L'Istituto è affidato ad un Dirigente scolastico titolare, affiancato da una prima collaboratrice con semiesonero dall'insegnamento e da una seconda collaboratrice. L'ufficio di segreteria è costituito da un Direttore dei Servizi Amministrativi titolare e da cinque assistenti amministrativi

### UFFICIO DI SEGRETERIA

Via Marconi, 61 – 40046 PORRETTA TERME ( c/o Scuola secondaria di primo grado “ A. Giuriolo ”) tel. 0534 /22448 fax. 0534/24414 e-mail [boic832006@istruzione.it](mailto:boic832006@istruzione.it)

### ORARIO

La segreteria è aperta dalle 7,00 alle 17,30 nei giorni di lunedì ,martedì, giovedì  
dalle 7,00 alle 14,00 da lunedì a venerdì  
dalle 7,00 alle 13.30 il sabato e tutti i giorni tranne il sabato nei mesi di luglio e agosto

Riceve il pubblico :

da lunedì a sabato dalle 10,00 alle 13,00  
lunedì martedì giovedì dalle 15,00 alle 17,00

## PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto è costituito da dieci plessi, così distribuiti :

Comune di Porretta Terme: n. 1 scuola dell'infanzia, n. 1 scuola primaria e n. 1 scuola secondaria di primo grado

Comune di Granaglione: n. 1 scuola dell'infanzia, n. 1 scuola primaria

Comune di Castel di Casio : n. 2 scuola dell'infanzia Castel di Casio e Berzantina, n. 2 scuola primarie

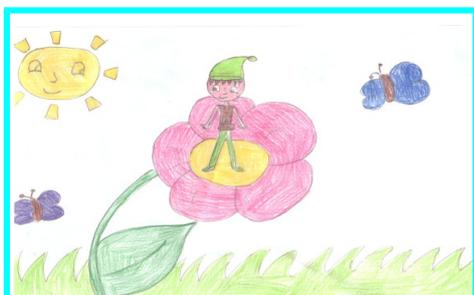
Castel di Casio e Berzantina , n. 1 scuola secondaria Castel di Casio.

### SCUOLA dell' INFANZIA - PORRETTA TERME

E' composta da 3 sezioni, organizzate per fasce d'età, a orario normale.

#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,00 alle ore 16,30.



#### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola
- scuola bus
- mensa

#### SPAZI INTERNI

Il plesso è articolato su un piano.

- 3 aule/sezioni
- 1 spazio relax
- 1 spazio mensa
- servizi igienici.

#### SPAZI ESTERNI

- giardino

### SCUOLA dell' INFANZIA - CASOLA - BERZANTINA

E' composta da 2 sezioni, organizzate a orario normale.

#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,00 alle ore 16,30.



#### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola
- scuola bus
- mensa

#### SPAZI INTERNI

Il plesso è così articolato:

- 1 ingresso adibito a spogliatoio
- 2 aule - sezione
- 2 spazi adibiti al relax
- servizi igienici

#### SPAZI ESTERNI

- giardino

### SCUOLA dell' INFANZIA - CASTEL DI CASIO

E' composta da una sola sezione, organizzata a orario normale

#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,30.



#### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola
- scuola bus
- mensa

#### SPAZI INTERNI

Il plesso è così articolato:

- 1 ampio salone condiviso con la scuola primaria
- 2 aule - sezione
- 1 bagno
- 1 spazio adibito a sala riposo-relax.

#### SPAZI ESTERNI

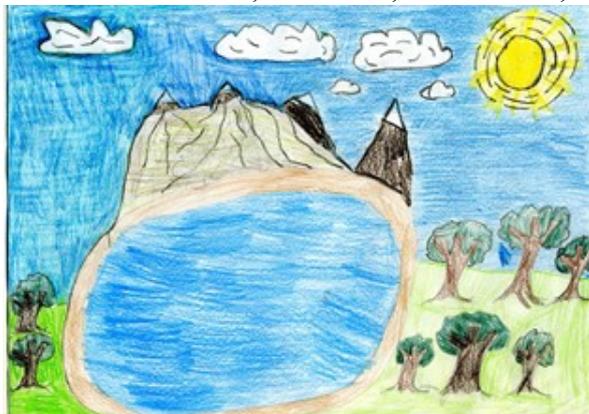
- giardino
- ampio terrazzo.

