

# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'Istituzione Scolastica BOIC832006

I.C. DI PORRETTA TERME

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2. Elenco degli obiettivi di processo e monitoraggio dello stato di avanzamento
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato: impegno di risorse umane e tempi di attuazione delle attività
4. Componenti del Nucleo di Valutazione

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Migliorare il successo scolastico nelle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

#### Traguardo intermedio (15/06/2016)

Raggiungere il 97% dei promossi nella totalità delle classi I della primaria e il 91% nella totalità delle I della secondaria.

#### Traguardo finale (2017)

Raggiungere il 98% dei promossi nella totalità delle classi I della primaria e il 93% nella totalità delle I della secondaria.

#### Indicatori scelti

Percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Progettare un curriculum d'Istituto per competenze.
2. Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.
3. Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.

### **Priorità 2**

Ridurre la variabilità tra le classi.

#### Traguardo intermedio (12/09/2016)

La variazione massima tra i risultati non deve essere superiore agli 10 punti e il valore minimo deve essere entro 5 punti rispetto alla media nazionale.

## Traguardo finale (2017)

La variazione massima tra i risultati non deve essere superiore agli 8 punti e il valore minimo deve essere entro 4 punti rispetto alla media nazionale.

## Indicatori scelti

Punteggio delle classi in italiano e in matematica. Varianza interna e fra le classi.

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.
2. Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.
3. Promuovere attività di formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e strategie didattiche innovative.

## 1.2 Elenco degli obiettivi di processo e monitoraggio dello stato di avanzamento

**Obiettivo di processo:** Progettare un curriculum d'Istituto per competenze.

Risultati attesi

Si attende un lieve aumento del successo scolastico nelle classi di passaggio grazie alla condivisione degli obiettivi disciplinari in uscita/entrata dai diversi ordini e l'uso delle prove strutturate. Elaborazione di un valido curriculum d'Istituto per competenze.

Data di rilevazione	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
15/04/2016 06/06/2016	Numero incontri dei gruppi di lavoro e della commissione continuità; partecipazione docenti	Verbali degli incontri e documenti prodotti
06/06/2016 30/09/2016	Esiti delle prove strutturate nelle classi di passaggio	Griglie di valutazione delle prove strutturate di ingresso e finali
27/06/2016	Adeguatezza del curriculum	Giudizio del collegio unitario sul curriculum prodotto

---

**Obiettivo di processo:** Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.

Risultati attesi

Condivisione di metodologie didattiche e valutative. Elaborazione di prove strutturate di italiano, matematica e inglese per le classi di passaggio tra primaria e secondaria. Elaborazione di prove strutturate (iniziali, intermedie, finali) per classi parallele con rubriche di valutazione comuni. Elaborazione di test tra infanzia e primaria.

Data di rilevazione	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
10/05/2016 27/06/2016	Numero incontri dei gruppi di lavoro e della commissione continuità; partecipazione docenti	Verbali degli incontri

06/06/2016 30/09/2016	Elaborazione delle prove richieste e delle griglie valutative. Esiti delle prove strutturate nelle classi ponte e per classi parallele	Prove condivise prodotte; griglie di valutazione prodotte; tipologia delle prove prodotte
--------------------------	--	---

**Obiettivo di processo:** Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.

#### Risultati attesi

Monitoraggio dei progetti svolti e condivisione degli esiti; proposte di nuovi progetti di continuità. Condivisione di specifiche strategie didattiche innovative adottabili. Condivisione di materiali didattici e funzionali alla scuola usando una piattaforma in cloud.