## SCUOLA dell'INFANZIA - PONTE della VENTURINA

E' composta da 2 sezioni, organizzate a orario normale.

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,20 alle ore 16,30.



### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola
- scuola bus
- mensa

### SPAZI INTERNI

Il plesso è articolato su un piano.

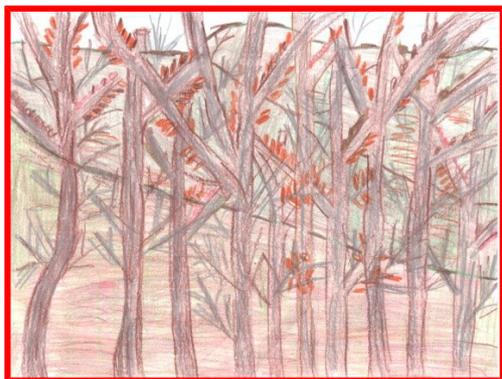
- 1 corridoio adibito a spazio per accoglienza
- 2 aule - sezione
- servizi igienici.

### SPAZI ESTERNI

- giardino

## SCUOLA PRIMARIA "Don Giovanni Fornasini" - PORRETTA TERME

E' composta da 10 classi (1A/B-2A/B-3A/B-4A/B-5A/B) funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano, dal lunedì al venerdì, per un totale di **29 ore settimanali** (27 curricolari + 2 di mensa).



### ASSOCIAZIONE GENITORI SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola è attivo da anni un **COMITATO VOLONTARIO DI GENITORI** che collabora attivamente con i docenti e l'Istituto attraverso l'organizzazione della Festa degli Alberi; esso provvede al mantenimento del giardino scolastico arricchendo ogni anno gli spazi (stagno, giardino delle aromatiche, frutteto, roccera, serra, orto), con l'acquisto di materiali didattici e di arredo per le classi.

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

- lunedì, martedì dalle 8,20 alle 16,05
- mercoledì, giovedì, venerdì dalle 8,20 alle 12,50.
- lunedì e martedì pausa pranzo: 12.20 alle 13.20 (cl. 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>) - 13,05-14,05 (cl. 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>)

### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/ post scuola
- scuolabus
- mensa
- scuola integrata

### SPAZI INTERNI

Il plesso è articolato su 2 piani:

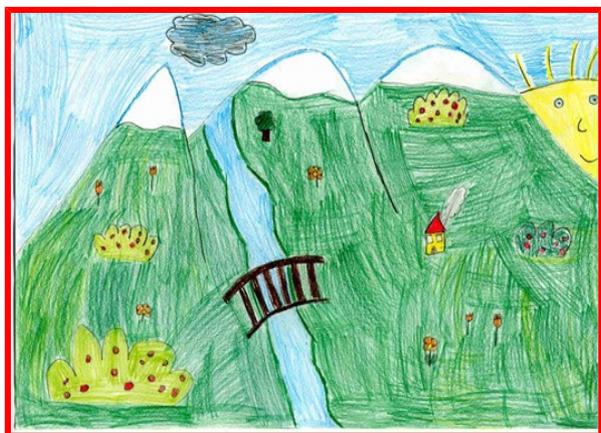
- 10 aule didattiche, tutte dotate di una LIM
- servizi igienici ad ogni piano
- un grande atrio
- una biblioteca
- un' aula "angolo morbido" dotata di LIM

### SPAZI ESTERNI

- giardino scolastico
- piazzale antistante l'ingresso
- mensa scolastica
- piazzale della mensa
- palestra

### SCUOLA PRIMARIA - CASOLA-BERZANTINA

E' composta da 6 classi (1°-2°-3°-4° e 5A-5B), funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano dal lunedì al venerdì.



#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

- lunedì, giovedì dalle 8,30 alle 16,30
- martedì dalle 8,30 alle 12,30,
- mercoledì, venerdì dalle 8,30 alle 13,00.
- ricreazione: 10,20-10,40
- pausa pranzo: 11,30-12,30 (cl.1<sup>^</sup>), 12.30-13.30 (2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5A/ 5B )

#### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola e
- scuola integrata
- scuola bus

#### SPAZI INTERNI

Il plesso è così articolato:

- 7 aule didattiche, tutte dotate di una LIM
- servizi igienici
- un salone-ingresso.
- palestra
- mensa

#### SPAZI ESTERNI

- giardino scolastico

### SCUOLA PRIMARIA - CASTEL di CASIO

E' composta da 3 classi (2 pluriclassi + la classe 5<sup>^</sup>) funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano, dal lunedì al venerdì.