Data di rilevazione	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
27/06/2016	Costituzione di gruppi di lavoro; numero degli incontri e partecipazione dei docenti	Verbali degli incontri della commissione continuità, commissione POF, gruppi di programmazione e consigli di classe
27/06/2016	Valutazione impatto progetti sul successo formativo degli studenti. Numero dei progetti di continuità proposti con plurimo coinvolgimento classi/plessi/ordini. Adesione docenti ai progetti di continuità conclusi e proposti	Schede di monitoraggio dei progetti. Relazione FS POF e referente della continuità. Bozze di progetto di continuità per il/i prossimo/i anno/i scolastico/i. Verbali incontri
27/06/2016	Numero di metodologie di avanguardia analizzate; grado di interesse, fattibilità e criticità di ognuna. Numero di sperimentazioni adottate per l'anno/i seguente/i	Verbali degli incontri di programmazione e dei consigli di classe. Schede di analisi di nuove strategie didattiche
27/06/2016	Creazione database utilizzando una piattaforma in cloud. Tipologia e numero dei materiali inseriti. Numero di accessi e visualizzazioni	Piattaforma in cloud

**Obiettivo di processo:** Promuovere attività di formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e strategie didattiche innovative.

#### Risultati attesi

Maggioranza del gruppo docenti formato e consapevole sia in ambito didattico che tecnologico. Partecipazione a bandi e sperimentazioni sulle tematiche indicate.

Data di rilevazione	Indicatore di monitoraggio	Modalità di rilevazione
09/04/2016 31/08/2016	Numero dei partecipanti alla formazione in rapporto alla tipologia degli argomenti scelti/offerti	Attestati di partecipazione alla formazione
27/06/2016	Numero dei progetti presentati per bandi ministeriali.	Circolari del USR-MIUR indicanti i progetti finanziati e rifiutati
27/06/2016	Numero di metodologie d'avanguardia promosse presso i gruppi di lavoro che dovranno analizzarle e valutarle. Numero di sperimentazioni che si adotteranno nelle classi e numero dei docenti coinvolti	Verbali degli incontri. Relazione del DS e dell'animatore digitale

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

**Obiettivo di processo:** Progettare un curriculum d'Istituto per competenze.

### **Azione prevista**

Incontri di formazione sul curriculum per competenze.

Effetti positivi a medio termine

Formazione del gruppo docenti predisposto all'elaborazione del curriculum d'Istituto per competenze

Effetti positivi a lungo termine

Utilizzo di un valido curriculum per competenze con nuove griglie di valutazione e certificazioni delle stesse.

### **Azione prevista**

Individuare gli obiettivi disciplinari indispensabili in entrata/uscita dai tre ordini di scuola.

Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla programmazione annuale per classi parallele.

Effetti positivi a lungo termine

Contribuiscono a migliorare il successo scolastico nelle classi di passaggio tra i vari ordini.

### **Azione prevista**

Stesura del curriculum d'Istituto per competenze.

Effetti positivi a medio termine

Si crea la base per imparare la didattica per competenze.

Effetti positivi a lungo termine

Si promuove la continuità tra i vari ordini di scuola e si valorizza la didattica per competenze e non più solo per conoscenze.



**Obiettivo di processo:** Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.

### **Azione prevista**

Elaborazione di prove strutturate (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele di ogni ordine di scuola, con rubriche di valutazione comuni.

#### Effetti positivi a medio termine

Riflessione sulla programmazione annuale per classi parallele. Condivisione di metodologie didattiche e valutative.

#### Effetti positivi a lungo termine

Si promuove la continuità tra i vari ordini di scuola, riducendo la variabilità tra classi parallele.

### **Azione prevista**

Elaborazione di una prova comune standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese, in uscita/entrata tra primaria e secondaria con griglia oggettiva di valutazione. Elaborazione test tra infanzia e primaria.

#### Effetti positivi a medio termine

Condivisione delle metodologie didattiche e valutative.

#### Effetti positivi a lungo termine

Si promuove la continuità tra i vari ordini di scuola, migliorando il successo scolastico nelle classi di passaggio e riducendo la variabilità tra classi parallele.

---

**Obiettivo di processo:** Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.

### **Azione prevista**

Confronto sulla programmazione annuale per classi parallele.

## Effetti positivi a medio termine

Individuazione di punti comuni su cui costruire prove per classi parallele. Condivisione della programmazione disciplinare.

## Effetti positivi a lungo termine

Portare gli studenti ad acquisire le stesse competenze, indipendentemente dalla sezione o plesso frequentato. Aiutare i docenti ad aprirsi a punti di vista differenti, affrontando costruttivamente criticità ed innovazione.