#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

- lunedì, giovedì dalle 8,30 alle 16,30
- martedì dalle 8,30 alle 12,30,
- mercoledì, venerdì dalle 8,30 alle 13,00.
- ricreazione: 10,20-10,40
- pausa pranzo: 12,30-13,30

#### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola
- scuola integrata
- scuola bus

#### SPAZI INTERNI

Il plesso è così articolato:

- 5 aule didattiche, due sole dotate di una LIM
- 1 aula computer
- servizi igienici
- un salone-ingresso
- mensa

#### SPAZI ESTERNI

- giardino scolastico
- palestra

## SCUOLA PRIMARIA - PONTE della VENTURINA

E' composta da 5 classi funzionanti ad orario antimeridiano e pomeridiano, dal lunedì al venerdì.



### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

-lunedì, giovedì dalle 8,30 alle 16,30  
-martedì dalle 8,30 alle 12,30 - mercoledì, -venerdì dalle 8,30 alle 13,00.

-ricreazione: 10,20-10,40

-pausa pranzo: 12,30-13,30

### SERVIZI AGGIUNTIVI

- pre/post scuola

-scuola integrata

-scuola bus

### SPAZI INTERNI

Il plesso è articolato su 2 piani.

-5 aule didattiche, tutte dotate di una LIM

-1salone per ogni piano

-3 aule polivalenti

-1 palestra

-1 spazio mensa

-servizi igienici.

### SPAZI ESTERNI

-giardino scolastico

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "Antonio Giuriolo" - PORRETTA TERME

E' composta da 9 classi (1^A-B-C , 2^A-B-C, 3^A-B-C) te funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari), dal lunedì al sabato .



### INDIRIZZO MUSICALE

E' rivolto a studenti che hanno optato per lo studio di uno strumento (violino, pianoforte, flauto traverso, chitarra).

Prevede 2 ore di frequenza settimanale (1 ora individuale e 1 ora di musica d'insieme).

Una quota dei posti è riservata agli alunni di Castel di Casio, con obbligo di frequenza nel plesso centrale.

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

-Dal lunedì al sabato dalle 7,45 alle 12,45

-Ricreazione dalle 9,40 alle 9,50

-N. 2 ore settimanali per gli alunni che svolgono lo studio di uno strumento musicale: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.

### SPAZI INTERNI

E' articolata su tre piani

- 11 aule didattiche
- servizi igienici ad ogni piano
- aula magna
- 4 laboratori
- aula docenti
- palestra

### SPAZI ESTERNI

- giardino scolastico
- piazzale della scuola
- mensa scolastica
- piazzale della mensa

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CASTEL DI CASIO

E' composta da 3 classi 1^A, 2^A, 3^A funzionanti a tempo normale (30 ore curricolari), dal lunedì al venerdì



### INDIRIZZO MUSICALE

E' rivolto a studenti che hanno optato per lo studio di uno strumento (violino, pianoforte, flauto traverso, chitarra).

Prevede 2 ore di frequenza settimanale (1 ora individuale e 1 ora di musica d'insieme) con obbligo di frequenza nel plesso centrale di Porretta Terme.

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

-Settimana corta, dal lunedì al venerdì dalle 7,45 alle 12,45

-Rientri: lunedì e giovedì dalle 7.45 alle 16.40

-Ricreazione dalle 9,35 alle 9,4

-Pranzo dalle 12,45 alle 13,40

I rientri pomeridiani, e quindi l'assistenza alla mensa, sono resi possibili dall'intervento economico del comune di Castel di Casio, che fornisce gli educatori per il tempo che eccede quello curricolare (3 ore per classe).

### SPAZI INTERNI

L'edificio, di nuova costruzione, è articolato su un piano

-3 aule didattiche

-1 saletta professori

-1 aula - laboratorio

-servizi igienici

-1 saletta per il personale ATA

-1 sala civica a disposizione, su richiesta al Comune

### SPAZI ESTERNI

- piazzale della scuola.
- palestra
- mensa

## D. MACROAREE DI PROGETTO

Macroarea	Riferimento alla priorità strategica
<p><b>AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA</b></p> <p>Promozione dell'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali attraverso l'utilizzo di tutti i canali di comunicazione: linguistico, corporeo, coreutico, musicale, artistico. Tali esperienze di apprendimento hanno lo scopo di guidare gli alunni alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive offerte dalle varie discipline attraverso la traduzione da un codice ad un altro e di meglio identificare e utilizzare le individuali potenzialità; gli alunni devono essere consapevoli che nella realtà quotidiana raramente un solo linguaggio assolve il compito di realizzare una comunicazione efficace, ma i vari linguaggi si supportano , si integrano a vicenda per giungere a forme di comunicazione potenziata.</p>	<p>Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</p> <p>Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</p> <p>Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</p> <p>Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</p>
<p><b>AREA ANTROPOLOGICO-AMBIENTALE</b></p> <p>I progetti afferenti tale area scaturiscono dalla necessità di collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, in primo luogo il territorio come tessuto di appartenenza nel quale identificarsi e come valore aggiunto per la crescita personale e della comunità. Si propongono esperienze d'osservazione diretta, ricerca "sul campo" per avvicinare gli alunni agli aspetti paesaggistici, storici, antropologici, scientifici del territorio .</p> <p>I percorsi proposti mirano a condurre gli alunni all'acquisizione delle competenze chiave per una cittadinanza attiva: costruzione del senso della legalità, capacità di scegliere e agire in modo consapevole individuando collegamenti e relazioni, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita partendo dalla quotidianità partecipando alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise</p>	<p>Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</p> <p>Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</p> <p>Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</p> <p>Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</p>
<p><b>AREA DELL'INCLUSIONE</b></p> <p>I progetti afferenti a tale area sono rivolti a soddisfare i bisogni educativi degli alunni in difficoltà di apprendimento per motivi linguistici (alunni stranieri), disturbi specifici di apprendimento, alunni diversamente abili. Oltre all'ampliamento delle competenze disciplinari, i percorsi didattici delineati mirano ad una efficace inclusione degli alunni nel contesto scolastico attuando strategie di peer - education, cooperative education, learning by doing...</p> <p>In particolare l'utilizzo delle nuove tecnologie favorisce un reale processo di inclusione permettendo a ciascuno di apprendere secondo le proprie modalità , tempi e ritmi.</p>	<p>Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</p> <p>Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</p> <p>Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</p> <p>Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</p>

## AREA NUOVE TECNOLOGIE (PSND)

La multimedialità non può essere considerata solo in chiave di procedure e di strumenti tecnici, poiché costituisce essa stessa una dimensione culturale dalla quale non si può prescindere. Essa non investe solo il campo delle tecnologie informatiche ma si pone come informazione e comunicazione. La multimedialità nella didattica è intesa come espressione e comunicazione, ricerca, elaborazione e rappresentazione delle conoscenze in relazione alle diverse aree del sapere, comunicazione interpersonale e collaborazione a distanza. La multimedialità non si rivolge soltanto agli studenti per una migliore educazione, ma rende più efficace l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline e migliora la professionalità dei docenti

Gli obiettivi della macroarea sono:

- Attivazione dei sussidi multimediali funzionali al potenziamento del servizio didattico
- Raccolta, trattamento e gestione della documentazione didattica, degli atti di convegni, seminari e di quant'altro possa essere utile alla scuola, ai docenti, agli studenti
- Progettazione e realizzazione di percorsi formativi (compresi IFTS, PON, progetti europei destinati ad alunni, docenti e utenti esterni)
- Progettazione e attuazione di quote di autonomia scolastica
- Progettazione di attività formative per i docenti e personale ATA
- Gestione informatizzata delle biblioteche, dei laboratori e delle lezioni on -line e inserimento di tutto ciò in rete.

Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti

Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali

Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica

Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca

### III. FABBISOGNO DI ORGANICO

#### a. posti comuni e di sostegno

	Annualità	Richiesta per il triennio		IRC	Motivazione della richiesta
		Posto comune	Posto di sostegno		
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17	16	1	12 ore	Garantire il funzionamento di n. 8 sezioni a tempo normale (40 ore settimanali), così distribuite: 3 sezioni infanzia Porretta Terme : 6 posti comuni 2 sezioni infanzia Ponte della Venturina: 4 posti comuni 2 sezioni infanzia Berzantina : 4 posti comuni 1 sezione infanzia Castel di Casio: 2 posti comuni 1 posto di sostegno per garantire integrazione scolastica alunni diversamente abili iscritti
	a.s. 2017-18	16	1	12 ore	
	a.s. 2018-19	16	1	12 ore	
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17	30	5 cattedre	48 ore	Garantire il funzionamento di n. 24 classi a tempo normale (27 ore settimanali con due rientri pomeridiani), così distribuite: 10 classi primaria Porretta Terme : 12 posti comuni 5 classi primaria Ponte della Venturina: 6 posti comuni + 6 ore 5/6 classi primaria Berzantina 7 posti comuni +12 ore 3 classi (2 pluriclassi e una classe) a Castel di Casio: 4 posti comuni + 10 ore 5 posti di sostegno per garantire integrazione scolastica alunni diversamente abili iscritti n. 1 posto di specialista lingua inglese per garantire l'insegnamento della seconda lingua straniera in 8 classi
	a.s. 2017-18	30	5 cattedre	48 ore	
	a.s. 2018-19	30	5 cattedre	48 ore	

Scuola secondaria di 1°/ 2° grado				
Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
<b>Sostegno</b>	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre	Garantire l'integrazione scolastica alunni diversamente abili iscritti
<b>A043</b>	n. 6 cattedre e 12 ore	n. 6 cattedre e 12 ore	n. 6 cattedre e 12 ore	Garantire il funzionamento di n. 12 classi, di cui 9 con strumento musicale e 3 a tempo normale, così distribuite: n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 5 cattedre n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 1 cattedra e 12 ore.

<b>A059</b>	n. 4 cattedre	n. 4 cattedre	n. 4 cattedre	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 3 cattedre n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 1 cattedra
<b>A245</b>	n. 1 cattedra e 6 ore	n. 1 cattedra e 6 ore	n. 1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedre n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore
<b>A345</b>	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedre e 9 ore n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 9 ore
<b>A032</b>	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedra n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore
<b>A033</b>	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedra n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore
<b>A028</b>	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedra n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore
<b>A030</b>	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedra n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore
<b>A077</b>	4 cattedre	4 cattedre	4 cattedre	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 4 cattedre
<b>IRC</b>	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	1 cattedra e 6 ore	n. 9 classi scuola secondaria Giuriolo di Porretta Terme: n. 1 cattedra n. 3 classi scuola secondaria Giuriolo di Castel di Casio n. 6 ore

b. Posti per il potenziamento

<b>Tipologia</b> (es. posto comune primaria, posto L2 primaria, classe di concorso scuola secondaria...)	<b>n. docenti</b>	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
Posto comune scuola primaria	<b>12 ore semiesonero</b>	Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale, del numero dei plessi e delle classi presenti.
Posto comune scuola primaria	<b>4</b>	<b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b> - Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e

		<p>scientifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> <li>- Ambiente, aula didattica decentrata</li> <li>- Tecnologia e didattica</li> </ul>
Posto specialista lingua inglese	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> <li>- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> <li>- Tecnologia e didattica</li> </ul>
Posto sostegno scuola primaria	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.</li> <li>- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della</li> </ul>

		<p>dispersione scolastica</p> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> </ul>
Posto sostegno scuola secondaria	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.</li> <li>- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> </ul>
A043	2	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.</li> <li>- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</li> <li>- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> </ul>
A059	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per</li> </ul>

		<p>articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89</p> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, aula didattica decentrata</li> <li>- Tecnologia e didattica</li> </ul>
A345	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> <li>- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> <li>- Tecnologia e didattica</li> </ul>

A033 tecnica	1	<p><b>Riferimento alle aree di potenziamento comma 7 dell'art. 1 legge 107:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> <li>- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89</li> </ul> <p><b>Area priorità strategiche coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti</li> <li>- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali</li> <li>- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica</li> <li>- Realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca</li> </ul> <p><b>Progetti d'Istituto interessati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I linguaggi della comunicazione</li> <li>- I come inclusione</li> <li>- Tecnologia e didattica</li> </ul>
--------------	---	---