### **Azione prevista**

Confronto sulle dodici idee (Indire) e su iniziative simili di avanguardia educativa.

## Effetti positivi a medio termine

Riflessione condivisa sui nuovi modi di fare didattica e disponibilità nello sperimentarli.

## Effetti positivi a lungo termine

Aprire la scuola all'innovazione e offrire nuovi e validi metodi educativi, valorizzando l'offerta formativa.

### **Azione prevista**

Condivisione degli esiti dei progetti svolti e proposte di nuovi progetti di continuità.

## Effetti positivi a medio termine

Riflessioni sui progetti in corso in termini di efficacia e impatto sul successo formativo degli alunni partecipanti.

## Effetti positivi a lungo termine

Proposte di progetti prevalentemente di continuità e di durata pluriennale, indirizzati a colmare, potenziare o ampliare il successo formativo degli studenti.

### **Azione prevista**

Creazione di un database contenente materiali didattici e altri utili all'organizzazione della scuola, utilizzando una piattaforma in cloud.

### Effetti positivi a medio termine

Conservazione ed archiviazione del lavoro delle FS e dei collaboratori; dei materiali didattici, risultati Invalsi e dei progetti svolti; dei verbali di commissione e gruppi di lavoro; di tutti i dati utili ad averne traccia.

### Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di materiali utili alla figura docente, di facile ed immediato accesso da parte di chi è interessato alla consultazione. Favorita la rotazione e la sostituzione delle figure di rilievo della scuola. Validato archivio digitale per la scuola.

---

**Obiettivo di processo:** Promuovere attività di formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e strategie didattiche innovative.

### **Azione prevista**

Ricerca e partecipazione a bandi ministeriali per finanziare la formazione e la progettualità.

### Effetti positivi a medio termine

Possibilità di accedere a fondi aggiuntivi per promuovere la formazione in vari ambiti e l'attuazione di nuovi progetti.

### Effetti positivi a lungo termine

Arricchimento della scuola in termini di capacità ed idee progettuali da attuare sul territorio.

### **Azione prevista**

Ricerca e divulgazione di corsi/seminari su didattica e non, possibilmente riconosciuti dal MIUR.

### Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento del corpo docente su diverse tipologie di argomenti, non solo legati alla didattica specifica. Consapevolezza del ruolo docente al di fuori della specifica disciplina.

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di competenze plurime e diversificate da parte di un maggior numero di docenti, con la possibilità di maggior rotazione nell'assunzione di compiti rilevanti all'interno della scuola.

### **Azione prevista**

Ricerca di metodi di avanguardie educative (Indire o altri enti).

#### Effetti positivi a medio termine

Conoscenza di nuovi metodi di fare didattica e disponibilità nell'applicarli nell'Istituto.

#### Effetti positivi a lungo termine

Aprire la scuola all'innovazione e offrire nuovi e validi metodi educativi, valorizzando l'offerta formativa.

### **Azione prevista**

Ricerca e divulgazione di nuove strategie didattiche con un supporto tecnologico.

#### Effetti positivi a medio termine

Approccio a strategie didattiche nuove attraverso la formazione e l'uso di supporti informatici.

#### Effetti positivi a lungo termine

Aprire la scuola all'innovazione e alla tecnologia, allineandola con le necessità e le esigenze della società.

### **Azione prevista**

Scelta e attività di formazione sull'utilizzo di una piattaforma in cloud (e.g. Google App for Education)

#### Effetti positivi a medio termine

Utilizzo immediato di software da parte dei docenti. Possibilità di condividere materiali didattici e funzionali alla scuola.