c.. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tipologia	n.	Motivazione
Personale amministrativo	n. 1 dsга  n. 5 assistenti amministrativi	Garantire adeguati standard di efficacia ed efficienza nei procedimenti amministrativi connessi al funzionamento di tutti i plessi dell'Istituto.
Personale ausiliario	n. 20 collaboratori scolastici	Garantire un adeguato servizio di sorveglianza e la pulizia di tutti i locali e i plessi dell'Istituto, considerato il numero dei lavoratori dichiarati inidonei permanenti (n. 3 unità) e adibiti a mansioni ridotte (n. 3 unità) . Le 20 unità di collaboratore scolastico saranno così distribuite: n. 2 collaboratori scolastici presso infanzia Porretta Terme - 2 sezioni n. 3 collaboratori scolastici presso primaria Porretta Terme – 10 classi n. 4 collaboratori scolastici presso infanzia e primaria Berzantina – 2 sezioni e 6 classi n. 2 collaboratori scolastici presso infanzia e primaria Castel di Casio – 1 sezione e 3 classi n. 1 collaboratori scolastici presso secondaria Castel di Casio – 3 classi n. 4 collaboratori scolastici presso infanzia e primaria Ponte della Venturina – 2 sezioni e 5 classi n. 4 collaboratori scolastici presso secondaria Porretta Terme – 9 classi con strumento musicale

#### IV - PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Il curricolo per competenze	Docenti della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado	Necessità di innovare le metodologie didattiche	Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti  Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica  Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
Le emozioni dell'Infanzia	Docenti della scuola dell'Infanzia e delle classi prime della scuola Primaria	Per saper accogliere ed interpretare le varie emozioni e reazioni dei bambini nel contesto scolastico Per migliorare la collaborazione tra i docenti	Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti  Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica  Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica	Docenti di ogni ordine e grado	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento;	Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti  Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica  Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
Metodologie e didattica per l'apprendimento: cooperative learning, gli stili di apprendimento, nuovi modelli didattici, didattica per competenze	Docenti di ogni ordine e grado	Favorire l'innovazione nella didattica quotidiana	Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti  Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica  Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
Metodologie didattiche	Docenti di ogni ordine	Favorire l'approfondimento	Innalzamento dei livelli

disciplinari	e grado	della didattica specifica di ogni disciplina	di istruzione e delle competenze degli studenti  Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica  Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
Informazione e formazione di base e specifica in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Docenti dei diversi ordini di scuola e personale ATA	Obbligatorietà dei lavoratori di operare in luoghi sicuri e di salvaguardare gli alunni e se stessi	Assicurare efficaci ed efficienti standard di sicurezza in materia di lavoro
Formazione e aggiornamento personale delle squadre di emergenza	Docenti dei diversi ordini di scuola e personale ATA	Esigenza di agire tempestivamente e in modo competente nelle situazioni di emergenza	Assicurare efficaci ed efficienti standard di sicurezza in materia di lavoro

## V - FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
10 Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale dotate di netbook e stampante a colori (una per plesso)	Per offrire all'utenza e a tutto il personale dell'Istituto la possibilità di accedere al sito internet della scuola e al registro elettronico
Lavagne Interattive Multimediali, con videoproiettore, una per ogni scuola dell'infanzia dell'Istituto	Per innovare le metodologie didattiche e potenziare la collaborazione e la comunicazione tra alunni e con i docenti  Per migliorare l'offerta formativa della scuola
Realizzazione di ambienti digitali innovativi  CANDIDATURA N. 83862-12810 DEL 15/10/2015 - FESR	Per allestire un'aula interattiva per l'apprendimento cooperativo utilizzabile da tutti gli studenti frequentanti l'Istituto Per cambiare l'impostazione educativa e centrare la didattica sulla personalizzazione dell'apprendimento, sulla condivisione delle conoscenze e sull'interazione tra pari. Per potenziare le attività di continuità verticali tra i tre differenti ordini di scuola
Manutenzione dei laboratori informatici, delle LIM e delle postazioni collocate in ogni plesso	Garantire un efficace ed efficiente strumentazione informatica a supporto delle varie attività didattiche
20 Tablet con tastiera staccabile  Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO	Per offrire agli studenti con DSA l'opportunità di usufruire di uno strumento compensativo personalizzato e dotato di tutti i programmi necessari all'apprendimento

<p>DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8</p> <p>Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;</p>	
<p>Arredi dedicati per aule potenziata e laboratori linguistici</p>	<p>Per innovare le metodologie didattiche e potenziare la collaborazione e la comunicazione tra alunni e con i docenti</p> <p>Per migliorare l'offerta formativa della scuola</p>

Allegati:

- a.** Piano di Miglioramento
- b.** Schede progetti

N.B.: gli allegati a PTOF, l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
*Emanuela Cioni*

*Porretta Terme, 13 gennaio 2015*