#### Effetti positivi a lungo termine

Arricchimento delle competenze tecnologiche dei docenti. Uso di un valido e immediato strumento di condivisione, archiviazione e consultazione.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato: impegno di risorse umane e tempi di attuazione delle attività

**Obiettivo di processo:** Progettare un curriculum d'Istituto per competenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti interessati alla formazione sulle competenze.  Commissione continuità individua gli obiettivi disciplinari indispensabili in entrata/uscita dai vari ordini.  Gruppi di lavoro (inf + prim + sec) per stesura curriculum.	50	Finanziamento bando di progetto PdM-USR sulle competenze.  FIS e fondi dedicati.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1800	Finanziamento bando di progetto PdM-USR sulle competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di formazione sul curriculum per competenze.		X				X				
Individuare obiettivi disciplinari necessari in uscita/entrata tra i vari ordini di scuola.					X	X				
Stesura del curriculum d'Istituto per competenze.							X	X	X	X

**Obiettivo di processo:** Elaborare strumenti comuni di valutazione per competenze disciplinari.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione Continuità elabora prove in uscita/entrata tra i vari ordini e relative griglie valutative.  Gruppo primaria e gruppo secondaria costruiscono le prove per classi parallele con relative griglie di valutazione.		FIS

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi dei Quadri di Riferimento Invalsi, utile per la costruzione di prove strutturate per classi parallele di Italiano e Matematica, effettuata dal Gruppo Secondaria.								X		
Analisi dei Quadri di Riferimento Invalsi, utile per la costruzione di prove strutturate di Italiano e Matematica, effettuata dalla Commissione Continuità e dal gruppo Primaria.						X	X			
Elaborazione prove per classi parallele con relativa griglia di valutazione.								X	X	X
Elaborazione prova comune standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese, utili in uscita/entrata tra primaria e secondaria. Elaborazione test tra infanzia e primaria							X	X	X	

**Obiettivo di processo:** Individuare strategie per favorire la collaborazione tra docenti di uno stesso ordine e tra ordini diversi.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppo infanzia, primaria a plessi uniti e secondaria per discipline per il confronto sulla programmazione e per valutare la fattibilità delle avanguardie educative.  Commissione POF e continuità per il monitoraggio e le proposte dei progetti		FIS per le commissioni
Personale ATA	Inserimento materiale burocratico e organizzativo su piattaforma.		
Altre figure	FS informatica o animatore digitale come riferimento per la piattaforma scelta  Staff per formazione ed inserimento dati su piattaforma		Fondo dedicato MIUR

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Confronto sulla programmazione annuale per classi parallele.						X	X	X		
Creazione di un database contenente materiali didattici e altri utili all'organizzazione della scuola, utilizzando una piattaforma in cloud.						X	X	X	X	X
Condivisione degli esiti dei progetti svolti e proposte di nuovi progetti di continuità.									X	X

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio dei progetti svolti.							X		X	
Confronto ed analisi delle avanguardie educative ed eventuali applicazioni a classi della scuola.							X	X	X	
Costruire schede di monitoraggio per i progetti con indicatori di valutazione.					X	X				

**Obiettivo di processo:** Promuovere attività di formazione sulla didattica per competenze, didattica inclusiva e strategie didattiche innovative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti interessati ai corsi di formazione.		
Altre figure	DS e collaboratori per la ricerca di bandi, proposta corsi di formazione, metodologie d'avanguardia (esterne a quelle Indire). FS per la ricerca e divulgazione corsi e scelta piattaforma in cloud. Animatore Digitale per la divulgazione e promozione di strategie didattiche con supporto tecnologico e metodologie d'avanguardia.		Fondo dedicato MIUR



## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricerca e partecipazione a bandi ministeriali per finanziare la formazione e la progettualità.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ricerca e divulgazione di corsi/seminari su didattica e non, possibilmente riconosciuti dal Miur.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Ricerca e divulgazione di nuove strategie didattiche con un supporto tecnologico.					X	X	X	X	X	
Ricerca delle avanguardie educative.						X		X		X
Scelta e attività di formazione sull'utilizzo di una piattaforma in cloud (e.g. Google App for Education)					X	X	X			X

## 4. Componenti del Nucleo di Valutazione

Nome	Ruolo
Emanuela Cioni	DS
Daniela Amato	FS Valutazione e Invalsi
Elisabetta Cecchini	Collaboratrice vicaria
Annamaria Costanzo	Collaboratrice
Germana Liani	Docente infanzia
Claudia Vignali	Docente primaria
Claudia Castagnoli	Docente primaria
Letizia Bassi	Docente secondaria